

屯門天主教中學

Tuen Mun Catholic Secondary School

學校周年計劃 2019–2020 年度

屯門建生邨

電話：2463 2082 傳真：2467 6036

電郵：tmc-principal@hkedcity.net

網址：<http://www.tmcss.edu.hk>

1. 學校願景

發揚基督仁愛及公義的福音精神，教職員以身教言教為基督作證，讓學生熱愛生命、家庭，明白真理，在以基督為中心的「全人教育」中成長，以真、謙、恆、誠的態度面對生活，貢獻社會。憑藉天主的仁「愛」，燃點學生的心靈，轉化他們趨向正面的態「度」（具正面的道德生活及學習態度），從而提「高」學生多元智慧能力，提升他們的精神及生活素質，日後可欣然面對變化急速的社會，並承擔公民責任，服務國家。由個人「潔靈」的一環，像漣漪般推展寬度及深度，由「修身」、「齊家」到「治國」、「平天下」，成就「領袖學生」的願景。

2. 辦學宗旨

- 2.1 秉承天主教的辦學理想，傳揚耶穌基督仁愛和公義的福音精神，培養學生具備完整的人格，擁有自己的立場，不隨波逐流，以真、謙、恆、誠的正面價值觀及勇氣實踐倫理道德，成己達人。
- 2.2 引領學生掌握各個領域的學科知識，培養學生運用智慧的能力，把所學應用於生活和社會，為家國社群作貢獻，創造美好的人生。

3. 天主教教育核心價值

愛 生命 家庭 真理 義德

4. 屯天校訓

真、謙、恆、誠

5. 2018-2021 年度三年發展計劃

5.1 學與教

- | | |
|----------|----------------------------|
| 關注事項 1.1 | 培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。 |
| 目標 1.1.1 | 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。 |
| 目標 1.1.2 | 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。 |
| 目標 1.1.3 | 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。 |
| 關注事項 1.2 | 提升課堂效能。 |
| 目標 1.2.1 | 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。 |
| 目標 1.2.2 | 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。 |

5.2 學生支援

- | | |
|----------|------------------------------|
| 關注事項 2.1 | 秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。 |
| 目標 2.1.1 | 認識及實踐五個核心價值的精神。 |
| 目標 2.1.2 | 關懷和幫助別人及樂意為人服務。 |
| 關注事項 2.2 | 推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。 |
| 目標 2.2.1 | 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。 |
| 目標 2.2.2 | 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。 |
| 目標 2.2.3 | 推動正向思維教育。 |

屯門天主教中學
中國語文科 工作計劃書 (2019 – 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1. 增強學生閱讀、寫作、聆聽，說話等語文能力及思維能力；
2. 通過語文學習欣賞文學，認識中華文化，培養品德情意；
3. 發展九種共通能力：協作、溝通、創造、批判思考、運用資訊科技、運算、解決問題、自我管理、研習；
4. 建立良好的語文基礎；
5. 掌握自學方法和學習策略以應付日後的學習需要。

二、本科 / 組主要目標

1. 提升教師專業發展，特別加強老師掌握資訊科技的能力，促進教學。
2. 鞏固初中學生的語文基礎；提升高中學生的語文水平。
3. 加強培養學生的表達能力，尤其是寫作能力。
4. 培育學生的溝通能力、創意能力及批判思考能力。
5. 進行拔尖保底，照顧不同學生的學習需要。
6. 培養學生觀察力，陶鑄健康、積極正面的人生。
7. 善用資源，減輕老師的工作量。

三、本科 / 組現況分析 – 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 科內同事均擁有相關學士學位，甚至更高學歷，在專業領域上有認可資格，七成以上同事擁有豐富語文科教學經驗，且不少同事有參與公開考試評改的經驗。
- 3.1.2 老師積極進修，並與時並進，大多會主動了解課程的發展，規劃課程。
- 3.1.3 科組有優良的傳統：共同備課，資源共享；大部份工作已上軌道。
- 3.1.4 同事之間溝通良好，組內同事相處融洽，合作無間，經常討論教學問題，不時交流上課心得，有良好的團隊精神。
- 3.1.5 學校能夠營造良好的閱讀氣氛。
- 3.1.6 本科與外界聯繫緊密，要進行聯校交流相對較易。
- 3.1.7 因應學校逐步發展專科專教，使科內任教三班中文的同事提升至接近 60%，讓同事更能投入科務發展。

3.1.8 隨著學校中一級及中四級班級架構的改變，由一級四班改為五班，師生比例因而減少，讓同事更能照顧學生的多樣性。

3.2 弱

3.2.1 科內有部份同事用一年合約制形式聘用，影響本科的穩定性，亦難以作長期規劃。

3.2.2 組內成員大都在校內身兼多職(包括行政職務)，工作擔子繁重，有時亦難有足夠空間去設計新的教學活動，甚至要在課餘召集開備課會亦有困難。

3.2.3 學校在高中班級架構下，以致中五、中六級能力較佳的班別的中文科課時較其他班別少，而學生人數則較多，老師面對這批學生的工作量及壓力亦相對較大；而中四級在課程架構的改變，中文科課時減少，課程更加緊逼。

3.2.4 本年度人事變動較大，還有兩位新入職老師，在合作上尚需時間互相適應。

3.2.5 部份老師未有任教高中課程的經驗，而任教高中的老師亦因人手編配的問題而未能任教初中，無論對學生能力的掌握和初高中課程的銜接有一定難度。

外在因素

3.3 機

3.3.1 教育局繼續撥款及提供資源，協助推廣閱讀活動；本組老師 9 成以上有豐富推動閱讀活動的經驗，在資源充沛的環境下，令閱讀活動可以更趨多元化，例如針對「stem」、中國歷史及文化、價值觀等主題的閱讀。

3.3.2 教育局提供的多元學習津貼令學校有更多的資源，可以借助外來資源，提升具有潛能的同學發揮更優秀的表現。

3.3.3 學校的資訊科技硬件配套良好，為老師進行相關活動提供理想的環境。

3.3.4 教育局修訂課程，高中引入指定文言篇章，令學生重新重視文言文。

3.3.5 教育局提供大量照顧學生學習差異的課程，讓老師有機會通過進修，掌握照顧有特殊學習需要的學生的策略。

3.3.6 教育局學校支援組提供支援服務，有助教師了解課程發展及教學的新趨勢，在設計課程時，有更多的參考。

3.3.7 年青新力軍的加入，為中文組注入一股活躍的動力。

3.4 危

3.4.1 近年學生的學習差異較大，要安排更多資源在教學與評核等方面。

3.4.2 學生在學習語文方面只重視即時的果效，輕視老師日常在課程中滲透的品德情意教育，因此，學習成果流於只有語文的功能性方面。

3.4.3 學生對歷史文化認識少，影響對文章深層意義的理解。

3.4.4 學生欠缺批判思考能力，表現往往泡於公式化、概念化，造成表達千篇一律，缺乏創意之餘，亦沒有邏輯。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	1 各級科任老師定期利用班內的壁報版展示學生優秀作品。		✓	有 70%老師會將學生的佳作張貼在壁報上。	觀察各班壁報	19-20 全年	全組同事	
	2 各級學生透過 Kahoot、Google Form、Schoolog 等軟件強化自主學習習慣	✓		70%學生嘗試採用這個應用軟件進行自習	觀察、科任老師意見	19-20 全年	全組同事	
	3 初中學生利用「啟慧」自學網站及校本文言字詞集，加強語文基礎知識的學習。	✓		80%經常完成相關練習	學生網上練習的成績報告	19-20 全年	初中科任老師	

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	要求學生課前預習、課堂上自行抄寫 / 整理筆記		✓	40%學生能建立相關習慣	科任老師堂上觀察、考查學生筆記簿	19-20 全年	全組同事	

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	根據學生的考測成績(可以透過 web sams 或 eclass 成績追蹤系統等)，分析學生強弱，利用課堂進行跟進。	✓		所有科任老師均能根據學生成績，針對學生未能鞏固的項目加以跟進；最少一個級別能針對問題，找出一定數量學生進行有系統的跟進活動。	審視考試檢討報告及相關文件，如簡報、學生表現示例、教學設計等。	19-20 全年	全組同事	

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1 設計分層課業、工作紙或採用多元化的評估課業以照顧學生的學習多樣性。	✓		每級最少有一個單元能呈現分層課業	參考相關工作紙、觀課	19-20 全年	全組同事	
	2 安排老師參加照顧學生學習多樣性的課程	✓		最少 20%老師參與相關的課程、工作坊、講座等。	CPD 紀錄	19-20 全年	全組同事	
	3 為有特殊學生需要的學生舉辦輔導課程。	✓		30%有特殊學習需要的學生得到支援。	舉辦課程的數目、學生及導師的意見。	19-20 年全年	科主任、SEN 統籌老師	由 SEN 組撥款

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	設計多元教學活動，利用資訊科技，增加互動；在進度表上列出可以運用資訊科技的教學環節，讓設計理念可以應用於不同班別。	✓		每位老師均能於教學活動中加入資訊科技元素；每級進度表均有列出相關元素。	觀察、進度表。	19-20 全年	全組同事	

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	初高中繼續各自選取一個課題，傳遞天主教核心價值		✓	初高中各有一級能夠設計最少一個與核心科目有關的延伸教學活動	教學進度表、活動工作紙、課堂觀察	19-20 年全年	全組老師	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	鼓勵學生通過參加不同的語文活動，增加學生的正向思維。	✓		學生能積極參與各類語文活動，並表現出勇於面對困難和挑戰的能力。	觀察學生參與活動的表現、學生參與活動的成績。	19-20 全年	全組同事	

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
推動多元化閱讀活動	1 利用恆常課程內外活動培養學生的閱讀興趣，包括課內指定閱讀、廣泛閱讀、早讀等；課外書展、國際作家工作坊等。	✓		能順行推行相關課程、舉辦活動等。	1 學生課業 2 書展參與人數、購書量等。 3 講座參與人數。	19-20 全年	全組同事	
	2 配合教育局推動閱讀，增加主題閱讀，如中國歷史與文化、「STEM」、健康生活、品德教育等；並舉辦配合的活動。		✓	能於課程內外，增加左列內容。	1 進度表 2 活動的反應。	19-20 全年	全組同事	教育局撥款
提升學生閱讀能力	1 為鞏固初中學生文言理解能力，整理及製作溫習教材，讓學生較容易掌握常用字詞的解釋、用法等。	✓		能整理學習重點，並製作成教材。	1 教材 2 學生考測成績。	19-20 全年	初中各級聯絡人、初中科任老師	
	2 為提升高中學生理解文藝性文章的能力，強化文藝性文章的教學。	✓		能有系統地安排教學內容；學生對相關文類的理解能力有所提升。	1 進度表 2 學生的學習表現 3 學生的考測成績	19-20 全年	高中各級聯絡人、科主任、高中科任老師	
提升高中學生寫作能力	1 製作補充教材，讓學生有系統學習各種文類的寫作策略。		✓	學生能參考提供的資源，掌握寫作各級文類的寫作技巧。	1 進度表 2 學生作文的表現 3 學生測考成績	19-20 全年	中三科任老師	

	2	邀請具有批改文憑試經驗的老師為中六同學分享寫作策略。	✓		學生積極參與活動;學生能從中學習應試技巧。	觀察、學生命題作文的表現。	19-20 年上學期	科主任、中六級任教老師	講者車馬費 \$1000
提升學生的口語表達能力	1	中一、中二重視朗讀及適量加入個人短講活動，以銜接中三全港系統性評估。	✓		每級每年最少進行三次口語活動	進度表、觀察	19-20 全年	中一、中二科任老師	
	2	為中三學生提供課後小組討論練習，讓學生有更多嘗試與同儕討論、表達意見的機會。	✓		全級中三學生均有機會參與課後練習活動。	觀察、導師的回饋	19-20 全年	中三科任老師	聘請校友協助
	3	為中六學生安排聯校小組活動，讓學生有更多與校外學生交流機會，了解全港水平，並增加對考試的熟悉程度。	✓		有 40%學生參與聯校小組討論	學生參與活動的反應;學生的成績	19-20 全年	科主任及中六級科任老師	租車費用
	4	招聘導師為高中學生進行課外口語溝通練習。	✓		最少進行 30 人次練習	學生意見、參與程度、導師評語	19-20 年全年	科主任、副科主任、中六科任老師	高中學習津貼。
提升教師的專業水平		邀請資深老師為本科同事舉辦語文教學的講座	✓		全年最少舉辦一次相關活動。	問卷、觀察	19-20 年上學期	全體老師	講者車馬費 每次\$1000
減輕老師的行政工作	1	聘請兼職教學助理，協助行政及活動帶隊、考試安排等工作。	✓		兼職教學助理能協助老師在處理文件及協助帶隊工作，減少老師帶隊等工作	聘用紀錄、工作成果	19-20 全年	科主任、副科主任	
	2	於書展期間，將部分設計、宣傳工作外判給設	✓		相關人士能製作 60%海	宣傳成品的吸引度	19-20 全年	科主任、副科主任	日薪(\$400) / 時薪(\$50) 或

	計公司，減輕宣傳工作的壓力。			報、宣傳品等				件工等，約\$5000。
--	----------------	--	--	--------	--	--	--	--------------

五、計劃成員名單

計劃成員名單：張斌、陳月瓊、張漢屏、關妙萍、郭姻冷、李見娣、劉芷欣、潘麗群、蔡嘉敏、王妙菁、王佩珊、黃慧萍

計劃草擬人姓名：蔡嘉敏、關妙萍	職位：中文科科主任	簽署：	日期：31/7/2019
-----------------	-----------	-----	--------------

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

屯門天主教中學
中國文學科工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1. 提高學生對中國文學作品的理解、分析、欣賞、評鑑等能力。
2. 增進學生對中國文學發展的認識。
3. 提高學生的創作能力。
4. 提高學生學習中國文學的興趣，並使學生藉本科的學習，提升藝術修養品味，拓展生命領域。
5. 養成良好的國民素質，弘揚民族文化。

二、本科 / 組主要目標

1. 提高學生的文學欣賞和創作能力。
2. 提升學生的學習動機、興趣和信心。
3. 提升學生的學習效能。
4. 鞏固及深化古典文學學習。
5. 對中國文學文化具持續學習及欣賞能力。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 本科老師具有同樣的信念，深信文學對人生有積極的意義，而文學教育亦賦有文化傳承的意義。
- 3.1.2 本科老師具有專業精神，經常討論教學問題，並多方尋求專業成長。
- 3.1.3 本科老師教學經驗豐富，熟悉文學課程和評估的發展。
- 3.1.4 本科與中國語文科一向合作無間，共同推動閱讀、創作和各類型的文學活動。
- 3.1.5 本科與課程發展署、考評局、大專院校、學者和作家有緊密聯繫。
- 3.1.6 本科的文學教學資源豐富。

3.2 弱

- 3.2.1 本科老師行政工作量大，工作壓力大，面對繁重的教學工作，實在十分吃力。
- 3.2.2 修讀文學科的同學的文學欣賞和創作基礎薄弱，應付文學課程感到吃力。
- 3.2.3 修讀文學科的同學校被動，部分同學學習動機薄弱。
- 3.2.4 選科中國文學的學生數目急劇下降。
- 3.2.5 每年中四有不少留班生編入文學班，影響士氣。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 學校以「自主學習」及「良好學習」為三年發展計劃的其中一項，有助建立學生學習態度。
- 3.3.2 學校一直支持文學科的發展。
- 3.3.3 中國文學科課程修訂，更換篇章及減少校本評核分數。
- 3.3.4 設立中文文學獎學金及鍾玲教授文學獎學金，有助推動文學的發展。
- 3.3.5 中國語文科重設指定文言篇章，有助學生閱讀及賞析古典文學作品。
- 3.3.6 新增校本評核，有利提升學生創作動機。
- 3.3.7 推行專科專教，有助老師專注文學教育。
- 3.3.8 聘請新老師，增加組內老師人手。

3.4 危

- 3.4.1 絕大部分新高中選修文學的同學來自薄弱班，學生的學習能力和動機較弱。
- 3.4.2 新高中課程與預科課程相若，但教學時間嚴重不足，影響學習。
- 3.4.3 科目組合影響學生選修中國文學的意向。
- 3.4.4 新高中學制下文科科目的發展萎縮。
- 3.4.5 公開考試減少作答題目及取消簡短寫作，分數只集中一篇作文及兩題問答，對學生不利。
- 3.4.6 2019 年開始校本評核，文學創作比例增加，對寫作信心不足有很大影響。
- 3.4.7 功利心態影響學生選科的決定，致修讀人數下降。
- 3.4.8 全港修讀中國文學科人數急劇下降。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	文學常識自習課題，學生自習。	✓		學生自習次數增加	考測成績	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	分層能力試題庫，方便學生自習。		✓	公開考題題目分層處理	考測成績	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	課文及篇章分析製成片段，方便學生重溫及鞏固學習。	✓		提升考測成績	考測成績	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	上課前做好預習	✓		學生上堂帶備預習簿及完成預習。	考測成績	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	常規課堂筆記簿、默書簿及功課練習。	✓		學生專注學習	考測	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	完成課堂工作紙、 整理及抄寫筆記	✓		學生專注學習	考測	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	課前預習，每堂設有前測。	✓		學生專注學習	考測	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	課堂提問及討論，加強自學能力。	✓		學生專注學習	課堂觀察	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	自學單元學生匯報	✓		學生專注學習	課堂平時分	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	考測成績分析，評估學生學習情況。 加設分題細項表現分析	✓		成績有改善	考測成績	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	分題型練習，找出學習難點。 增加比較及評賞題	✓		成績有改善	學生功課	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	使用成績追蹤系統，檢視課程的推行情況，並回應不同能力學生的學習需要。		✓	成績有改善	考測成績	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	分層能力的功課練習，了解學生能力及困難。	✓		成績有改善	學生功課	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	學生作品自評及互評，提升學習效能。	✓		提高參與率	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	同能力分組討論及匯報。	✓		提高參與率	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	多元化課業評估，照顧不同能力學習需要。	✓		照顧學習差異	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	資訊科技融入學習，以照顧不同學習需要。	✓		提高學習動機 照顧學習差異	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	IPAD
	多媒體賞析文學作品	✓		照顧學習差異	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	全方位活動 津貼

