

通識教育科(中六)

背景:

通識教育科是三年制高中課程的核心科目之一，旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會的觸覺。本科所選取的單元內容主題，對學生個人、社會和世界具有重要意義，也幫助學生聯繫不同範圍的知識，擴闊視野。通識教育科的學習經歷可幫助學生成為終身學習者，並且有信心面對未來的挑戰。

整體課程架構與聯繫:

通識教育科課程的設計，建基於學生在基礎教育的學習，並且透過探究現代世界的重要主題，幫助學生擴闊知識面，加深對事物的理解，建立獨立思考及聯繫各科知識的能力。

學習範圍	單元	獨立專題探究(取消)
自我與個人成長 社會與文化 科學、科技與環境	單元一：個人成長與人際關係 單元二：今日香港 單元三：現代中國 單元四：全球化 單元五：公共衛生 單元六：能源科技與環境	學生須運用三個學習範圍所獲取的知識和角度，進行獨立專題探究。學生所選的題目須與一個或多個學習範圍有聯繫，並延伸到新的主題或議題，下列是一些建議主題： 傳媒 教育 宗教 體育運動 藝術 資訊及通訊科技

學習範圍的聯繫:

本科三個學習範圍並非三個獨立的知識領域，也不是自成一體的學科。學生宜儘量將從一個學習範圍所獲得的領悟及角度，應用於另外兩個學習範圍的研習之中。

資料來源：<https://ls.edb.hkedcity.net/tc/overview.php>

(4) 課程規劃*

三年課程初步安排

月份	級別	學習單元
9月-12月	中六 上學期	個人成長與人際關係
		獨立專題探究(取消)
1月-3月	中六 下學期	跨單元議題

公民與社會發展科(中四及中五)

課程理念：

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

公民與社會發展科的課程架構

級別	主題	課題
中四	「一國兩制」下的香港（45 – 50 小時）	「一國兩制」的內涵和實踐
		國家情況與國民身份認同
		香港社會的多元文化特徵
中五	改革開放以來的國家（45 – 50 小時）	人民生活的轉變與綜合國力
		國家的發展與香港融入國家發展大局
		參與國際事務
中六	互聯相依的當代世界（45 – 50 小時）	經濟全球化
		科技發展與資訊素養
		可持續發展
		公共衛生與人類健康

內地考察【不涉及公開評核】

級別	主題	課題
中五	中華文化與現代生活（10 小時學時）	傳統中華文化的特質
		實地考察簡介事項