

評估

項目	目的	形式
課堂表現	課堂師生互動以了解學生對授課內容的掌握，提供機會讓學生即時應用地理概念，以調適課堂進度。	學生回應提問 老師作口頭回饋並，就學生的回應加以追問，建構授課重點
課業 1 課前預習 2 課後鞏固練習	預習讓學生在課堂前有學習的準備，預早掌握學習重點，提升教學效能。 課後鞏固及延伸的進階練習，基礎練習以鞏固課堂所學，進階練習增加學生發揮的空間。	翻轉課堂 網上評估 (利用電子學習平台如 Microsoft Teams、Google 及 HK Edcity)
小測及單元測驗	學生複習課堂知識，掌握學習重點，讓老師在每個教學階段得知學生的學習難點，以便調適教學策略，提升學與教的效能。	課堂小測、默書 初中主要安排測考前溫習默書；高中單元測驗則按照文憑試考核形式：選擇題、數據 / 技能為本結構式問題、以及短文章式論述題
考察報告	配合課程需要安排高中學生進行實地考察，除了應用所學的概念及技能之外，同時也可以讓學生獲取搜集、處理及分析數據的經驗，以應對文憑試的要求。	實地考察報告及完成相關的考察為本結構式問題
自習課題、專題研習報告	發展學生的自學能力，拓展課後學習的空間，讓學生發揮潛能。	專題研習報告

初中：

考試 (佔 80%)

小測、默書、課業及課堂表現 (佔 20%)

如該學期設專題報告：

小測、默書、課業及課堂表現 (佔 10%) 、專題報告 (佔 10%)

*專題習作評分：文字報告檔案佔 5 分，口頭匯報佔 5 分（如有）

*統測成績不會計算平時分

高中：

統測 / 考試 (佔 80%)

課業及小測 (佔 10%) 、單元測驗 (佔 10%)

如該學段設考察報告：

統測 / 考試 (佔 80%)

課業及小測 (佔 10%) 、單元測驗 (佔 5%) 、考察報告 (佔 5%)