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	提升課堂提問技巧	✓		提高學習動機	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	學生討論及互評	✓		提高參與率	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	口頭分析或分享	✓		提高參與率	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	學生習作互評	✓		提高參與率	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	文學創作腦激盪	✓		提高參與率	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	文學賞析重視選取家庭、人生生命、真理及愛為主題的作品。	✓		學生參與率提高	閱 讀 分 享	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	文學創作的立意具備核心價值和意義	✓		每個學生均提交作品	作 品 成 果	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	--
	文學賞析重視傳遞核心價值	✓		學生參與率提高	文 學 賞 析	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	成立科本學習小組，促進互動學習，互相幫助。	✓		提高積極性	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	設公開試溫習角，同學互相支持及鼓勵。	✓		提高積極性	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	--
	在學習上互相幫忙及服務。	✓		提高積極性	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	參觀社會服務機構		✓	提高對社會認識及文章深度	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	學生推介具積極人生觀的文學作品，提升抗逆力。	✓		提高積極性	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	--
	閱讀人物傳記，增強克服困難的信心。	✓		提高積極性	課堂表現	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	舉辦文學營	✓		學生出席率	作品成果	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	3000
	舉辦文學景點考察活動	✓		不少於 2 次	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	1000
	參加聯校文學活動	✓		不少於 2 次	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	---
	舉辦小說創作班		✓	全年 1 次	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏 劉芷欣	4800

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	按學生表現，增設不同領域優異獎	✓		每年 2 次	考測成績	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏	--
	結集學生優秀作品	✓		作品集	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏	---
	分享正向人生觀的文學作品	✓		學生分享	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏	--
	文學分享會		✓	不少於 2 次	參與率	全年進行	王妙菁 蔡嘉敏	---

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
提升文學素養及興趣	舉辦不同形式文學活動		✓	一年最少舉辦一次聯校創作活動。	作品成果	1-3 年	王妙菁	2000

五、計劃成員名單

計劃成員名單：王妙菁、蔡嘉敏、劉芷欣

計劃草擬人姓名：王妙菁	職位：科主任	簽署：王妙菁	日期：12-7-2019
計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：

屯門天主教中學
普通話科工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
- 1.2 提高對普通話學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
- 1.3 增加學生於課堂以外普通話溝通及表達意見的機會。

2. 主要目標

- 2.1 培養同學普通話的聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- 2.2 以學生為中心，透過課堂活動，培養學生成為主動的學習者。
- 2.3
- 2.4
- 2.5

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 任教老師具豐富教學經驗，掌握課程要點和學生特點，有助在緊絀的教學時間處理內容豐富的課程。
- 3.1.2 任教老師樂於嘗試新的事物，把新的日常生活要素用於教學上，增加同學學習動機。
- 3.1.3 任教老師對普通話教學深感興趣，具教學熱誠，主動推廣普通話。
- 3.1.4 在內地成長的學生數目每年遞增，同學之間主動以普通話交談。
- 3.1.5 本校中一至中二級設有以普通話學中文，有助營造學習普通話氛圍。

3.2 弱

3.2.1 本科度只有兩位老師任教，增加了推廣普通話工作的障礙。

3.2.2 學生的普通話水平很參差，內地成長的學生雖可能仍受鄉音影響，但整體普通話表達較流利。個別在香港成長的學生則對普通話的掌握不甚穩固。

3.2.3 同學普遍對語音知識和發音方法的興趣不大，在提升普通話發音方面面對一定的困難。

3.2.4

3.2.5

外在因素

3.3 機

3.3.1 學生在社會上接觸普通話的機會越來越多，提高同學學習普通話的動力。

3.3.2 隨着資訊科技的發展，不同類型的視聽材料、自學網站、應用程式、學習軟件等相繼出現，成為學生自學和教師教學的輔助工具，有助學生隨時隨地接觸普通話學習材料，延展課堂所學。

3.3.3 家長重視下一代在語言方面的發展，認同學習普通話的重要性，樂意參與學校活動，成為學生學習的重要支援之一。

3.3.4 2017 年頒布的課程指引為本科提供的彈性，教師可繼續鼓勵學生多聽多說普通話，在朗讀和拼寫的輔助下，培養自學普通話的能力和習慣，循序漸進地提升聆聽和說話能力。

3.3.5 一帶一路發展，增加同學到內地作交流機會，讓普通話成為同學必須認真學習的語言。

3.4 危

3.4.1 2010 年後，普通話會考課成完結，同學升上高中後忙於應付高中課程與其他學習經歷，無閒在普通話再上闖高峰。

3.4.2 高中同學很少機會接觸普通話，在拔尖工作上出現困難。

3.4.3

3.4.4

3.4.5

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	多利用 KAHOOT!、Explain Everything、Google Form、Google Doc.等軟件設計課堂活動和課業，加強同學的自主學習精神。	✓		每級至少運用一次。	統計	全年	本組老師	不適用
	搜集可於流動學習資源上的網頁，加強同學自主學習。	✓		50%的課題設有相關的網上資料	統計	全年	本組老師	不適用

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	在課堂中指導同學整理筆記的方法。	✓		50%同學願意整理筆記。	觀察	全年	本組老師	不適用
	鼓勵同學運用電子學習資源，多使用互聯網、電腦軟件或多媒體材料學習普通話，提升自學能力。	✓		70%同學運用瀏覽相關網頁或資訊科技完成優質課業。	同學在匯報時的表現。	全學年	本組老師	不適用

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	每次大型評估後，根據各班成績分析同學對課題的掌握。	✓		為 50% 中一至中三級學生進行分析	分析	大型考測後	全組老師	不適用

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	因應個各班的特點，微調教學內容和設計，照顧同學的學習差異。	✓		每級 50% 的教學設計進行微調工作。	統計	全年	本科老師	不適用
	繼續推行以強帶弱方式，讓同學多朗讀，提升普通話的語感。	✓		50% 課堂活動能進行	觀察	全年	本科老師	不適用

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	在情景對話中，加入同學互評。	✓		50%的情景對話進行生生互評	觀察	全年	本科老師	不適用

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	把與核心價值有關的話題編配至相關的課題中：中一「過年了」，中二「通訊新紀元」，中三「健康就是美」，培養同學積極的人生態度。	✓		80%的同學能接觸有關的內容	觀察同學的反應	全年	本科老師	不適用

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	利用分組活動，每組設立組長，帶領同學完成課堂活動，協助表現稍遜的同學，從而培養學生樂意服務的精神。	✓		70%學生完成有關活動	觀察	全年	全組老師	不適用
	普通話學會在推廣普通話活動上，愛護學校環境，並照顧不同普通話水平的同學，讓不同級別的同學能享受學習普通話的樂趣。	✓		70%普通話學會幹事參與有關活動	觀察	全年	全組老師	不適用

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	利用小組討論或匯報加入時段著學生討論有關主題，並給予引導，讓同學從中得到薰陶。	✓		80%的同學能參與活動	觀察同學的反應	全年	本科老師	不適用

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	普通話學會在舉辦推廣普通話活動時，學習與不同級別同學溝通。	✓		超過一半的初中同學參與活動。	統計參與活動人數，觀察參與者的反應。	全年	全組老師	不適用

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。								

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1. 加強學生說和聽普通話能力的訓練	1. 繼續邀請校外團體與校外機構合辦，以普通話表演的節目，培養同學欣賞普通話的美感。	✓		最少邀請一個校外團體到校協助舉行活動。	在課堂上使用的情況。	全學年	本組老師	活動費用、報名費用
	2. 除了定期舉行午間廣播外，在資訊日等讓同學以通話接待嘉賓，增加同學說聽的機會	✓		能完成預期目標。	在課堂上使用的情況。	全學年	本組老師	電腦及相關設備
2. 為學生提供更多用普通話發表意見的機會	1. 繼續在課堂上多進行不同類型的情景教學，例如小組討論、匯報等方法，加強同學學習普通話的滿足感和動機。	✓		50%的課堂活動設計與說話有關。	在課堂上使用的情況。	全學年	本組老師	不適用

6. 成員名單

陳月瓊、郭姻泠

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

陳月瓊

審核人姓名：

日期：

17-7-2019

日期：

Tuen Mun Catholic Secondary School
English Department Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1 To cultivate self-directed learning habit for independence in learning
- 1.2 To develop interactive skills and communication competence through language rich activities both inside and outside classrooms
- 1.3 To facilitate the building up of an English environment in school for students' interests
- 1.4 To cater for learner diversity in learning English
- 1.5 To develop learning and teaching pedagogies across the curriculum

2. Short Term Goals

- 2.1 To develop students' competence and strategies in self-directed learning through learning habits and project learning tasks
- 2.2 To enhance the reading competence of junior form students through the designated reading curriculum
- 2.3 To develop students' understanding towards the 5 core values in Catholic education

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 English teachers start adopting specialized teaching approaches and most of them do not have to teach other subjects
- 3.1.2 Well-established English activities and competitions such as spelling bees, phonics, talent shows and debate have adopted outcome-based learning approaches
- 3.1.3 The number of lessons and teacher-student ratio have both been reduced for catering the diversity of students
- 3.1.4 A team of experienced teachers work well with the new blood for curriculum development
- 3.1.5 The language arts curriculum and senior form curriculum have been well-structured and refined regularly

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 The lack of manpower resources such as teaching assistants to support language activities outside classroom
- 3.2.2 Experienced teachers will soon get retired or be arranged to teach other subjects

External Factors

3.3 Opportunities

- 3.3.1 The new reading curriculum incorporating e-reading and the new structure of English lessons provide more flexible manpower and reduce the heavy workload among panel members
- 3.3.2 Resources have been allocated to not only teaching resources and activities but excursions and study tours so as to let our students broaden their horizons for the needs of English learning

3.4 Threats

- 3.4.1 The low socio-economic background of students makes learning and teaching English more difficult
- 3.4.2 The intake of F.1 students in 2015-2017 is weaker and the teaching in senior forms is tough.

4. Annual plan

4.1 In response to the school's 3-year development plan

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning	A wider usage of IT in learning English including mobile apps and e-reading		✓	The approaches are implemented	Evaluation meeting minutes, task sheets, a record of IT usage	Year long	All panel members	English Builder
motivation, build up the learning confidence.	The use of tailor made materials to cater for students' needs	✓		The approaches are implemented and most students can perform well	Evaluation meeting minutes (form meetings / coordinators' meetings)	Year long	All panel members	Copyrighted materials e.g. Open English

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	To implement project learning tasks in different levels		✓	The approaches are implemented	Evaluation meeting minutes, task sheets	Year long	All panel members	Teaching assistants
	To supervise the students with the use of log books and folders for writing and handouts	✓		The approaches are implemented and most students can perform well	Evaluation meeting minutes (form meetings / coordinators' meetings)	Year long	All panel members	N/A

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.3 Use assessment tools to identify student learning difficulties, to promote assessment as learning	To continuously adopt the test and evaluation methods and score prediction to both F.5 students in the second term and F.6 students	✓		Panel members are familiar with the use of item analysis and the follow-up actions are supervised and implemented	Internal Test / Exam evaluation report, public exam reports	The periods after formal tests and internal exams and public exams	All panel members (evaluation reports) Panel head, F.5 and F.6 teachers (score prediction)	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	To reduce the daily assessment marks so as to provide more teaching time		✓	The system is refined and evaluation is done	Evaluation meeting minutes	Year long	All panel members	
	To adopt the split group approach with students of the same abilities in a group		✓	The system is refined and evaluation is done	Evaluation meeting minutes (form meetings)	Year long	HNH, LCY, YWN, YLM, NT1, NT2	
	To implement Reading lessons in a school regular timetable		✓	The system is refined and evaluation is done	Evaluation meeting minutes (form meetings)	1 st term (F.2) 2 nd term (F.1)	CMY, HNH, KLK, LCY, LKH, YLM	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.2 Optimize lesson planning to improve the classroom interaction	To allocate the time for class activities for engagement	✓		The approaches are implemented	Classroom observation report, stakeholders' survey	Year long	All panel members	
	The use of questioning techniques, pair work and group work in the teaching methodology so as to enhance the speaking competence through other skills	✓		The approaches are implemented	Classroom observation report, stakeholders' survey, Evaluation meeting minutes (form meetings)	Year long	All panel members	

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	To develop and cultivate the five core values through reading and modules in curriculum in different levels		✓	Material samples are developed in each junior level	Task sheets, meeting minutes, book inspection (if appropriate)	Year long	All junior form panel members	R.E. teachers

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve	To continuously create opportunities for students to learn to serve e.g. English ambassadors scheme and English society	✓		The programmes are run as scheduled and participants from different levels are catered	Life-wide learning report, ECA report, evaluation meeting minutes	Year long	Panel members	

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education	To continuously create opportunities for students to work in groups and showcase their talents e.g. class banner, debating, drama & musical, public speaking	✓		The programmes are run as scheduled and participants from different levels are catered	Life-wide learning report, ECA report, evaluation meeting minutes	Year long	Panel members in charge	
	To continuously create good reading atmosphere and materials for cultivating a positive attitude	✓		Students are able to give positive responses either in spoken or written forms	Evaluation meeting minutes	Year long	Panel members in charge	School library

5. Other development plans

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
To equip our students with global visions	To run study tours, immersion programmes and excursions		✓	10% of the students are involved	Evaluation meeting minutes, questionnaire to participants	Dec, Jan, April and July	LCY, members of Life-wide learning committee	
To build up the language competence on weaker students	To run online programmes and enhancement classes		✓	50% of the students involved have improvement	Internal exam results	Year Long	LCY	Alumni, English Builder

6. Team members CMY, FHLH, FHT, HNH, KKK, KTTA, LCY, LKH, LSY, YWN, YLM, NT1, NT2

Signature of Department's / Committee's Head: _____

Signature of Approver: _____

Name of Department's / Committee's Head: Lai Chi Yuen

Name of Approver: _____

Date: 24/7/2019

Date: _____

Tuen Mun Catholic Secondary School

MATH Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1. To develop students' ability to conceptualize, inquire, reason and communicate mathematically, and to use mathematics to formulate and solve problems in daily life as well as in mathematical contexts.
- 1.2. To develop students a positive attitude towards mathematics and the capability in appreciating the aesthetic nature and cultural aspect of mathematics.
- 1.3. To adopt various modes of assessment activities and strategies so as to enhance the teaching and learning processes.
- 1.4. To widen the students' exposure and to increase their interest in learning mathematics through mathematics games and investigating tasks, workshops, seminars and competitions.
- 1.5. To facilitate students' development into self-directed learners.

2. Short Term Goals

- 2.1. To improve the teaching effectiveness through
 - 2.1.1. Catering for learners' differences;
 - 2.1.2. Reinforcement of remedial teaching;
 - 2.1.3. Enhancement course
- 2.2. To foster students' problem-solving skill, critical thinking skill and communication skill.
- 2.3. Through project-learning to arouse students' initiative in learning and to increase their exposure in mathematics knowledge.
- 2.4. To increase students' interest and exposure in learning mathematics.
- 2.5. To reinforce the appropriate use of information technology (IT) in teaching and learning.
- 2.6. To develop the reading habit of students by providing them with some extensive reading materials.
- 2.7. To make use of assessment data to diagnose and evaluate the teaching effectiveness.
- 2.8. The expected students' performance in 2020 public examinations:

Rank	4 – 5*	3	2	1
Core	40%	25%	20%	15%
M2	80%	20%	0%	0%

- 2.9. To elevate teachers' professional growth in teaching mathematics through panel meeting sharing and participation in courses / workshops / seminars.

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1. The department has plentiful resources including teaching aids, software for mathematics teaching, reference books, magazines, overseas and local public examination papers.
- 3.1.2. Most teachers are hardworking, responsible and well experienced. Mathematics is their major teaching subject. Some of them can make full use of their expertise to prepare teaching materials and lessons and show supportive attitude to each other.
- 3.1.3. Subject teachers are willing to encourage students to participate in different kinds of mathematics activities so as to increase their exposure.
- 3.1.4. Students are willing to participate in external mathematics activities including courses, public talks, local interschool mathematics competitions and overseas assessments.
- 3.1.5. F.1 new comers (P.6) are benefited from the bridging courses held in the summer in which subject teachers are the course tutors. They can better adapt to learn mathematics in English in F.1.
- 3.1.6. Subject teachers work collaboratively in contributing ideas and opinions in enhancing teaching and learning processes.

3.2 Weaknesses

- 3.2.1. An effective platform that provides an opportunity for teachers to share ideas and pool our brainpower is needed.
- 3.2.2. Traditional teaching method (chalk and board) is prevalent in the department. Use of IT in teaching is rare. Teachers are a bit passive in developing IT learning materials. Some panel members do not master well the questioning skills to teach effectively.
- 3.2.3. Most teachers are lack of time to participate in the activities organized by external institutes. Their exposure is quite narrowed and they are not alert to educational reforms and may not equip themselves well upon the changes.
- 3.2.4. The time management of many mathematics teachers is not satisfactory.
- 3.2.5. The department is lack of human resources of running long-term program in gifted education.

External Factors

3.3 Opportunities

- 3.3.1. EDB organizes numerous useful seminars, courses and workshops to facilitate the mathematics teaching in schools.
- 3.3.2. Teachers can cultivate students' self-access studying habit through eclass and online depository of curriculum-based learning and teaching resources.
- 3.3.3. Under the WiFi 900 scheme, teachers need to explore more strategies using IT in teaching.

3.4 Threats

- 3.4.1. The SVAIS reports put further pressure to teachers teaching classes sitting for public examinations. Every year, we need to put much effort to keep the stanina of all mathematics subjects not below 5, a midway from 1 to 9.
- 3.4.2. The learning attitude of students is getting worse in recent years.
- 3.4.3. Due to the fine tuning MOI policy, all students will learn Mathematics in English. Subject teacher shoulder great pressure in confronting the difficulties encountered as the standard of our intake is getting worse and worse. Very few of them are above the Hong Kong average as shown in the result of the attainment test.
- 3.4.4. In confronting the school policy of exploring the strategy of using IT in teaching such as the adoption of flipped classroom, teachers shoulder much pressure.
- 3.4.5. Teachers do not have enough experiences in promoting STEM education.

D. Annual plan:

A. In response to the school's 3-year development plan

1. Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	1. Make use of e-learning 1.1 Have sharing on the use of the softwares, apps, etc. in mobile learning		✓	At least one sharing for each form in form meeting	Report in the evaluation of program plan	Throughout the whole year	Form coordinators	/
	1.2 Implement classroom activities with the use of e-learning resources.		✓	At least once for each ST	Report in the evaluation of program plan	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	2. Promote STEM Education by organizing STEM projects or activities		✓	Students are engaged in the projects or activities.	Report in the evaluation of program plan	Throughout the whole year	Form coordinators	/
	3. Promote reading 3.1 Friday Morning Reading Programme and LAC worksheets	✓		Students submit their LAC worksheets	Report in the evaluation of program plan	Throughout the whole year	Subject teachers	/

	3.2 Book Fair sharing (LAC, STEM)		✓	Each subject teacher recommend one book	Report in the evaluation of program plan	2/2020	Subject teachers	/
	4. Encourage students to join life wide learning activities	✓		Each form has made at least one recommendation	Life wide learning report	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	5. Set assessments with questions of various level of difficulties	✓		About 30% of the questions should be set at a level which most students are able to manage	Result of tests and examinations	Throughout the whole year	Subject teachers	/

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	1. Strengthen students' learning habits 1.1 Remind students to bring stationery and do note-taking	✓		Students follow the instruction	Observation	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	1.2 Promote handing in homework in the morning		✓	Return the exercise books to students within a couple of days and give feedback promptly	Homework record	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	2. Encourage students to use self-learning tools		✓	Students login and use the resources	The online record	Throughout the whole year	Subject teachers	/

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.3 Use assessment tools to identify student learning difficulties, to promote assessment as learning	1. Make use of AQP	✓		The level of difficulty of the paper matches the ability of students	Reports from AQP	After each exam	Form coordinators	/
	2. Make use of eclass student data analysis system (SDAS)		✓	Data could be used to arrange students' split class according to their annual performance	The lists of split class	Beginning of school year	Form coordinators	/
	3. Evaluate the performance of students in formal tests and examinations.	✓		Each subject teacher do evaluation and give feedback to students	Evaluation reports	After each formal test and exam	Subject teachers	/

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	1. Organize bridging programs 1.1 P6 to S1 1.1.1 School-based vacation exercise	✓		Students complete all the school based vacation exercise	Assignment records	12-17 /8/ 2019	TKP, 19-20 F.1 subject teachers LAC activity: WKP, FWL	Student helpers
	1.1.2 Organize F.1 summer bridging course. Include LAC activities (mathematics games) in the bridging program.	✓		1. Attendance rate not less than 95%	Attendance records			
				2. The passing rate of the quiz (bridging course) > 85%	Quiz result	9/2019		
	1.2 S3 to S4 1.2.1 School-based vacation exercise for compulsory part		✓	1. The passing rate of the quiz (summer vacation exercise) > 80%	Quiz result	9/2019	Subject teachers	/
				2. Students complete all the school based vacation exercise	Assignment records			
	1.3 S4 to S5 (for less-able students) 1.3.1 School-based vacation exercise for		✓	1. The passing rate of the quiz (summer vacation exercise) > 80%	Quiz result	9/2019	Subject teachers	/

	compulsory part			2. Students complete all the school based vacation exercise	Assignment records			
	2. Organize remedial classes 2.1 Conduct remedial tutorial after the first formal test for junior forms		✓	More than half of the participants show improvement in the term exam	Records of departmental documents	Through out the whole year	Form coordinators	Recruit TA
	2.2 Detain students who fail to submit homework after school	✓		No black mark given due to non-submission of homework	Evaluation report of exam	Through out the whole year	Subject teachers	/
	2.3 Conduct make up sessions for individual students during school holidays		✓	More than half of the participants show improvement in the term exam	Evaluation report of exam	Through out the whole year	Subject teachers	/
	3. Design assignments / quizzes with different levels of difficulty	✓		Not less than 80% of the students can complete the selected parts of the assignments	Evaluation reports of assessment papers and the programme plan	Through out the whole year	Subject teachers	/

	4. Set two sets of daily quizzes and graded worksheets to cater for learner diversity		✓	Not less than half of the students can score 30% of the full marks	Marksheet	S4 (after first examinations) S5 (whole year)	Subject teachers	/
	5. Make use of different modes of assessment	✓		Students submit all the assessment tasks	Evaluation of Assessment policy	Through out the whole year	Subject teachers	/

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.2 Optimize lesson planning to improve the classroom interaction	1. Do lesson preparation in common free period	✓		Identify the objects of learning, critical features and standardize the presentation for each chapter	Scheme of work and the list of all standardizing presentation	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	2. Share teaching materials and I.T. materials	✓		At least a kind of I.T. related material shared in panel meeting	Teaching materials in each form saved in t-drive	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	3. Attend seminars /courses/ workshops	✓		Expected CPD hours not less than 8 hours, including (i) IT, (ii) STEM, and (iii) learning and teaching strategy	CPD Records	Throughout the whole year	Subject teachers	/

	4. Apply as markers in TSA / DSE / Pre S1 attainment test		✓	1. At least one successful application 2. At least one sharing in the department	Departmental record	2nd term	Subject IC	/
	5. Conduct peer lesson observations		✓	At least once in each form	Class visit reports	Throughout the whole year	Subject teachers	/

	6. Conduct appraisal on class observation and exercise book inspections	✓		Meet the requirement of the H.W. policy	Written reports	Class observation: F.6: By the end of 11/2019 Other forms: from 2/2020 to 4/2020 Exercise book inspections: F.6: By the end of 11/2019 Other forms: Before Easter Holiday	Panel Head	/
--	---	---	--	---	-----------------	--	------------	---

2. Student Support

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	1. Infuse at least one value in relevant topics in junior forms		✓	Indicate the details in the schemes of work	Evaluation report of program plan	Throughout the whole year	Form coordinators	Guideline from PCC
	2. Consult Catholic teachers on the how to implement		✓	Indicate the details in the schemes of work	Evaluation report of program plan	Throughout the whole year	Form coordinators	Catholic teachers

2. Student Support

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.1 Through classroom management activities, boost students' resilience	1. Discuss the common mistakes in the assessment and invite students to correct the mistakes		✓	Common mistakes of at least one assessment is discussed during lesson in each term	Evaluation report of program plan	Throughout the whole year	Subject teachers	/

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.2 Promote social and emotion management skills, strengthen communication competence	1. Do group project in junior forms	✓		Collaborative learning is conducted and there is no complaint received.	1. Self-evaluation reports 2. Peer-evaluation reports	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	2. Arrange after school study group		✓	At least one class in each form has the study group to conduct collaborative learning	Feedbacks from subject teachers about the learning attitude of the students	Throughout the whole year	Subject teachers	Help from class teachers

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education	1. Students correct mistakes in the assessment papers	✓		No missing correction	Records of corrections	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	2. Encourage students not to give up difficult questions in the assignments and assessment papers	✓		Not more than 20% difficult questions are not attempted in the assessment papers.	Term assessment papers.	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	3. Show students' excellent work on the board to build self-confidence on tackling challenging problems		✓	At least one assignment is shown on the board each term.	Evaluation report of program plan	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	4. Show the ranking (龍虎榜) of top students in each class for daily quizzes and examinations		✓	At least one ranking is shown in each term.	Evaluation report of program plan	Throughout the whole year	Subject teachers	/

B. Other development plans of the department/committee

Department/ Committee's Targets	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1. Make use of on-line and IT resources	1.1 Make use of the online question bank platform provided by BCA (F.1 to F.3), and HKEDCITY (F.4 to F.6)	✓		At least 2 times in each form	Record from the platform	Throughout the whole year	Panel head, Question setting: form coordinators	/
	1.2 Buy and install useful learning package and software that are relevant for our curriculum	✓			Report in the evaluation of program plan	Throughout the whole year	Panel head	/

	1.3 Indicate the topics in the scheme of work for which the use of IT is appropriate in teaching	✓		Update on the beginning of school year	Report in the evaluation of program plan	Throughout the whole year	Form coordinators	/
	1.4 Provide relevant website for students and encourage them to browse	✓		At least 2 times in each form	Report in the evaluation of program plan	Throughout the whole year	Subject teachers	/
2. Make use of statistical data to enhance subject based assessment quality and provide effective feedback for learning and teaching.	2.1. Have item analysis of internal formal tests and examination papers and spot out the common mistakes of students.	✓		All the common mistakes are reviewed in class.	Evaluation reports	After each formal test and examination	Subject teachers	/

	2.2. Study the reports generated by MC Scanner and discuss student's performance in the evaluation meeting	✓		Able to spot out the misconception and the re-teaching areas.	Evaluation reports	After each examination	Subject teachers	/
	2.3. Have TSA item analysis of students' performance in the panel meeting.	✓		Students can grasp the basic competence in mathematics and are able to attempt TSA type questions correctly.	Performance in TSA practice	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	2.4. Make use of the teaching questionnaire for reflection (discuss the findings with students and set proper goals for improvement)	✓		100% of subject teachers do reflection with students.	The number of subject teachers discussing the questionnaire with students	At the end of the academic year	Subject teachers	/

3. Reinforce the nurturing of students' skills in learning.	3.1. Design graded worksheets with questions requesting for explanation (EYA), sketching or proof-reading. Same exercises are set, but different selection of questions and more guideline for less able students are given	✓		More than one third of students get half or more of the total scores.	Results of the exercises	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	3.2. Integrate topics in chapter quiz and WS	✓		Students do not give up answering the questions in the daily assessment.	Scores in chapter quiz in corresponding questions	Throughout the whole year	Subject teachers	/

	3.3. Not less than 5% of the junior form exam papers and not less than 10% of the senior form exam papers are EYA questions.	✓		Students do not give up answering the questions in the daily assessment.	Students' learning attitude Homework performance Daily quizzes, formal tests & examinations	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	3.4. Set the formal test and examination papers composing of 3 tiers 'KR, KA and KS'	✓		All of the assessment papers fulfil the proportions stated in the assessment policy	Blueprint and Evaluation report	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	3.5. Purchase and promote LAC reading	✓		Frequency of books borrowed not less than 30	Number of books borrowed from the library	Throughout the whole year	Subject teachers	/

4.	Keep a sustained improvement in the collaboration across curriculum to enhance learning in English at Junior level.	4.1.LAC reading: 4% of the Paper 2 examination mark is counted for assessing students' performance - Complete 2 tasks (WS or oral presentation) in a school year - Scores ranging from 0 to 2 each	✓		Passing percentage >50% in the form	Scores in the daily assessment for reading	Throughout the whole year	Subject teachers	/
		4.2 Make use of the classroom LAC corner to display ● Vocabulary ● Extended learning activities	✓		Work is completed as scheduled.	Teachers' feedback	Throughout the whole year	Subject teachers	/

	4.3 More communication through meeting with English teachers so that they can help teach language items of Mathematics.	✓				Throughout the whole year	Subject teachers	Support from English department
	4.4 Revise the learning packages in Junior Forms	✓		The three learning packages are revised and used.	The learning packages	Throughout the whole year	Form Coordinators	Support from LACC
5. Use varied teaching strategies to cater for learner diversity	5.1. Learning curriculum: Same coverage of syllabus but different in treatment according to the abilities of students. - F.5: cut non-foundation part	✓		The learning curriculum fits the ability of students. Most students can handle Section A problems.	Daily quizzes, Formal tests and Exam papers	Throughout the whole year	Subject teachers	/

	5.2. Design graded worksheets: with proof-reading/ challenging questions / structured questions	✓		Students are able to grasp the mathematical concepts.	Performance in homework and daily assessment	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	5.3. Conduct chapter quiz and adjust the level of difficulty in daily assessment. (Different treatment for different forms)	✓		No score in units digit with passing % in quiz: Elite class > 95% Average class > 50% Remedial class > 25%	Scores in the formal tests and examinations papers	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	5.4. Give feedback to students as quickly as possible after each daily assessment (homework books, quiz, etc).	✓		Within one week	Exercise book inspection.	Throughout the whole year	Subject teachers	/

	5.5. Junior form examination papers composed of three sections A(1), A(2) and B with TSA type questions set in section A(1) only.	✓		Passing percentage >50% in the form	Scores in the formal tests and examinations papers	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	5.6. Run pullout training sessions for external mathematics competitions	✓		Twice per month and attain awards in the competitions.	Results of the competitions	8/2019 to 5/2020	<u>HK Young Mathematics High Achievers Selection Contest:</u> FWL (F.3) <u>HKMO:</u> TKP (F.4) (Train for the HKMO event in 20-21); YWC (F.5) <u>CDSC:</u> CM (F.5)	/

	5.7. Learning different ways of solving one problem helps students know that there are many way-outs when analyzing things from different perspectives		✓	Solve a problem by different ways.	Daily assignments	Throughout the year	Subject teachers	/
	5.8. Raise some challenging questions during lessons to foster students' high order thinking skill.	✓		Students show the effort in solving difficult problems.	Students' response and performance in the daily assessment	Throughout the whole year	Subject teachers	/

6. To uplift learning and teaching strategies to elevate learning skills and to promote learner autonomy.	6.1. Develop project-based learning in F.1 to F.3 Math projects: F. 1: statistics F. 2,3: mini Stem project		✓	Get at least 50% of the full marks (8% of paper 2 score in the 2nd term examination)	Scores on the project	Second term	Form Coordinators	/
	6.2. Request students to do lesson preparation	✓		More than half of the students complete the lesson preparation	Feedback from subject teacher and exercise book inspection report	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	6.3. Upload notes, webpages and teaching materials including past formal tests and examination papers to eclass to arouse students' initiative in learning.	✓		Completion of uploading all the teaching materials and completion of LAC WS	Quantity of uploading the teaching materials	Throughout the whole year	Form coordinators & Subject teachers	/

	6.4 Recommend online reading articles / upload the articles to eclass.		✓	2 times in each year for each form	Quantity of the reading articles recommended	Throughout the whole year	Form coordinators	/
	6.5 Give reading articles from UST and EDB to senior form students.	✓				Bimonthly		/
7. To promote reading so as to enhance students' language proficiency and widen their horizon.	7.1. Recommend recreational mathematics books in book fair.	✓		At least 10 recommended books sold	The sale of the books recommended	2/2020	Chi: FWL(I/C), CYS, TKP LAC: WKP(I/C), YWC, WKW	/
	7.2. Make use of the bulletin board in the G/F and mathematics corner to display some interesting mathematics topics in English.	✓		Students are attracted by the board.	The quality of the display content	Three times in a year in G/F and once in mathematics corner.	<u>Bulletin board</u> : CM (coordinator), WKW, TKP <u>Math corner</u> : WKW	/

	7.3. Design some daily life examples for the lessons.	✓		A better learning process due to familiar context.	Students' learning attitude	Throughout the whole year	Subject teachers	/
	7.4. Open Mathematics corner after school for students to play mathematics games.	✓		An increase in the number of students visiting the Math corner	Number of students visiting the Math corner	10/2019 to 5/2020	CM, WKW	/
8. To increase students' interest and exposure in learning mathematics	8.1. Mathematics Society organizes different kinds of activities.	✓		Students enjoy the activities	Students' attitude in participating the activities	10/2019 to 5/2020	CM, WKW	/
	8.2. Organize Interclass Mathematics Olympiad	✓			Students' performance	11/2019 – 12/2019	CM, WKW	/

	8.3. Encourage students to enroll in the enrichment courses run by local university or to participate in the activities organized by external institutes.	✓		More than one enrollment with completion of the course	Number of enrollment	Throughout the whole year	Panel head and subject teachers	/
	8.4. Nominate students to join the gifted program run by ACADEMY and Local University.	✓		At least one successful nomination	Result of nomination	Throughout the whole year	Panel head and subject teachers	/

E. Program Team

Program Leader : Wong Kwun Wing	Position : Panel head	Signature : WKW	Date : 31/7/19
Team members : Fung Wing Lan, Chak May, Chau Ping, Choi Yuk Shing, Lam Muk Ying, Kwok Fung Ping, Tsang Kam Piu, Wong Kwun Pui, Yuen Wai Ching			
Approved by :	Position :	Signature :	Date :

屯門天主教中學
中國歷史工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1.	培養學生對中國歷史的興趣。
2.	引導學生探究重要歷史事件的相互關係，從而掌握事物的變革軌跡及發展趨勢，並藉此反省今日的國情與文化，明白中國國情在不斷變化中，從而釐清對祖國的情感，建立積極的人生態度，孕育對社會、國家及民族的責任感。
3.	採用探究式學習，訓練學生綜合、分析、歸納、比較、評價，及表達之能力，藉此提升學生的解難能力、批判能力、創意思維，及處理日常生活事務與參與社會決策的能力。

二、本科 / 組主要目標

1.	協助學生建構歷史知識，以便掌握歷史與文化的承傳變化，從而對當前生活的背景有更深的體會，並對學習中國歷史產生興趣。
2.	提高對社會、國家及民族的歸屬感，建立優良的品德和公民意識。
3.	協助學生掌握研習歷史的技能，以便分析歷史人物與事件的相互關係，從而了解歷史現象，並據此建構個人的史觀。
4.	透過合作學習，培養學生溝通和解決問題的技能。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析 (對應學校三年發展計劃)

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	本科老師團隊精神頗佳，互相交流之動機很強，經常作同儕備課，並合作培育學生，以公忘私；又開放而有創見，善於利用資訊科技、腦思圖、合作學習、探究式學習等教學技巧，令學生自學能力及興趣俱有增長。
	3.1.2	圖書館主任為本科成員，積極配合本科教學，有利善用圖書館資源。又以中史主題教圖書館課，將滲透學習中史自學的技巧。
	3.1.3	本科按校本需要而刪削課程，不單有助本科迎向教改步伐，也為學生學習及興趣培育創造了有利形勢。
	3.1.4	中史學會培育了很多喜愛本科的學生，有很強的學習氣氛。
3.2	弱	
	3.2.1	歷年新高中本科成績未見突出，修讀人數連續第三年不足指定人數，學習氣氛受到影響。
	3.2.3	本科課程範圍頗廣，學生要全面貫通實在有一定難度。
	3.2.4	選讀本科新高中課程的學生質素每況愈下，常臨急應付，又不肯做功課，致偏讀之風盛行，影響對本科的掌握。

外在因素		
3.3	機	
	3.3.1	中文科致力重推古文教學，有助學生掌握歷史文化的意願與動力。
	3.3.2	教學上，本科初中新課程神在重視歷史發展而非細節，對本科調整教學策略，有啟示作用，能促進學生學習效能。
	3.3.3	社會上對推動中國歷史教育投放了更多資源，有利本科推動學生認識祖國歷史與文化。
3.4	危	
	3.4.1	本校學生中文科水有下滑之勢，老師須更小心核實同學對課文之理解，或會影響教學進度。
	3.4.2	考評局在本科之評分準則仍有不少未落實，且高中課程精神仍重文章組織，未曾據初中精神改革，或會令本校學生在公開考試表現更加不濟。
	3.4.3	坊間關於本科在初中的思維訓練、歷史資料教材不合用。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	1.1.1.1 學習活動： 中一加設課堂討論問題，學生在家先完成思考，將想法寫在思維練習，上課時與同學分享討論。		✓	50%學生在課前完成思維練習備課，30%學生在課堂上踴躍參與。	老師課堂上觀察，並在每個學期讓學生填寫思維練習上的學習總結。	全年	科任老師	---
	1.1.1.2 展示/表揚： 中一學生課堂討論前用 appleTV 展示預習，增加學生在人前表達的經歷。		✓	展示作品時，50%學生保持專注。	老師課堂上觀察，並在每個學期讓學生填寫思維練習上的學習總結。	全年	科任老師	---
	1.1.1.3 增加附加工作紙，讓同學熟習考問題型		✓	工作紙能協助學生熟習考核題型	測考成績	全年	科任老師	---

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	1.1.2.1 學習習慣：歷史人物 5**自學活動		✓	50%學生能在完成自學。	學生作品。	全年	科任老師	---

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	改善填寫閱卷報告的方法，善用各階段的測考結果，調適教學進度及評估方法，並將調適寫在級會議紀錄。		✓	100%老師在各級上下學期各有最少一次召開級會議。	級會議紀錄	全年	科任老師	---

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1.2.1.1 照顧學生的學習多樣性：中一刪除問答題，改以短答，照顧讀寫障礙同學。		✓	學生能掌握課題重點。	測考成績	全年	科任老師	---
	1.2.1.2 過渡到不同學習階段： 1.2.1.2.1 配合學生語文能下下降的情況，初中刪除論文題，改以短答，讓學生先建立對學科的興趣，待高中才發展回答論文技巧。		✓	學生能掌握課題重點。	測考成績	全年	科任老師	---
	1.2.1.2.2 中四設立堂課，讓學生在老師指導下完成，並即堂收取堂課，讓同學適應由初中過渡到高中的要求。		✓	學生能掌握課題重點。	堂課及測考成績	全年	科任老師	---

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	1.2.2.1 善用共同備課節：各級老師在教學中期商討教學策略後，把結果寫入級會議紀錄。		✓	100%老師在各級上下學期各有最少一次召開級會議。	級會議紀錄	全年	科任老師	---
	1.2.2.2 增強師生/生生互動：中一增設課堂討論環節，增加提問追問學生。		✓	50%學生能在課前完成課堂討論習作，並投入課堂討論活動。	老師批改習作，課堂觀察，並在每個學期讓學生填寫思維練習上的學習總結。	全年	科任老師	---

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	2.1.1.1 教學上應用五個核心價值：將核心價值寫入進度表。		✓	100%老師在教學時應用相關核心價值。	觀課及進度表	全年	科任老師	---
	2.1.1.2 總結活動體驗時，老師與學生分享核心價值的精神及體會。		✓	100%老師在總結活動時與學生分享相關核心價值，增強總結的深度。	活動評估問卷	全年	科任老師	---
	2.1.1.3 老師上課時與學生互動，感染學生。		✓	100%老師運用提問法，增強討論的深度。	教學評估問卷	全年	科任老師	---

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	透過中史學會，舉辦各種活動，並增加學生自主性，培訓幹事樂意服務。	✓		學生幹事自主服務的態度積極	老師觀察	全年	THS	\$2000

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	2.2.1.1 透過中史學會，舉辦各種活動，促進同學群體生活，並從中學習人際技巧。	✓		學生參與活動的態度積極	老師觀察	全年	THS	\$2000
	2.2.1.2 舉辦內地交流團		✓	學生參與活動的態度積極	問卷	全年	THS	\$11000

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：推動正向思維教育。	以古鑑今，彰顯義德；以歷史人物的抉擇，看生命的意義及真理的探尋，讓學生表達自己對人生的意見。	✓		有 30%學生參與課堂討論義德及生命的課題。	課堂觀察	全年	科任老師	---

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
協助學生掌握研習歷史的技能：須針對來年學生的能力及問題的對策	拔尖補底班	✓		學生積極參與	出席率	上學期	THS	\$3000
	提早於 10 月完成課程，加強測驗；	✓		10 月前完成課程	教學進度	10 月前	THS	--
	加強對學生輔導，提昇學生應試的心理質素。	✓		學生積極面對考試	老師觀察	全年	THS	--
	容許學生自選卷二單元，加強學生自學的動力。	✓		學生成績有進步	測考成績	全年	THS	--

五、計劃成員名單

計劃成員名單：THS、WHM

計劃草擬人姓名：THS	職位：科主任	簽署：THS	日期：26-7-2019
-------------	--------	--------	--------------

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

屯門天主教中學
歷史科工作計劃書 (2018 - 2019)

一、本科 / 組長遠目標

1. 培養學生對歷史的興趣和熱忱；
2. 培養學生對世界的關心和興趣；
3. 藉歷史科的特質訓練學生各種能力和技能；
4. 培養學生的個人和社會價值觀；
5. 提高初中學生適應高中課程的能力，例如本科技巧和課題；

二、本科 / 組主要目標

1. 培養學生學習歷史的興趣；
2. 提升學生的表現；
3. 積極推動課室以外的學習；

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 兩位任教歷史科的老師均已接受師資培訓，並有多年教學經驗，掌握課程改革的脈搏，樂意調較教學內容、教育方法及目標；

3.1.2 學生整體而然對歷史研習有興趣;

3.1.3 學校積極配合和支持歷史科的活動;

3.1.4 修讀歷史的校友熱心回饋學校。

3.2 弱

學生學習態度及程度均下降，部分學生缺乏自學精神及技巧，而高中選修歷史的同學絕大部分是成績欠理想，所以自信心不足，毅力也不足；

3.2.1 老師的課擔和行政工作沉重，語文微調政策更加重老師的工作量。阻礙老師的專業的發展。

外在因素

3.3 機

3.3.1 新高中以中文教授，有助學生學習。

3.3.2 教育局、歷史檔案館、各博物館、各大學等時有舉辦培訓班、座談會及學習活動，有助將學習延展至教室以外

3.3.3

3.4 危

3.4.1 文憑試更重視答題技巧，增加考試難度。

3.4.2 學生輕視選修科的重要性，不願意投放時間，不願意出席補習班。

3.4.3

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	<p>-增加課室以外的自學機會，例如自行考察</p> <p>-善用電子學習提升學習動機，例如繼續增加使用翻轉課堂以增加第二課時。</p> <p>初中同學：中一、中二、中三作業附設有一些課題相關影片的網址，讓同學可以課堂前後自行觀看，以發掘新知識。</p> <p>高中同學繼續自行探索香港文化傳承，並嘗試自行製作成影片介紹給同學。</p>		✓	老師使用，學生能完成指定的工作	觀察和批改	全年	科任老師	

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	初中同學作業附設有筆記欄，要求同學抄筆記。 亦要求高中同學繪畫時間線和腦圖以總結堂上所學的知識	✓		學生能完成指定的工作	觀察和批改	全年	科任老師	

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	-舉辦多類型活動，讓學生發掘自我潛能，增加同學發揮機會，例如課堂分組活動、課外同學結伴考察、增加分組習作。	✓		學生能完成指定的工作	觀察和批改	全年	科任老師	

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
		常規計劃	發展計劃						
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	老師於教授某些課題時突顯一些歷史人物如何彰顯真理、義德、生命和愛 中一：古希臘的蘇格拉底 中二：理性時代的盧梭 中三：去殖民地運動的甘地 高中：二十世紀各種的人道救援和促進世界和平的國際組織		✓	同學顯示興趣	觀察	全年	科任老師		

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
		常規計劃	發展計劃						
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	<p>中五同學作為中一學生到屏山考察的導賞員，以建立高年班關顧低年班同學的傳統</p> <p>資訊日，同學為學校設計歷史科攤位，接待區內小六學生。</p> <p>歷史學會為同學提供活動。</p> <p>舊生回校服務，為高年級同學補習考試技巧，及分享修讀歷史的經驗。</p>		✓	同學顯示興趣，並參與	觀察	全年	科任老師		

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	老師課堂上分享歷史人物對人類歷史發展的正面的影響。 邀請校友回校分享成功與挫折。		✓	同學顯示興趣	觀察	全年	科任老師	

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
課室以外的學習	<p>中一：到屏山文物徑考察、參觀博物館</p> <p>中二：參觀博物館、探索香港的非物質文化文明</p> <p>中四：香港文化考察 澳門歷史文化考察</p> <p>中五：作為屏山文物徑的導賞，香港墳場考察、京都考察</p> <p>中六：香港文化博物館考察 中西文化並存的現象</p>	✓		<p>-學生能完成指定的工作紙(中一、中二和中三)</p> <p>-中四同學完指定工作，同學願意參與。</p> <p>-中五學生能將屏山的情況講解給中一同學聽(中五)。</p> <p>-同學願意參與。</p> <p>-同學願意參與。</p>	老師批改和觀察	全年	科任老師	
提升學生學習成績	<p>初中：</p> <p>課堂上增加使用腦圖和時間線令同學更能掌握歷史事件的發展和其因果關係。</p>			學生能完成習作，並能應付考試	觀察和批改	全年	科任老師	

	<p>每一年級設定教授一些指定題問用語，讓同學更了解答題技巧。</p> <p>高中：</p> <p>提升士氣方面</p> <p>邀請舊生回校與中四、五和六的同學分享修讀歷史科的經驗和前景，以增加同學對考試的信心</p> <p>提升答題技巧方面</p> <p>-課堂上多用腦圖和時間線令同學更能掌握歷史事件的發展和其因果關係; 及從宏觀角度解說一些特定的提問用語例如走勢、追溯並解釋等。</p> <p>-展示同學的佳作，讓同學掌握答題技巧;</p> <p>-邀請舊生回校為中六同學補習有關答題技巧，亦為中六成績較弱同學作小組輔導。</p> <p>-邀請考評局歷史科負責人到校講解文憑試的答題技巧。</p>			學生能於考試回應相關的題問用語				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

培養學生保育的觀念	-初中同學透過文物徑考察和參觀博物館、探索香港的非物質文化文明等活動認識保育的重要性。 -高中同學學習有關香港文化傳承的課題和出外考香港歷史， <u>進一步加強</u> 其保育觀念。	✓		-學生在作業的回應(初中) -學生願意參與(高中)	老師批改和觀察	全年	科任老師	

五、計劃成員名單

計劃成員名單：

計劃草擬人姓名：	職位：歷史科主任	簽署：黃碧香	日期：25/7/2018
----------	----------	--------	--------------

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

屯門天主教中學
RE &ERS 科 / 組工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 引導學生認識和信靠天主，使生命得以更豐盛，心靈更為滿足。
- 1.2 透過團體信仰生活，協助學生了解聖經的真理，彼此分享同行，實踐耶穌基督的教訓。
- 1.3 以社會時事問題作啟發點，培養學生成為一個有道德判斷力的人，勇敢面對人生的挑戰。
- 1.4 幫助學生對天主教有深刻的理解，啟發他們對人生的探索，追尋真理，賦予生命的意義。

2. 主要目標

- 2.1 關注學生靈性發展，提升校內整體宗教氣氛。
- 2.2 推動福傳工作，讓學生有機會認識天主教核心價值：愛、生命、家庭、真理和義德。
- 2.3 讓學生更理解基督信仰，更認識生命的意義和價值及人生終向。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 本組同事工作態度熱誠，願意付出空閒時間，輔導學生及引導學生接受天主教教理。
- 3.1.2 師生關係良好。
- 3.1.3 所有任教本科同工樂意與同學分享信仰及個人成長經驗。
- 3.1.4 本科與信仰培育組建立緊密協作關係模式，加強兩組資源共用的可行性
- 3.1.5 所有任教本科的同事皆曾接受本科師資訓練，經驗豐富。

3.2 弱

- 3.2.1 教友師生比例偏低，對推行宗教教育有一定的影響。
- 3.2.2 本科多數老師須兼教其他科目，影響人力及課程發展

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 學校與其他教區學校合作，發展心靈教育
- 3.3.2 透過參與教區舉辦的活動，加強學生接觸信仰機會
- 3.3.3 堂區神父為校牧，強化堂校合作

3.4 危

- 3.4.1 天主教徒教師人數不多，影響推動核心價值教育的推行
- 3.4.2 修讀新高中倫理與宗教科的學生為成績稍遜的學生，提昇成績要加強

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	拓展流動學習資源。嘗試利用 Apple TV 在課堂上搜集資料及分享。		✓	同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	科內同事	
	推行初中專題研習比賽	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	10-12/2019	科內同事	\$ 1000
	在中三級教課節內加強學生對社會議題的認識。		✓	同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	科內同事	/

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	透過閱讀聖經、公教報、更新雜誌等信仰，作反思報告	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	科內同事	/
	展示優秀作品	✓		將作品於學校展出	批改及回饋	全年	科內同事	/
	鼓勵同學將優異作品投稿	✓		學生願意參加	同學投稿	全年	科內同事	/

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	利用上學期成績,分析學生善長的表達意見形式	✓		學生能於善長的功課取得較好的成績	功課的表現	全年	科內同事	/

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	鼓勵同事設計分層課業		✓	全年最少有一課業採用	參考相關工作紙	全年	科內同事	/
	採用多元化的評估模式，除紙筆外亦鼓勵同事採用不同模式的策略，如口頭報告、拍攝視訊等，讓不同能力的同學有展示才能的機會。		✓	全年最少嘗試一次	參考學生的作品	全年	科內同事	/

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	推展「厄馬烏」教學法，以學生的經驗作引導，思考及討論課題		✓	老師積極參與，同學認真投入學習	習作+觀察	全年	科內同事	/
	透過觀課及教職員會議的分享，加強教師之間的交流。來年觀課亦主要以翻轉課堂策略為重點		✓	老師積極參與，同學認真投入學習	觀察	全年	科內同事	/

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	將核心價值融入課題	✓		學生能理解課題如可與核心價值相關	學生口頭及作業的分享	全年	組內同事	/
	繼續與牧民組合作舉辦不同活動，讓師生能在課堂以外相處，建立更緊密的師生關係	✓		同學積極參與	觀察	全年	組內同事	\$ 5000
	協助明愛賣物會	✓		有 10 位同學參與	統計人數	11/2019	科內同事	/
	聖誕咭送贈醫院病友	✓		全校同學參與	統計人數+同學認真投入撰寫	11/2019	科內同事	/

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	與宗教培育組合辦義工服務，如明愛賣物會、醫院報佳音	✓		同學積極參與及完成相關活動	學生在禮儀上分享經驗	全年	組 內 同 事	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	透過宗教節日的壁報設計，了解信仰，讓學生建立正面的態度	✓		同學積極參與	觀察	12/19 , 3/20	組 內 同 事	/

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	鼓勵學生透過宗教科「祈禱板」及「愛心點唱」互相鼓勵及欣賞	✓		同學積極參與	觀察	全年	組內同事	/

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	推行校本生命教育計劃，透過早會聖詠早會老師的分享	✓		同學積極參與	課堂討論	全年	組內同事	/

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
心靈教育	透過由個人的心靈教育開始，強化正向價值觀，提升學生的抗逆力		✓	同學能以正面的方法面對困難	分享及習作	4/20-3/22	林少柔	\$600000 申請優質教育基金

6. 成員名單 馮曉翎、林樂豐、石健良、邵嘉順

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

林少柔

審核人姓名：

日期：

25/7/19

日期：

Tuen Mun Catholic Secondary School
Economics Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1 To promote learning atmosphere.
- 1.2 To help students develop a keen interest in the economic affairs of Hong Kong.
- 1.3 To develop students' analytical and critical understanding of the more important economic forces and institutions.

2. Short Term Goals

- 2.1 To help students to acquire a basic understanding of the economic system of Hong Kong.
- 2.2 To help students acquire the skills to gather, interpret and evaluate information, as well as the ability to identify problems and offer solutions through logical thinking.
- 2.3 To help students to be better-equipped and well-prepared for external examinations and further studies in the future.
- 2.4 To help students to learn the subject matters effectively.

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 Teacher teaching Economics is hardworking, responsible and well experienced. Moreover, Economics is his major teaching subject. He can make a full use of his expertise to prepare teaching materials.
- 3.1.2 Teacher in the department is open-minded and show high level of professionalism in contributing new ideas and opinions for improvement in panel affairs.
- 3.1.3 Teacher is well in preparing materials for teaching and learning. Also, teacher is very ready to develop learning materials from current issues.

- 3.1.4 Teacher is receptive in new ideas and is eager to learn. He is willing to spare his time to attend seminars and workshops related to knowledge enrichment as well as pedagogy of the subject. Moreover, he has enrolled in certain teacher training workshops related to e-learning.
- 3.1.5 Subject teacher is experienced in teaching AL Economics. It will pose no problem in teaching abstract concepts in the NSS curriculum as teacher is competent enough to integrate the CE syllabus and the AL syllabus into the NSS syllabus.
- 3.1.6 Teacher is willing to organize life-wide learning activities for Economics students. Every year, a number of outstanding students will be encouraged and enlisted to participate in the gifted programme.
- 3.1.7 Subject teacher has attended the required standard of training courses in preparation for the NSS curriculum.
- 3.1.8 Most students are interested and enthusiastic in expressing their opinions in class discussion. More than half of the prospective NSS Economics students are having satisfactory learning attitude
- 3.1.9 Students are willing to participate in the activities organized by external institutions which will surely widen their horizon.
- 3.1.10 With the proceed of LSS to F.3 level, teaching materials of F.3 LSS have been completed. The Economics subject teacher teaches all the 4 F.3 LSS classes. This can ensure that economic concepts are properly taught and a smooth interface between junior form to NSS Economics curriculum are built up.

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 Workload of subject teachers is remarkable. Besides the heavy teaching duties, he is busily engaged in CYC volunteer services training for the students. This affects his time spared in the further enhancement of the teaching and learning of the subject matters. Teacher is working under high pressure.
- 3.2.2 The English standard as well as the analytical ability of students are not good enough. Lots of exercises have to be devised to drill them. Some of the students are quite irresponsible and do not hand in their assignment as scheduled. Much effort has to be spent on correcting their poor learning habits. There is still much room for them to meet the required standard.
- 3.2.3 With a deterioration in the standard of students admitted in these few years, the learning capacities of the students fall greatly regardless of the fact that Economics still ranks as one of the most favourite chosen elective subjects. More time and efforts are yet to be paid in uplifting their academic standard.

- 3.2.4 With our school vice-principal and subject-in-charge Mrs. Lung leaving in the academic year 2015-16, Mr. Lai has to be in charge of the learning and teaching of all the Economics students in 3 different forms. This will surely be a great challenge as Mr. Lai has yet to get the hands-on experience in handling the administrative work of a subject-in-charge. Moreover, he will be busy arranging quizzes and tests for F.6 Economics students as well as taking care of the learning needs of both F.4 and F.5 students.
- 3.2.5 Mr. Lai has suffered from mixed anxiety and depressive disorder in early October in the academic year 2015-2016. He is still in the recovering stage. Panel affairs will undoubtedly be affected in that some activities and extra make-up lessons will be sacrificed for the sake of having more resting time for him. Luckily, he is now on the way to recovery and he is able to lead the activities.

External Factors

3.3 Opportunities

- 3.3.1 Submission of SBA in the forms of essay report writing and news commentary is called off as announced by HKEAA in 2015. It is announced that SBA for this subject is to be replaced by a structural analytical question (data response question) in Paper II in 2019 DSE. This makes room for better and more focused training on daily concepts.
- 3.3.2 As Hong Kong is an international financial center, many students would like to choose Economics as their major area of studies. Hence, this subject is most welcome by F.3 students and ranked top in their choices.
- 3.3.3 The use of AQP as the platform to facilitate assessment for learning of the subject is to be launched step-by-step in the academic year 2015-2016 and onwards. The results on the paper of multiple choice questions will be analyzed by means of this tool. It is hoped that it can help in reviewing and evaluating the quality of question papers set wrt students' abilities. Moreover, ability of individual students can be diagnosed and the report can serve to be a feed-back for the sake of their further improvement.
- 3.3.4 Under the Fourth Strategy on IT in Education (ITE4), the building of a mobile learning environment with the enhancement of Wi-Fi infrastructure may facilitate students' development. It is hoped that more opportunities for classroom group sharing with the use of IT can be explored, especially for the abstract diagram-drawing skills. Moreover, the number of iPads is up to 100 and this facilitates the booking.
- 3.3.5 'Flipped Classroom' as a strategy to nurture students' self-directed learning habit can be explored. It is hoped that students can study the elementary concepts at home and the precious lesson time can be reserved for higher-order classroom discussion.

- 3.3.6 Learning platform prepared by Professor Fung and Adam of the CUHK on the topic of AD and AS, and even “data response questions” has been prepared. It is hoped that through joining the program via Education Bureau, students could make use of this learning platform at home as short videos and follow-up exercises are well-prepared and this serves as a good model of ‘Flipped Classroom’ strategy. Furthermore, on June 28, 2018, <http://econgraph.camplus.hk> (a very useful self-directed learning tool on the economic concepts of price-ceiling, price-floor, quota, tax and subsidy) is introduced. It is a very useful tool and easily manipulated by students on diagram-drawing skills, such as learning whether the price controls and quantity controls are effective by moving the price line, knowing the sharing of tax burden and distribution of subsidy benefits in diagrammatic form.
- 3.3.7 Thanks to the contribution of the effort by the CUHK, with the assistance of Professor Michael Fung Ka Yiu and Adam, an e-learning platform has been introduced. Moreover, Professor Bernard Suen from Centre for Entrepreneurship has, in a consecutive number of 2 years, arranged 3-whole day training workshops 新世代學生 6C 能力 X 人文素養 X 開拓與創新精神學習營 in both 2017 and 2018. It can in fact equip our students with the concept of entrepreneurial spirit and also to have access to knowledge such as design thinking skills, empathy map, SCAMPER and mind-map, paper prototype and coding workshop, making use of 3D printing to turn their designed product into an object. Furthermore, Doctor Chiu Chi Shing has in fact helped subject teacher a lot as his students (currently secondary school teachers) from Effective Teaching Association are always eager to prepare teaching materials on Data-response questions and this surely give teachers many insights into question-setting techniques and increases the self-confidence of teachers as we all need to face something new in 2019 HKDSE.
- 3.3.8 Luckily, this year, the subject teacher after enrolling the seminar “Effective use of data-response question to inform learning and teaching of Economics” on May 7, 2019, he is invited to join a whatsapp group, where teachers teaching senior form economics are willing to share the ideas of teaching senior form Economics. The group is known as Flipping Econ Classroom. The meeting that immediately follows the seminar takes place on June 1, 2019 at the Chinese University of Hong Kong, where teachers of different schools sit down as a group to share their viewpoints on how to teacher subtle and abstract concepts in Economics. For example, the subject-in-charge has great moments to share with other teachers about issues in teaching gains from trade, range of mutually beneficial terms of trade, etc. This is in fact a great platform organized to reinforce the professional sharing and development of teachers on the subject matter. Furthermore, a list of videos from you-tube on different topics in NSS economics is given as a means to provide opportunities to students in doing pre-lesson preparation at home.

3.3.9 This year, a new source of fund, known as life-wide learning (LWL) fund is granted by Education Bureau to assist school-based lifewide learning activities organized. In view of the many ongoing chances granted to visit countries around and especially the chance to visit regions around the Greater Bay Area, it is in fact a piece of good news as the major obstacle to learning activities around HK is the lack of fund especially for those students who come from humble background in housing estates in Tuen Mun. Thus, the subject Economics may collaborate with other departments in PSHE section, such as History, Tourism and Hospitality Studies, Geography, Liberal Studies and Society and Chinese History to organize learning activities outside Hong Kong.

3.4 Threats

3.4.1 Many neighbouring schools, which claim themselves to be using EMI for teaching, are in fact using CMI in teaching Economics at NSS level as well as AL. This will certainly upgrade their passing rate and credit rate and reduce our competitiveness.

3.4.2 English proficiency of students' intake is deteriorating. In the academic year 2019-2020, some of the Economics students of the prospective NSS classes come from F.3B where the medium of instruction is mainly Chinese (5 out of a total of 24 students). In spite of this, most of their English proficiency (even though most of them come from F.3C and F.3D) is not good enough to meet the need. Most of them have to spare time in the adaptation period as they have to adapt to a new mode of learning where English proficiency and analytical power are both emphasized in their studies. Also, NSS students' comprehensive power is much lower when compared with those of previous years.

3.4.3 WRT the banding of the F.1 intake being deteriorating, the low learning ability of the students is to be taken care of as far as possible.

3.4.4 As data-response questions will be set in the examination paper in the cohort 2016-2019, the teacher would have to spare more time in preparation of questions of this format and attending relevant training seminars. This surely would affect the time allocated to the currently F.4 and F.5 classes. Moreover, many materials still have to be obtained before getting thorough understanding of the requirement.

4. Annual plan

4.1 In response to the school’s 3-year development plan

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	1. Make use of e-learning to enhance students' motivation. Explore the possibility of using e-learning materials. Explore the further possibility of using i-Pad for group discussion on presenting ideas about the demand-supply analysis, and even on the topic of credit creation. More than one topic on F.4 economics will serve as a trial, e.g. on the drawing of D-S diagram, with Nearpod as the apps used. Moreover, It is hoped that through joining the learning platform prepared by Professor Michael Fung and Adam of the CUHK, Form 6 students can get more chances to revise on the subtle concepts of aggregate demand and aggregate supply as short videos and questions are prepared on the platform. Form 6 students can have more chances to assess themselves on data response questions as required in the 2019 DSE examination. Furthermore, some useful self-directed learning tools on the subtle concepts of	✓		Participation rate of students is high and they are actively engaged in the lesson. Students' participation and attempt of questions on the learning platform prepared by the CUHK and the Education Bureau can easily be checked via the status of teacher administrator.	Participation rate of students is high and they are actively involved rather than sitting quietly and passively. In case students are inactive, two students can share the use of 1 iPad to promote collaborative learning. Moreover, routine checking and monitoring by the teacher is needed to ensure that students will make efficient use of the learning platform prepared by	2019-2020	LKL1	Teaching resources prepared by textbook publishers and teacher (e.g. power-point slides), sample demonstration on the website of Edcity, training provided by Education Bureau and TMCSS, i-Pad provided by TMCSS, self-directed learning platform provided by Professor Michael Fung and Adam on AD-AS, data response questions and the website on government intervention available for
---	--	---	--	---	--	-----------	------	---

	<p>2. Raise students' enthusiasm in reading the subject materials.</p> <p>Introduction of books during the TMCSS Annual Book Fair, as far as possible, books written by Nobel price-winners in the field of economics are introduced.</p> <p>Interesting Economics reference books especially on explaining social and everyday life issues will continue to be recommended to students to raise their awareness and arouse their interest in the subject matter. Moreover, comics about introducing different economics terms and jargons will also be strongly recommended so that students would not perceive the subject as an extraordinarily difficult one and hard to learn well.</p> <p>Moreover, the books 《一冊通曉圖解經濟學》 溫美珍著, 《超圖解：經濟學關鍵字！》 would still be greatly recommended to students and some copies would be given to the smart, hardworking, conscientious and responsible students as gifts</p>	✓		Students are willing to study the reading materials as suggested by the subject teacher.	Students are willing to submit the prize-winning worksheet following the reading activities.	2019-2020	LKL1	Economics reading materials and reference books as prepared by the subject teacher, prize-winning worksheet prepared by the subject teacher.
--	--	---	--	--	--	-----------	------	--

	<p>3. Motivate and encourage students to join various life-wide learning activities to broaden their horizon and raise their self-confidence. For example,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taking part in digital economic analysis workshop 數碼經濟的經濟分析(中學生工作坊), Econgaphic – Infographic Design Competition, “Innovation Business in HKSTP – Exploring the AI Industry with CUHK” organized by the CUHK, the HK Baptist University and the Education Bureau, etc. 2. Nominate students to attend the 3-day training day-camps 香港中文大學創業研究中心主辦的「新世代學生6C能力X人文素養X開拓與創新精神三日學習營」. These are in fact precious learning moments for our students outside the classroom and they spent 3 whole days to learn something about the entrepreneurial spirit and the skills that are essential in the 21st century. 	✓		Students are willing to join those activities.	Students’ participation rate is satisfactory and can complete the program and obtain certificate once they are admitted.	2019-2020	LKL1, subjects in charge of other PSHE departments	Diverse Learning Grant DLG (if applicable), Life-wide Learning fund (if applicable)
--	---	---	--	--	--	-----------	--	---

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	<p>Better use of the self-directed learning tools as prepared by the CUHK:</p> <p>It is hoped that through joining the learning platform prepared by Professor Fung and Adam of the CUHK, Form 6 students can get more chances to revise on the subtle concepts of aggregate demand and aggregate supply as short videos and questions are prepared on the platform. Form 5 and Form 6 students can have more chances to assess themselves on data response questions as required in the 2019 DSE examination. some useful self-directed learning tools on the subtle concepts of price-ceiling, price-floor, quota, tax, subsidy, even sharing of tax burden and sharing of subsidy benefits again have been tested and introduced by the great helper Adam (a university graduate from the department of economics and a great helper of Professor Michael Fung Ka Yiu of the CUHK).</p> <p>The website is as follows: http://econgraph.camplus.hk</p> <p>It is hoped that this would be a good self-directed learning tool</p>	✓		<p>Participation rate of students is high and they are actively engaged in the lesson.</p> <p>Students' participation and attempt of questions on the learning platform prepared by the CUHK and the Education Bureau can easily be checked via the status of teacher administrator.</p>	<p>Participation rate of students is high and they are actively involved rather than sitting quietly and passively. In case students are inactive, two students can share the use of 1 iPad to promote collaborative learning.</p> <p>Moreover, routine checking and monitoring by the teacher is needed to ensure that students will make efficient use of the learning platform prepared by the CUHK and the</p>	2019-2020	LKL1	<p>Teaching resources prepared by textbook publishers and teacher (e.g. power-point slides), sample demonstration on the website of Edcity, training provided by Education Bureau and TMCSS, i-Pad provided by TMCSS, self-directed learning platform provided by Professor Michael Fung and Adam on AD-AS, data response questions and</p>
--	--	---	--	--	--	-----------	------	---

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.3 Use assessment tools to identify student learning difficulties, to promote assessment as learning	1. The continuity of using AQP as a tool to evaluate the performance of students in individual MC questions and also as a tool to evaluate the difficulty of the paper (MC paper only) as compared to students' standard.	✓		Individual student's weaknesses can be diagnosed more quantitatively and reflected. Moreover, the level of difficulty of the MC paper set can also be assessed as whether suitable with reference to students' academic ability. This serves as a reference for teacher's setting of future examination papers.	The statistical results will be posted in class or via the e-class platform for students' reference as an incentive for their self-improvement and a feedback to their academic performance.	2019-2020	LKL1	School-based training on the use of the platform

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	1. Interface between Form 3 and Form 4 curriculum as one specifically designed to equip students with concepts such as mathematical reasoning of growth rates, types of production, trade figure calculations, etc.	✓		First of all, students are willing to be present in these classes. Moreover, they show enthusiasm in learning during the summer vacation and they are willing to hand in their summer holiday assignment as well as their course work distributed during class.	Students show a high presence rate in the summer course and they hand in their course work. Furthermore, they show understanding of what they learn and do the course work properly with few mistakes made.	2019-2020	LKL1	Exercises including the summer holiday assignment and the course material prepared by the teacher.
---	---	---	--	---	---	-----------	------	--

	2. Extra tutorial lessons to be prepared to help the academically weaker students in revising the difficult concepts. Exercises are prepared to provide more drilling or the teacher simply teaches them to do economics assignment for all the F.4, F.5 and F.6 students (the way of comprehending and interpreting questions).	✓		Students are willing to show up punctually and ready to accept more exercises.	Students show improvement on academic performance and do not lag behind.	2019-2020	LKL1	Teaching materials and exercises prepared, reference material from the textbook publisher.

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

1.2.2 Optimize lesson planning to improve the classroom interaction	Attend teacher training seminars and workshops organized by HK Education Bureau, Professional Teachers' Union, Effective Teaching Association (as proposed and run by Doctor Chiu Chi Shing), other seminars and workshops about e-learning, Basic Law and also those about strengthening student resilience, promoting mental health of students (especially talks and seminars prepared by Doctor William Chui Wing Ho 崔永豪 醫生 from Castle Peak Hospital), positive education (organized by the City University of HK), etc.	✓		The teacher is active and willing to enroll in the courses to achieve the objective of professional development in different areas such as subject knowledge enrichment, teaching pedagogy including the courses related to e-learning, areas covering civic education such as Basic Law, mental well-being of students such as enhancing students'	The data is reflected by CPD records and can be collected via Teaching Professional Training Platform of Education Bureau.	2019-2020	LKL1	CPD records, information about course enrollment on the Teaching Professional Training Platform of Education Bureau, Education Bureau circular posted to school on staff professional training, training courses as offered by Professional Teachers' Union.
--	---	---	--	---	--	-----------	------	--

[illegible]

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	1. In Form 4 curriculum, the core values of “love”, “truth” and “justice” are infused when the concept of corporate social responsibility is taught where examples of good deed of business practices are shared, such as the good deed of “Brother Ming” at Sham Shui Po, a trade-off between economic growth and environmental conservation needs to be discussed so that people would strike a balance between making money and a clean environment which is a gift of god when making business decisions.	✓		Students understand apart from profit-maximization, corporate social responsibility is also another important objective of a firm.	Students would realize the importance of corporate social responsibility as a way of contribution to the society. They would always bear this concept in mind the whole life once they enter the job market.	2019-2020	LKL1	Newspaper-cutting extract resources, videos from the internet (introduction of deed of 明哥), 小事大意義-----you tube 影片；癌母病逝啟發派飯「屯門明哥」：2018年2月長者唔係貪個飯盒(山景邨金沙冰室)

	<p>The core value of “family” is infused when personal decisions on important matters in life are discussed. In view of self-centredness of students, consultation with parents is one of the important sub-processes.</p>	✓		<p>The teacher would always emphasize the importance of discussion with parents on important matters such as choice of elective subjects, choice of disciplines in universities and choice of future career.</p>	<p>Students got the right choice and would lead a happy school life.</p>	2019-2020	LKL1	<p>Teacher, especially with the assistance from Career Guidance teachers.</p>
--	--	---	--	--	--	-----------	------	---

	<p>The core value of “life” is infused when the teacher shares his experience of suffering from mental illness and his recovery owing to the assistance from family, colleagues, friends, relatives and even students and graduates of TMCSS. Moreover, health should be interpreted as one involving physical and mental fitness. Students should not be stressful on studies as a beautiful life should be one that is not emphasized on studies only. The teacher can share the books with main themes such as the idea of “positive thinking”, “positive education” and “manage your stress” to students.</p>	✓		<p>Students are willing to seek advice from class teachers, social workers in case they feel stressful and helpless. Moreover, the teacher is willing to spare time to spot out the potentially mental-illness suffered students and offer assistance (maybe referral to the Student Guidance Committee)</p>	<p>Students with relevant symptoms of mental illness such as depression and anxiety are willing to be diagnosed and be brave to receive treatment. The teacher, hopefully, would keep an eye on the DSE students (especially Form 6) and be aware whether they are suffering from anxiety, depression, etc.</p>	2019-2020	LKL1	<p>Teacher’s responsiveness to student’s abnormal behaviour such as lacking the initiative, easily get tired, losing weight in a very short period, etc., other colleagues, the social worker at school.</p>

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve								

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.1 Through classroom management activities, boost students' resilience	1. It was reminded that books recommended will not be restricted to those on Economics. A diversified choice of reading materials should be introduced to students by different teachers, e.g. books on psychology, sports, soul and value education (e.g. about moral issues, sportsmanship, positive education, business ethics such as the good deeds of 明哥 etc.) can also be proposed in order to widen the horizon of students. Moreover, the Reading Man sharing session during the morning assembly should also be utilized to share the relevant ideas with students to help their personal growth.	✓		Students are willing to study the reading materials as suggested by the subject teacher.	Students are willing to submit the prize-winning worksheet following the reading activities.	2019-2020	LKL1	Economics reading materials and reference books as prepared by the subject teacher, prize-winning worksheet prepared by the subject teacher, the Reading Man section during the morning assembly.

	2. Each F.6 student will be given a pack of stationery containing a pencil, ruler, a piece of eraser and a blessing card before their study leave. The stationery serves as reminder for them to draw appropriate diagrams properly while the card will be written with words of encouragement.	✓		Students can be equipped with full confidence for the DSE.	All students can obtain at least level 2 in the public examination.	2019-2020	LKL1	Subject teacher will contribute fund to prepare for the gift packs.

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.2 Promote social and emotion management skills, strengthen communication competence	1. Students with different levels of achievement can be encouraged to participate in various activities such as “Gifted Education Program”. This can help train up their perseverance in facing challenges and prepare themselves for the future career planning.	✓		Students are willing to accept the challenging and be able to pass the aptitude test and complete the Gifted education program.	Students turn up at the course without any sick leave. They are able to get the certificates upon completion of the course.	2019-2020	LKL1	Diverse Learning Grant (DLG) of TMCSS

	<p>2. Nominate students to attend the 數碼經濟的經濟分析(中學生工作坊), Econgaphic – Infographic Design Competition, “Innovation Business in HKSTP – Exploring the AI Industry with CUHK” organized by the CUHK, the HK Baptist University and the Education Bureau, etc. (if any). Nominate students to attend the 3-day training workshop organized by the CUHK Business School 香港中文大學創業研究中心主辦的「新世代學生 6C 能力 X 人文素養 X 開拓與創新精神三日學習營」</p>	✓		Students are willing to join those activities.	Students’ participation rate is satisfactory and can complete the program and obtain certificate once they are admitted.	2019-2020	LKL1	The CUHK, the HKBU and the Education Bureau pay all the expenses.
--	---	---	--	--	--	-----------	------	---

	<p>3. Nominate students joining a program jointly organized by JCI (Junior Chamber International Dragon 騰龍青年商會) and Business School Partnership Program (商校合作計劃) of Education Bureau. The program is called Dragon Apprentice (飛龍騰達), from which students visit companies, attend workshops, brain-storming ideas about starting business based on their observation of the needs of the community and hence promoting products by making their presentation in front of the judges. This is in fact a good program for training our extremely timid and submissive students so that they are brave and strong enough to present ideas in front of strangers!</p>	✓		Students are willing to join those activities.	Students' participation rate is satisfactory and can complete the program and obtain certificate once they are admitted.	2019-2020	LKL1	The organizer or the Education Bureau pay all the expenses.
--	---	---	--	--	--	-----------	------	---

	4. Students join a year-long program organized by Hang Lung Properties known as Hang Lung Young Architects Program (恆隆建築跡年輕建築師計劃)	✓		Students are willing to join those activities.	Students' participation rate is satisfactory and can complete the program and obtain certificate once they are admitted.	2019-2020	LKL1	Hang Lung Properties pay all the expenses

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education	1. Extra tutorial lessons to be prepared to help the academically weaker students in revising the difficult concepts. Exercises are prepared to provide more drilling or the teacher simply teaches them to do economics assignment for all the F.4, F.5 and F.6 students (the way of comprehending and interpreting questions).	✓		Students are willing to show up punctually and ready to accept more exercises.	Students show improvement on academic performance and do not lag behind.	2019-2020	LKL1	Teaching materials and exercises prepared, reference material from the textbook publisher.
	2. Students are willing to express their ideas before classmates with confidence, including using blackboard to draw diagrams, expressing their ideas and viewpoints verbally, using e-learning tools, etc.	✓		Students are willing to share their ideas with confidence, willing to cooperate with teacher and classmates.	Students' participation rate in classroom activities is high and they are active rather than passively sitting down without any engagement	2019-2020	LKL1	

5. Other development plans

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

Raise students' enthusiasm in reading the subject materials	<p>1. Introduction of books during the TMCSS Annual Book Fair, as far as possible, books written by Nobel price-winners in the field of economics are introduced. Interesting Economics reference books especially on explaining social and everyday life issues will continue to be recommended to students to raise their awareness and arouse their interest in the subject matter. Moreover, comics about introducing different economics terms and jargons will also be strongly recommended so that students would not perceive the subject as an extraordinarily difficult one and hard to learn well.</p> <p>Moreover, the book 《一冊通曉圖解經濟學》 溫美珍著,《超圖解：經濟學關鍵字！》 would still be greatly recommended to students and some copies would be given to the smart, hardworking, conscientious and responsible students as gifts. Reading Man is also another platform for teachers to recommend reading materials, reading articles, video, etc. to students.</p>	✓		Students are willing to study the reading materials as suggested by the subject teacher.	Students are willing to submit the prize-winning worksheet following the reading activities.	2019-2020	LKL1	Economics reading materials and reference books as prepared by the subject teacher, prize-winning worksheet prepared by the subject teacher, the Reading Man session during the morning assembly.
---	---	---	--	--	--	-----------	------	---

	<p>2. In order to organize cross-curriculum learning activities, strengthen the collaborative atmosphere across subject panels for facilitating professional development, some subject-in-charge are enthusiastic in organizing overseas tours to broaden students' horizons. In the coming academic year 2019-2020, the subject-in-charge would try to collaborate with other departments in PSHE section, such as History, Tourism and Hospitality Studies, Geography, Liberal Studies and Society and Chinese History to organize learning activities outside Hong Kong, such as in the Greater Bay Area. It is hoped that in this aspect, even students from the humble background can get an opportunity to travel overseas to learn the career prospects and this would certainly be helpful in their life-planning on education and career prospects.</p>		✓	Students are eager and willing to join those activities.	Students' enrollment rate is satisfactory and can turn up at the activity and submit any questionnaire and follow-up work punctually.	2019-2020	LKL1, subjects in charge personnel of other PSHE departments	Diverse Learning Grant DLG (if applicable), Life-wide Learning fund (if applicable)
--	--	--	---	--	---	-----------	--	---

6. Team members _____

Signature of Department’s / Committee’s Head: Lai Kwok Leung

Name of Department’s / Committee’s Head: Lai Kwok Leung

Date: 27th July, 2019

Signature of Approver: _____

Name of Approver: _____

Date: _____

屯門天主教中學

旅遊與款待科工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科長遠目標

1. 為學生提供旅遊與款待行業穩固的知識基礎，裝備他們以迎接新的社會經濟環境及在大專學院研習機會。
2. 培養學生適應瞬息萬變的香港社會所需的能力，掌握相關的知識和概念，專門及共通能力，特別可以應用是服務業方面。
3. 加強學生的個人發展外，還培養他們的專業操守，孕育健康的服務文化，加強社會責任感，對社區有所裨益。

二、本科主要目標

1. 更加明白旅遊與款待業對社會國家和世界的重要性；
2. 全面了解旅遊與款待業，特別是旅遊業體系和業界所注重的款待客人的技巧、個人素質及態度；
3. 認識東道主的重要性，努力為旅遊與款待業作出貢獻；
4. 在日常生活中應用旅遊與款待科的概念和知識，培養終身學習的智能；
5. 了解有助旅遊與款待業可持續發展的正面價值及態度；
6. 探索旅遊與款待業的升學及就業途徑。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 學校支持本科發展，從多方面配合及提供資源。
- 3.1.2 大部份學生對旅遊都感興趣，甚至擁有旅遊的經驗。
- 3.1.3 大部份學生有良好的中國語文基礎及學習規律，配合學校的早讀計劃，及英語日和英語大使，促進學生樂於以英語學習、表達或作答。
- 3.1.4 大部份學生彼此關係良好，有助建立互相學習的風氣，照顧學習差異。
- 3.1.5 本科可用的資源豐富，而資訊科技足夠，並可取於日常生活，深化美育，陶鑄靈性，建立美麗健康的人生。
- 3.1.6 科組關係良好，容易進行跨科組的學習，如活動和學習英語，讓同學有機會實踐和應用課本知識。
- 3.1.7 學校推展資訊科技教學不遺餘力，有助學與教的成效。
- 3.1.8 老師已累積一定的教學經驗，有助提升學生的成績。

3.2 弱

3.2.1 學生故步自封，怠於思考，在學習上仍欠積極和主動，對分析資料及討論問題造成困難，答題時亦欠詳細和靈活性。

3.2.2 學生不善用課餘時間去探討或進深課題。

3.2.3 學生忽略對旅遊事務發展的關注，對時事性試題欠應用性的知識。

3.2.4 學生質素每況愈下，情況令人憂慮。

3.2.5 學生學習態度和能力差異懸殊，有礙於小組討論和戶外考察方面的學習。

3.2.6 同學的學校活動和補課已十分頻繁，影響他們參與本科相關活動的意慾。

3.2.7 本科為一人組，人手不足，思維因循，於帶領戶外活動的師生比例和策劃頗有難度。

外在因素

3.3 機

3.3.1 政府一向大力推動旅遊業，加強了本科的重要性。

3.3.2 一般家長對旅遊有正面的態度，鼓勵同學從旅遊中學習。

3.3.3 外間有不少資助或團體舉辦學習旅遊交流團或比賽，方便老師組織相關活動。

3.3.4 政府繼續撥款資助學生境外遊，如校友贊助基金、課後支援和賽馬會全方位資助，直接鼓勵本科同學境外旅遊考察。

3.3.5 本校進行優化班級，減少班內人數及老師堂節負擔，有助照顧學習差異和提升教學效能。

3.3.6 本校鼓勵跨科組協作活動，可增加人手和資源，方便老師組織相關活動。

3.4 危

3.4.1 新高中課程仍不斷在改革中，要求多元化，而校內學生的靈活性較低，造成了成績有差距。

3.4.2 一般學生對旅遊的安全意識不高，且老師領隊人手不足，增加意外發生的可能性。

3.4.3 香港的旅遊業甚受世界經濟波動的影響，本科每年的戶外參觀及暑期實習課都受波及，以致學生損失寶貴的學習機會。

3.4.4 此外，旅遊消費日漸提高，而學生資助減少或生活指數提高，影響出團的機會。

四、2019-2020 年度工作計劃

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自信。	1. 透過學習活動，包括分組討論、參觀、本地或境外考察、比賽，提高學生學習興趣、知識與技能，並培養學生應用知識及解難能力。		✓	出席學習活動至少有 9 成，並完成相關的課業報告。	· 完成相關的課業報告 · 其成績計算入考核分	全年	LKL2	資助費用
	2. 安排課業調適：日常評估課業及測考卷內容分設不同程度及分數比例，照顧不同能力的學生，以建立學生自信。		✓	對應校方提供的 sen 名單而作課業調適，包括深淺、份量、時間及批核，並存記錄	審視所對應功課政策，包括測考評估數據計量	全年	LKL2	----
	3. 設不同平台展示學生學習成果及增加各層面表揚學生的機會，以建立學生自信。	✓		至少有 3 個平台，包括周會、展板、開放日展示學生學習成果	記錄平台所展示過的學生次數	全年	LKL2	----

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 培養良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	1. 鞏固學習習慣：設計預習功課、課程中加入學生自學元素，善用自學工具溫習，例如網絡、短片、剪報材料，及在試前增設功課班	✓		<ul style="list-style-type: none"> 學生按單元完成預習及自學課題。 學生至少 2 次用資訊科技 有 1/4 出席功課班 	記錄完成的預習、自習課業，及所使用的工具，並加以評分；記錄出席人數	全年	LKL2	科技軟件
	2. 設計量表，建立自評及互評的習慣	✓		分別至少有 2 次自評及互評記錄	審視所定的記錄次數	全年	LKL2	----
	3. 鼓勵學生就測考作反思，改善學習成效	✓		所有學生寫下反思及改善方法	審視及與學生檢討反思內容及方法	全年	LKL2	----
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	1. 使用「評核質素保證平台」(AQP)或其他相關平台 MC SCANNER 優化評估作為學習的工具。		✓	分別有一次期終試和模擬試運用 AQP/MC SCANNER 評估作為學習的工具	分析 AQP/MC SCANNER 的成果	全年	LKL2	-----
	2. 善用各階段的評估報告，調適教學內容及評估方法。		✓	至少每期都有評卷報告與同學檢討，並加以實踐	審視評卷報告	全年	LKL2	-----

關注事項 1.2：提升課堂效能

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1. 運用不同的教學技巧，提升照顧學生的學習多樣性的效能	✓		至少用上 3 種教學技巧，如分組比賽、辯論、翻轉課堂	審視教學技巧及學生成績	全年	LKL2	科技軟件
	2. 訂立各學習階段的能力要求，提供增潤的學習活動，協助學生順利過渡到不同學習階段，如校本銜接課程、課後輔導教學、保底課程、拔尖課程、溫習小組、學習技巧訓練及善用暑期課業班等。		✓	至少採用 3 種學習活動	審視學習活動的效能及學生成績	全年	LKL2	----
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動	1. 參考友校及教育局的資料，調整課堂教學設計，議訂教學內容、策略和過程，及針對學生難點及學習模式/特點而設計教材(如工作紙、視聽教材)及活動，提高教學成效。		✓	· 至少 2 次參與教學交流、分享 · 每級至少有一份修訂的教材設計	· 記錄出席的次數 (CPD) · 審視修訂的教材設計	全年	LKL2	----
	2. 增強師生互動：提問引起學習動機，追問啟發思考，鼓勵表達觀點，及引導學生作深入的分析。	✓		每堂至少用 2 種互動教學活動方法	記錄互動教學活動方法的次數	全年	LKL2	----
	3. 增強生生互動：在課堂教學中，組織及安排課堂活動，鼓勵學生積極參與，增加課堂互動。	✓		每堂至少用 1 種互動教學活動方法	記錄互動教學活動方法的次數	全年	LKL2	----

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐五個核心價值的精神。	1. 培訓老師明白五個核心價值，並於教學上實踐。		✓	老師基本掌握五個核心價值，並初嘗用於教學上	審視課堂教學及(學校)學生問卷	全年	LKL2	----
	2. 每次總結活動體驗時能與學生分享核心價值的精神及體會。	✓		每次有總結性的分享	審視課堂教學(學校)學生問卷	全年	LKL2	----
	3. 利用課後時間，增加師生、生生之間相處的機會，以身教言教感染學生。	✓		每次有總結性的分享	審視課後教學(學校)學生問卷	全年	LKL2	----

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	1. 鼓勵同學在班內互相幫助，繼而推展到學校社區為人服務		✓	學生至少在有一次學校以外的社區服務活動記錄	參與紀錄	全年	LKL2	----
	2. 樹立學生模範，表揚樂意服務及關懷別人的學生		✓	每學期至少有兩項活動表揚出色表現的同學。	表揚紀錄	全年	LKL2	禮物
	3. 鼓勵參加義工服務、參觀社福機構		✓	學生至少在有一次義工服務或參觀活動記錄	參與紀錄	全年	LKL2	----

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	1. 以多元化班級活動，加強師生及生生互動，達致凝聚班風的目的。		✓	中四五級至少有兩項活動	參與紀錄	全年	LKL2	-----
	2. 透過戶外考察活動，讓學生體驗其中如何面對逆境困難。		✓	每次活動後與同學分享及檢討	觀察及交談	全年	LKL2	-----
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	1. 建立學習小組，協助提升有需要同學的社交和情緒學習需要。		✓	中四五級各有一組學習小組	參與紀錄	全年	LKL2	-----
	2. 善用周會，教導學生社交及溝通技巧。		✓	中四五級全部同學有份參與周會匯報	參與紀錄	全年	LKL2	-----
2.2.3 推動正向思維教育。	1. 殷選科長，建立學生良好形象，嘉許正義行為，培養學生正義感。	✓		每級選一名模範科長	操行及獎勵紀錄	全年	LKL2	-----
	2. 設立分享角，並鼓勵老師與學生分享，促進正向思維教育。	✓		每級至少有一次參與記錄	參與紀錄	全年	LKL2	-----

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
配合新高中學制微調建立課程基礎	1.為與高中銜接,在初中三的試後活動進行一次禮堂周會,由中四五級同學介紹本科課程的特色; 2.繼續為 2014 年的高中微調課程預備(按考評局的指引)	✓ ✓		1 學生經歷主持禮堂周會,並展示全年戶外的學習成果 2 學生成功回答題目	1 策劃、執行及主持禮堂周會 2 配合教育局及考評局的指引	下學期 全年	LKL2	電腦、相片、文具

五、計劃成員名單

計劃草擬人姓名：李潔玲	職位：科主任	簽署：	日期：16-7-2019
計劃成員名單：-----			
計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：

1. 長遠目標

- 1.1 培養學生對地理的興趣，掌握地理技能及學科知識。
- 1.2 透過全方位學習使學生得到全人發展。
- 1.3 實踐天主教教育的核心價值，塑造學生的價值觀，培養他們愛護環境的生活態度。
- 1.4 學生更關心社會、國家及世界議題，並作出貢獻。

2. 主要目標

- 2.1 在初中培養學生對本科的興趣，讓學生在日常生活中能應用地理知識及技能。
- 2.2 初中課程能為高中學生提供穩固的學習基礎。
- 2.3 照顧學生的學習差異，讓不同學習需要的學生都有發揮的機會。
- 2.4 幫助學生建立良好的學習習慣。
- 2.5 與其他科組合作，籌組跨學科的境外交流活動。
- 2.6 提升學生品德素質，塑造關愛校園的氛圍。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 本科老師擁有一定的教學經驗，具教學熱誠，能應付不同的挑戰。
- 3.1.2 本科組員人數少，有利溝通，政策調適需時較短。
- 3.1.3 獲得校方支持，撥出資源聘請導師為高中同學進行拔尖課程，以培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。
- 3.1.4 校方資助清貧學生參與考察活動的交通開支，讓學生有平等的學習機會。
- 3.1.5 本屆中四級科任老師於去年開始任教此級學生，對學生的情況有一定的了解，以便調適教學策略。

3.2 弱

- 3.2.1 組員人數少，並同時任教其他科目，難以兼顧科內多方面的工作。
- 3.2.2 科組內欠缺人力資源以開拓非正規課堂的教學空間，窒礙本科的發展。
- 3.2.3 文憑試新增的考察為本必答題的要求與本校學生水平差異太大，令科任老師工作壓力大增。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 學校給予老師培訓，提升老師的專業能力。
- 3.3.2 同事間具協作精神，與其他科組合作以彌補不足。
- 3.3.3 高中用中文為授課語言，減低了學生的學習困難。

3.4 危

- 3.4.1 語言微調政策之下，初中開辦兩種語言課程，初中全科英班學生學習進度不及主科英文班，或會拖慢整體教學進度。
- 3.4.2 學生的學習多樣性大，老師需花更多時間處理。
- 3.4.3 初中開辦兩種語言課程，大大增加老師的工作量。
- 3.4.4 本屆中四學生能力稍遜，同學欠成熟。
- 3.4.5 整體學生的學習能力下降，學習動機偏低。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	1. 利用 eclass 或 VLE 平台就個別課題安排預習課業，在學生上課前在家中先作預習，提升課前學習興趣。		✓	同學按要求完成的比率達 70%。	測考中學生在相關課題的表現	2019-2020	任教同事	技術支援
	2. 為配合高中實地考察的技能操練，於考察時安排同學搜集考察地點的資料，著他們設計考察路線及擬定訂考察主題等，再老師批改後按他們的設計進行實地考察。		✓	同學能按要求完成考察計劃，順利進行考察。	能處理考察為本題目	2019-2020	任教同事	安排協助考察的人力資源

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	要求高中學生利用網上試題學習平台操練文憑試選擇題題目，以鞏固核心課程的概念，為應付公開試作充足的裝備。	✓		同學按要求完成的比率達 70%。	測考季文憑試中學生的表現	2019 年 9 月開始	任教老師	/

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	1.參考每次測考後的閱卷報告，利用相關數據，針對學生學習難點以調適教學策略。	✓		能利用相關數據作試卷項目分析，從而調適教學策略，學生的學習難點有改善。	學生測考表現	2019-2020	任教老師	技術支援
	2. 擬卷時將試題分層：Knowledge Retrieval (KR),Application and Comprehension(A&C) and Higher Order Skills (HOS)，不同級別的試題比例則按級別要求而調整。		✓		學生測考表現	2019-2020	任教老師	技術支援

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	日常課業提供挑戰題目，讓不同能力的學生有發揮空間。老師於教學過程中留意學生是否有不同學習需要，並作出跟進。	✓		學生能按老師要求，投入課堂及如期完成課業。	學生的學習表現、測考成績	2019-2020	任教老師	/

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	1.將中一級各班每班分 7-8 小組，組員間互相鼓勵回應老師提問，每堂完結時作統計。	✓		能提升師生及生生互動，營造雙向的課堂氣氛。	學生課堂表現，作答的踴躍程度	2019-2020	任教老師	/
	2. 除了翻轉課堂外，在課堂上增加使用視聽教材，讓同學觀看幾分鐘短片掌握重點，提高學生對回應老師提問的興趣。		✓					

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	1. 在正規課程中分別滲入天主教教育中「愛」、「義德」及「生命」等核心價值。 強化課程中「可持續發展」的概念，讓學生明白人類利用資源發展不能超越地球的負載能力，否則會為自然環境帶來破壞。此外，著重當前發展的同時需顧及同代之間及代與代之間的平等發展機會，從而學習尊重他人的權利，重視整體利益，發揮義德。	✓		所有級別推行學生對可持續發展概念的理解程度	測考中學生在相關課題的表現	2019-2020	任教老師	與宗教科及公教老師合作，讓任教同事更有信心處理相關課題。
	2. 在戶外考察時，讓學生接觸大自然，從而培養學生愛護大自然的價值觀，以及珍惜自然資源的生活態度。 課外活動方面安排了環保工作坊，強化課程中「可持續發展」的概念，繼而培養學生尊重「生命」的價值觀。	✓		在考察活動中學生能自覺地愛護大自然	觀察學生在考察中的表現	2019-2020	任教老師	/

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	在戶外考察時分組進行活動，事前安排分組除了考慮學生能力之外，亦建議留意男女比例，以便互相照應。	✓		學生能互相幫助，體諒別人。	觀察學生的表現	2019-2020	任教老師	/

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	舉辦校園定向活動，加入地理技能應用的環節，以班為單位計算積分，作為整個班際活動的其中一個項目。		✓	學生能互相支持鼓勵，為同學打氣，順利完成活動。	學生於活動中的表現	試後活動周舉行	科組老師	人力支援及場地安排

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	1. 在課堂提供分組活動，讓他們有機會加強溝通技巧。	✓		學生間能有效溝通，互相幫助。	觀察學生的表現	2019-2020	任教老師 學會導師	/
	2.課外活動方面，地理學會舉辦不同活動，讓學生分別負責不同的崗位，促進他們的社交和情緒學習，發揮個人潛能。	✓						

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	不同形式的學習機會，例如考察活動、資訊日工作等，為他們帶來不同的學習經歷，從而建立自信心，培養積極、正面的人生觀。	✓		在課堂內外學生能表現正向思維的價值觀	觀察學生的表現	2019-2020	任教老師	/

5. 本科 / 組科本發展項目

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
STEM 教育融入學科課程，發揮學生創意與潛能。	嘗試內加入 STEM 教育元素的可行性。例如在學校合適地點設立多功能氣象站，搜集校內的天氣數據。		✓	地理學會的幹事學生能嘗試在校內推展	學生的參與程度	2019-2020	科主任	添置儀器及物資
增加學生的考察經驗，拓寬他們的視野。	與其他科組籌組境外交流活動。例如與公民教育組籌辦台灣地理環保交流團		✓	學生報名的反應，完成後加深對相關地理概念及環保生活的認識。	測考中學生在相關課題的表現	2020 年 4 月	任教老師	LWL fund (\$100,000)

6. 成員名單

葉靜嫻

科組負責人簽署：

葉靜嫻

審核人簽署：

科組負責人姓名：

葉靜嫻

審核人姓名：

日期：

20-7-2019

日期：

屯門天主教中學
通識教育科工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1.	引導學生認識自己，尊重生命，獨立思考，投身社會及積極求知的態度；
2.	培養學生對通識教育科的興趣；
3.	訓練學生組織、分析及表達之能力；
4.	培養學生建立個人價值觀。

二、本科 / 組主要目標

1.	提升學生學習本科的興趣，激發學生建立自發學習的動機與習慣；
2.	善用資訊科技提升通識教育科學與教的策略；
3.	讓本組更多同事提升對通識議題設計及施教高中通識教育科的信心與能力；
4.	配合學校關注調適及優化新高中課程結構及內容、強化教師照顧學生「學習多樣性」的能力；學生建立良好的學習習慣及拓闊學生的視野；
5.	善用有關數據提升學與教效能；
6.	透過對議題的研習，培育學生具備多元學習的態度，及更積極地面對自己的人生；
7.	提升高中學生學習通識教育科的興趣與面對公開考試的信心及能力。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	本科老師專業精神頗佳，互相交流之動機很強，有利合作培育新高中學生；教學團隊開放兼具創見，善於利用校外資源，亦勇於嘗試不同的教學策略，靈活運用資訊科技、腦思圖、合作學習、探究式學習、流動學習等教學技巧，令學生自學能力及興趣俱有增長；加上圖書館主任積極配合本科教學，將有利同學充份善用圖書館的資源。
	3.1.2	在推動新課程時，學校給予老師的信息貼近課程改革的路向，與本科老師的聯繫十分強，增強了本組老師的信心。
	3.1.3	本校學生語文水平尚佳，部份班級將進行分班教學，有助本科學習。
	3.1.4	本組老師大部分已為專科通識教師，能增加教學質素。
3.2	弱	
	3.2.1	本科老師多兼任校內重要行政工作，工作量大，實無法全力專注教學設計工作。
	3.2.2	坊間關於本科的訓練及教材漸多，但質素參差，故仍須自行設計各類教材。

	3.2.3	本科課程範圍頗廣，老師及學生要全面貫通實在有一定難度。
	3.2.4	本科須面對教學日新又新的變化及學生學習多樣性等問題。
	3.2.5	本年度加入新老師任教，需時間磨合。
外在因素		
3.3	機	
	3.3.1	任教通識教育科的同事兼具個人成長、文化與社會、科技及環境衛生的知識，將能有助學生對本科的學習興趣。
	3.3.2	善用資訊科技教學策略，靈活及創新的學習模式有助提升學生學習本科的動機及興趣。
	3.3.3	團隊中有多人具備評改公開考試的經驗，有助調整教學的策略。
	3.3.4	本科初步發展一套評核校內及校外成績關係的數據資料，將有利檢測擬題水平，提高學與教的效果。
	3.3.5	學校於本年開始續步將班級結構由四班轉五班，學生人數減少，增加教學效能。
	3.3.6	通識社會科於本年納入本科，將有效提升初高中銜接。
3.4	危	
	3.4.1	本科考評的準則有變及校內評估(IES)對學生成績影响尚未明朗與清晰，不利釐定教學的策略。
	3.4.2	任教本科所有老師的多於校內兼負責其他教學及行政工作，對本科之專注能力會減低。
	3.4.3	不同學習多樣性的學生增加，將增加本科同事的工作担負。
	3.4.4	堂節安排受制於客觀條件，部分堂節需單堂上課，影響學與教的成效。
	3.4.5	社會及外界人士對本科的議論，帶來本科發展前景不明朗等因素。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					

1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	善用資訊科技教學的優勢，利用電子教學及互動學習的平台，建立自主學習及主動學習的習慣。	✓		學生的課業及課堂表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用
-----------------------------	--	---	--	------------	------	----------	------------	-----

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	可按各班特色及同事意願進行，可考慮善用「翻轉課堂」策略應用於預習、課後延伸討論及對卷方面。	✓		學生的課業及個人表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促	於每單元完成後安排概念重溫或小測，鞏固學習。		✓	學生的課業及個人表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用

進學習。	發展參考數據，善用已累積的數據(校外及校內)及歷屆 DSE 成績作比對分析，將校內模擬考試成績與公開試成績數據作比對，以檢視學生不足，加以補足。	✓		學生的校內及公開試成績表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用
------	--	---	--	---------------	------	----------	------------	-----

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	將部分教材/影片轉成電子檔(如 QR Code)顯示於工作紙上，使有個別學習需要的同學可重複溫習。		✓	學生的課業及個人表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	善用資訊科技教學的優勢，利用電子教學及互動學習的平台(如 Google Drive, Kahoot 等)，增加課堂互動。	✓		學生的課業及課堂表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					

2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	配合通識科不同學習單元及議題落實天主教五大核心價值。		✓	能否體現天主教五大核心價值	老師評估	18-19 年度	科主任及各級任教老師	不適用
--------------------------	----------------------------	--	---	---------------	------	----------	------------	-----

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	不適用							

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	不適用							

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					

2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	通過課堂討論及互動，增加學生人際溝通技巧。	✓		學生課堂討論情況	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用
-------------------------	-----------------------	---	--	----------	------	----------	------------	-----

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	透過課堂不同議題的學習，向學生傳達正確價值觀，建立同理心。	✓		全校各級參與程度及能否體現天主教愛德和尊重生命的精神	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	透過課堂不同議題的學習，向學生傳達正確價值觀，建立同理心。

5. 本科其他發展項目

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					

功課政策	功課改正須由學生自行填寫，老師須為學生提供改正的機會。 <u>議題寫作練習</u> (因材施教，為成績差異的同學建立不同的學習目標): --高中同學配合單元教學與時事議題結合。(按考評的需要) --宜印發學生之優良作品予全班同學，以作範例及表揚。 <u>剪報練習</u> ：新高中同學適用。	✓		學生的課業表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用
公開表達	課堂上鼓勵用探究式學習，以加強討論氣氛，及強化學生思考能力。	✓		學生的課堂表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	不適用
閱讀	老師在課堂時作簡單書介，介紹議題須建基於課外閱讀材料(包括報章、雜誌、網上資源及參考書籍)； 本科將於書展推出推介書籍及配合學校提升學風要求，於早讀時段推出通識普及閱讀文章。	✓		學生的課業表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	圖書館
自學專題(只限高中獨立專題探究)	高中獨立專題探究按考評局的進度要求進行	✓		學生的課堂表現	老師評估	19-20 年度	科主任及各級任教老師	通識資源室

考察團	本年將舉辦兩次境外交流團(台灣及福建)，期望與學科知識串聯，亦能擴闊學生視野。	✓		成功舉辦	學生回饋	19-20 年度	科主任及各級任 教老師	通識資源 室
-----	---	---	--	------	------	----------	----------------	-----------

6. 成員名單 吳家立 李見娣 楊文湛 梁偉文 賴國良

科組負責人簽署：	<u>陳世昭</u>	審核人簽署：	<u></u>
科組負責人姓名：	<u>陳世昭</u>	審核人姓名：	<u></u>
日期：	<u>12-7-2019</u>	日期：	<u></u>

Tuen Mun Catholic Secondary School
Science(Junior) Programme Plan(2018 – 2019)

1. Long Term Goals

- 1.1 To develop students' scientific thinking skills and creativity.
- 1.2 To enhance students' motivation in science learning.
- 1.3 To equip students to learn science in English.
- 1.4 To enhancing students' self-directed learning skills in science.
- 1.5 To catering for learner diversity.

2. Short Term Goals

- 2.1 To develop students' scientific thinking skills and creativity.
 - 2.1.1 To use the problem solving projects to develop the skills
 - 2.1.2 To use concept maps/mind maps and graphic makers in lessons.
- 2.2 To involve STEM education in learning and teaching.
- 2.3 To use a set of sentence patterns which would be useful in senior forms.
- 2.4 To input flipped classroom elements in teaching.
- 2.5 To use AQP to analyze students' problems in learning science.

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 Students are eager to engage in experiments.
- 3.1.2 Students are creative and interested in science.
- 3.1.3 Teachers are responsible, collaborative and well experienced in science teaching.
- 3.1.4 Teachers are open minded to new teaching strategies.
- 3.1.5 Teachers are teaching in senior science subjects.

3.2 Weaknesses

3.2.1 The English standard of students is low. Some cannot write a complete sentence.

3.2.2 Students are reluctant to learn science in English.

3.2.3 Teachers put most efforts in their major teaching subjects.

External Factors

3.3 Opportunities

3.3.1 LAC members would help us to develop English related teaching materials.

3.3.2 More flipped classroom and STEM education related seminars would be provided by EDB.

3.4 Threats

3.4.1 More efforts and time would be used in teaching English. This may affect the science teaching.

3.4.2 The use of soft wares and preparing the materials reduce the teaching time.

D. Annual plan:

A. In response to the school's 3-year development plan

1. Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	Use interaction soft wares during lessons. Google drive & Kahoot.	✓		At least two times per chapter.	Sharing in meeting and student's products and results	Whole year	LPL	
	Introduce STEM related projects or activities.		✓	One project per year	Student's products and results	Whole year	LPL	
	Organize "Science in action" with English Dept.	✓		Participation and performance	Observation and group results	June, 2019	LPL	

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	Use Schoology for pre-lessons		✓	At least one topic or one self-learning topic per chapter Target: 70% students complete the pre-lessons.	To check students' performance in Schoology	Whole year	LPL	
	Use App: Edcollect	✓		Students use this App to practice spelling and phonics.	Usage frequency.	Whole year	LPL	
	Note taking	✓		Each student has one note book and write the main points in a lesson	To check the note books	Whole year	LPL	

	Self-evaluation elements would be involved in assignments and works.		✓	Self evaluation questions would be present.	Students complete the questions.	Whole year	LPL	
--	--	--	---	---	--	------------	-----	--

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.3 Use assessment tools to identify student learning difficulties, to promote assessment as learning	Using AQP to analyze MC	✓		To complete the AQP	To check the results and make conclusions.	Tests & Exams	LPL	
	Using the data from AQP to design specific exercises to improve student's weaknesses.		✓	Complete the exercises	Students answer the questions correctly	Whole year	LPL	
	Using Kahoot to assess students.		✓	At least one time per chapter.	Students' results	Whole year	LPL	

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	Introduce basic questions and challenging questions in assignments, tests and exams.		✓	Set the questions	Student's performance	Whole year	LPL	
	Provide supplementary lessons for weak students.		✓	Participation and performance	Get a better results in formal tests or exams.	Whole year	LPL	
	Set a specific learning file for each SEN student.		✓	Set the files	Specific arrangements are set.	Whole year	LPL	
	Gifted courses, activities or competitions			Gifted students participates the courses.	Complete the courses or activities	Whole year	LPL	

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.2 Optimize lesson planning to improve the classroom interaction	Use interaction soft wares during lessons. Google drive & Kahoot.	✓		At least two times per chapter.	Sharing in meeting and student's products and results	Whole year	LPL	
	Use Schoology for pre-lessons		✓	At least one topic or one self-learning topic per chapter Target: 70% students complete the pre-lessons.	To check students' performance in Schoology	Whole year	LPL	

2. Student Support

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	The Catholic core values would be infused into some related topics and activities.		✓	Participation and performance	Observation Planning	Whole year	LPL	

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve								

2. Student Support

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.1 Through classroom management activities, boost students' resilience								

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.2 Promote social and emotion management skills, strengthen communication competence								

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education								

B. Other development plans of the department/committee

Department/ Committee's Targets	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

E. Program Team

Program Leader : Lam Pak Lun	Position : Subject IC	Signature :	Date : 12-07-2018
Team members :			
Approved by :	Position :	Signature :	Date :

Tuen Mun Catholic Secondary School
Physics Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1 To provide physics-related learning experiences for students to develop scientific literacy.
- 1.2 To prepare students for further studies or careers in fields related to physics.
- 1.3 To prepare students to become lifelong learners in science and technology.
- 1.4 To develop and possess students' positive values and attitudes such as curiosity, honesty, respect for evidence, perseverance and tolerance of uncertainty through the study of physics.
- 1.5 To uphold and pass on the core values of catholic education to students.

2. Short Term Goals

- 2.1 To stimulate students' interests in learning physics.
 - To persuade students to take part in STEM education.
 - To help students to develop abilities of self-learning.
- 2.2 To prepare students for NSS physics.
 - To help students to understand phenomena, facts and patterns, principles, concepts, laws, theories and models in physics.
 - To help students to acquire knowledge of techniques and skills specific to the study of physics.
 - To help students to have a well preparation for HKDSE Physics Examination.

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 There are some talent students and they may help the weaker students.
- 3.1.2 Many students are very interested in doing experiments.
- 3.1.3 Most students are obedient and follow the instructions of the subject teachers.
- 3.1.4 Subject teachers are well-experienced and have good relationship between teachers and laboratory technician.
- 3.1.5 School has given us a full support and agreed goals and objectives.

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 Students had difficulties to interpret and understand the requirement of a physics question and answer descriptive-type questions poorly for their lower English standard.
- 3.2.2 Some apparatus are too old or even out of date and sometimes they are malfunctions. However, since they could still be used or repaired and hence we cannot make any replacement of such kinds of apparatus under the instructions from EDB.
- 3.2.3 The time management for students is poor.

External Factors

3.3 Opportunities

- 3.3.1 In NSS physics, the requirement of mathematical skills is reduced (students do not require to learn Calculus).
- 3.3.2 For NSS Physics, the resources from EDB and publishers are fruitful.
- 3.3.3 There are many seminars for the sharing of the new ways in teaching NSS physics as well as about curriculum structure organized by EDB or publishers and these may be helpful for teachers.

3.4 Threats

- 3.4.1 Some students cannot drop out NSS Physics although they want to give up this subject for they have only two elective subjects.
- 3.4.2 Besides teaching, there are many other administrative duties for teachers.
- 3.4.3 The learner's diversities for NSS physics are very widen and Physics' students have very great difference in their potential to study physics.

4. Annual plan

4.1 In response to the school's 3-year development plan

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	To explore resources for e-learning and use e-learning in lessons.	✓		Performance of students in e-learning.	Observation.	Whole year	FPK	
	To encourage students to attend some science activities (e.g. workshops, competitions and summer programmes).	✓		Students are actively in attending such activities.	The attendance of students in the related activities.	Whole year	FPK	
	To develop materials for STEM education in science.		✓	Performance of students in STEM education.	Observation.	Whole year	FPK	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	Online revision assessments in eClass for F.3 students.	✓		Performance of students in the assessments.	Observation.	Whole year	FPK	
	To prepare F.6 students for HKDSE by using OQB of HKedCity.	✓		Performance of students in OQB.	Observation.	Whole year	FPK	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	To involve different types of activities in learning and teaching (e.g. experiments, discussions, reading articles).	✓		Performance of students.	Observation.	Whole year	FPK	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

[illegible]

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	To implement the core values in the curriculum.		✓	Performance of students.	Observation.	Whole year	FPK	

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve	To develop a team spirit in doing experiments.	✓		Good cooperation between students.	Students are actively to share their ideas and help others.	Whole year	FPK	

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education	N.A.							

5. Other development plans

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
N.A.								

6. Team members

Signature of Department's / Committee's Head: _____

Signature of Approver: _____

Name of Department's / Committee's Head: Fong Pui Kuen

Name of Approver: _____

Date: 19/07/2019

Date: _____

Tuen Mun Catholic Secondary School

Chemistry Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1 To provide chemistry-related experiences to students and help students appreciate the creations of God in macroscopic and microscopic world.
- 1.2 To arouse students' interest and curiosity in Chemistry and Science.
- 1.3 To provide adequate opportunities for students to discover chemical facts and patterns as well as to understand the concepts and principles behind together with their limitations.
- 1.4 To assists students to manage the methods and skills related to scientific investigations.
- 1.5 To help students aware of the responsibility of proper use of chemicals and energy to reserve the resources on Earth as well as to protect the environments.
- 1.6 To help students aware of the applications of Chemistry in social, technological and environmental aspects in daily life.

2. Short Term Goals

- 2.1 To improve the quality of teaching and learning processes by
 - 2.1.1 updating the knowledge and experiential standard of the teachers
 - 2.1.2 sharing the teaching strategies
 - 2.1.3 monitoring students' learning progress, learning habits and learning attitude
 - 2.1.4 providing good learning resources for reading, practice and assessments to the students
- 2.2 To implement the NSS Chemistry teaching and learning with frequent reflections and discussions with other chemistry teachers as well as collecting feedbacks from the students.
- 2.3 To develop students' generic skills and to help building up students' self-efficacy through various teaching-learning activities.
- 2.4 To provide English bridging support and training in English reading and writing for students.
- 2.5 To cater for learning diversity among the students.

3. SWOT analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 Teachers and laboratory technician are eager to learn more about Chemistry teaching through seminar, workshop and internet.
- 3.1.2 Experienced teacher assists students to manage the methods and skills related to investigative study.
- 3.1.3 The students are generally friendly and obedient.
- 3.1.4 The laboratory is well equipped with adequate chemicals, equipment and IT resources.

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 Most of the students are quite teacher dependent.
- 3.2.2 Most of the students are unable to put balanced efforts on every subject they will have to sit for the public examination.
- 3.2.3 Few students have good interest in scientific investigations due to its time consuming nature.

External Factors

3.3 Opportunities

- 3.3.1 Students in NSS class opt to take Chemistry by their own choices, so it is believed that most of them will have basic interests in this subject.
- 3.3.2 A new way in learning-teaching processes and a new way in assessment methods in NSS provide a new horizon for changes and improvements.
- 3.3.3 The class size of NSS Chemistry is reduced to 24 students. It is more effective to implement SBA experiment.
- 3.3.4 Panel Head is appointed as a SBA coordinator and committee member in the CDC-HKEAA to get the first hand information about Chemistry curriculum and assessment.

3.4 Threats

- 3.4.1 There are increasing numbers of temptations that distract the students' attentions towards study.
- 3.4.2 There is not enough teaching hour including teaching chemical knowledge and undergoing SBA task in the NSS Chemistry curriculum.
- 3.4.3 There is only one Chemistry teacher in the coming academic year.

D. Annual plan:

A. In response to the school's 3-year development plan

1. Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	Modifying the process of an investigating study in NSS chemistry class (Form 5) by using iPad In the investigative study, students can design and conduct investigation to solve authentic problem. Also, students can develop skills in communication, creativity, collaboration, critical thinking, problem-solving and time management.	✓		Over 70% of students involved feel meaningful and helpful	Students' performance and feedback	Whole year	SMK	\$45,000 [datalogger, balance and iPad]

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintaining good discipline in classroom and laboratory for doing experiment and conducting investigative study ➤ Making good efforts to make sure that students are willing to put more effort in revisions when preparing for the quizzes, tests and examinations 	✓		Ensure good quality of teaching and learning as well as good T-S relations, so as to keep students learning with positive attitude	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students' performance during the lesson ➤ Students' feedback 	Whole year	SMK	iPad
	Sharing Pre-lesson material and teaching material through "schoolology" for self-studying	✓		Over 70% of students involved feel meaningful and helpful	Students' feedback	Whole year	SMK	
	Designing more Pre-lesson task for self-learning on some chemistry topics using "schoolology", mind-map and "QR code".	✓		At least three times in the whole year	Students' feedback and students' performance in pre-lesson worksheet and pre-quiz	Whole year	SMK	iPad

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.3 Use assessment tools to identify student learning difficulties, to promote assessment as learning	Assessing multiple choice and conventional questions result in examination paper to analyze students' performance by using AQP in order to find students' learning difficulties. Subject teacher designs extra exercise and quiz from students' learning difficulties of AQP result.	✓		Students' academic performance	Report from AQP	Whole year	SMK	
	Using "Personal Response System" instrument in teaching chemistry classes with different chemistry topics in order to find out and solve students' learning difficulties.	✓		Students' academic performance	Students' feedback	Whole year	SMK	PRS instrument

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	<p>For less capable students,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arranging extra tutorial classes on Wednesday after school ➤ Inviting alumni to take up some tutorial class in order to drill students' concept ➤ Dividing students into small groups, so that closer assistance and better communication can be achieved to minimize the individual difficulties encountered by different students 		✓	80% of Chemistry students pass in HKDSE	Students' academic result	Whole year	SMK	\$ 7,000 [Payment for the alumni helper]

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	<p>For more capable students,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Providing extra explorations on chemistry-related materials and self-directed learning topics ➤ Encouraging students to try extra exercises in textbooks and reference books ➤ Encouraging students to participant various competition (e.g. SSMSC) and university activity (e.g. summer camp) to build up students' multiple intelligences 		✓	Students' academic performance and students involved feel meaningful and helpful	Students' academic result and feedback	Whole year	SMK	

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.2 Optimize lesson planning to improve the classroom interaction	In the last six years, Chemistry Panel Head took up the post of committee member in the CDC-HKEAA and SBA coordinator (HKEAA) in order to share the first hand information about Chemistry development in curriculum and assessment to student. In the coming year, Panel head will continue to take up the post of SBA coordinator.	✓		Over 70% of the students involved feel meaningful and helpful	Students' feedback	Whole year	SMK	
	Chemistry Panel Head took up the post of DSE marker (Chemistry) with eight years and will continue to apply as a marker in the coming academic year in order to share the marking experience to students.	✓		Over 70% of the students involved feel meaningful and helpful	Students' feedback	Whole year	SMK	

2. Student Support

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	F5 students will conduct an investigative study. In the investigative study, students can develop skills in communication and collaboration in order to cultivate the spirit of caring and love.		✓	Students learn to cooperate and respect with other students.	Students' performance and feedback	Whole year	SMK	

E. Program Team

Program Leader : Soo May Kei	Position : Subject IC	Signature :	Date : 18-7-2019
Team members :			
Approved by :	Position :	Signature :	Date :

Tuen Mun Catholic Secondary School
Biology Programme Plan(2019 – 2020)

1. Long Term goals

- 1.1 To develop students' appreciation of the wonders of the living world;
- 1.2 To broaden and stimulate students' interest in learning biology and to help them to acquire self-initiative in the study of biology;
- 1.3 To help students to develop an ability to observe critically;
- 1.4 To help students to acquire an ability to solve problems and think scientifically;
- 1.5 To help students to understand the relevance of biology to the world beyond school and to the needs of a changing society.

2.Short term goals

- 2.1 To provide a good English learning environment for the students,
- 2.2 To make use IT for learning and teaching Biology,
- 2.3 To upgrade students to prepare the public examination,
- 2.4 To help students to understand and accept the following principles :
Learning Biology is fun, and Biology is very applicable and related to our daily life very much
- 2.5 To help teachers to manage the conduction of the NSS Biology

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1. Strengths

- 3.1.1 Most students are quite obedient.
- 3.1.2 Most students trust their teacher and believe what the teachers say without hesitation.
- 3.1.3 Most students are eager to have a good results in the public examination.
- 3.1.4 The teaching aids, resources of our school for teaching Biology are quite adequate. For examples,
DNA model, Cell ultrastructure and built-in illumination microscope were purchased in the past years.
- 3.1.5 The laboratory technician is very co-operative and he always gives great support in the practical
work and laboratory safety.

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 In doing experiments, some students are impatient and inattentive when procedures, theories and principles are taught. This may lower the scores of SBA
- 3.2.2 They are reluctant to think and discuss about the experiment.
- 3.2.3 Some students are lazy and do not study at home.
- 3.2.4 Students are weak in linking biological concepts to real life situation.
- 3.2.5 Students are examination oriented and their motivation to learn is very poor. They lack the initiative to investigate/study the subject.
- 3.2.6 The problem of English inadequacy is quite severe.
- 3.2.7 The ability of most students is not high and hence they cannot handle several subjects in a limited time.
- 3.2.8 Some NSS students dropped Biology even they have high marks in the final examination because they cannot spend much time on 3X subjects. On the other hand, some low ability students still like to take Biology.

3.3 Opportunities

- 3.3.1 The IT resources are quite abundant. For examples, CD roms, education softwares relating to teaching Biology are given by the Education Department, Universities, CDC (Curriculum Development Committee) and publishers from time to time.
- 3.3.2 There is close co-operation among panels such as HMSC department so that the cross-curricular activities such as seminars can be carried out. Some activities even will be co-operated with Tuen Mun Hospital under the School-Hospital Scheme.
- 3.3.3 Biology is closely related to daily/current affairs. Students have many opportunities to learn Biology from their life and society.
- 3.3.4 Many seminars/workshop & training programme are provided for both teachers and students from EDB or other authorities. It is a valuable way to upgrade biological knowledge.
- 3.3.5 Publishers provide abundant teaching aids/resources for teaching Biology

3.4 Threats

- 3.4.1 NSS Biology is new to both teachers and students. The degree and depth of the syllabus are not very clear. No past papers can be used as reference. The syllabus is not well organized and developed, It will be amended in two years later.
- 3.4.2 The textbook and teaching aids for NSS Biology are also new to students and teachers. They may not be well developed and elaborated
- 3.4.3 In the coming academic year, only one Biology teacher takes up all lessons of biology. The discussion and sharing of subject matters may be very weak.

3.4.4 Biology no longer play an important role in Science key learning area, as students can choose medical and environmental fields in tertiary studies even without taking Biology in NSS or AL studies.

4. Annual plan:

A. In response to the school's 3-year development plan

1. Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	In a flipped classroom arrangement, students watch online lectures, collaborate in online discussions, or carry out research at home and engage in concepts in the classroom with the guidance of the subject teacher.		x	Students are able to learn the main concepts through clipped classroom.	The performance of the exercise done by clipped classroom and the marks of the quiz related to the clipped classroom.	Whole year	WLC/LPL	
	Flipped classroom will be conducted once per term in F 3 and F.4 Biology		x					

	Enhancement class (F4 & F.5) IVE : Food science (molecular cuisine),		x	The students are able to handle the practical work in the workshop	The feedback of students The performance of the students	9- 10/2019	LPL	
	Enhancement class (F5) Forensic science (Mobilab)		x			4- 6/2020	WLC	

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	Upload useful eLearning materials in eClass	x		Students consider eLearning useful and conducive to their learning	To be assessed through student feedback	Whole year	WLC/LPL	
	Try out ipad teaching and useful eLearning application such as “apps” related to BMI measurement.		x					

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.3 Use assessment tools to identify student learning difficulties, to promote assessment as learning	Assess MC questions by AQP for each examination, Conventional questions by AQP for F.3 to F.6.	X		The correlation of the results of AQP and the students' performance	To check the overall marks of students and the coefficient obtained from AQP.	Whole year	WLC/LPL	
	Feedback of each sectional quizzes should be given to the students on the whole class and also individually	x		Students no longer to make the same mistake in the next quizzes	To check the results of the quizzes			

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	Classwork, homework, sectional quizzes, chapter quizzes, experimental report, small scale project, oral presentation and etc. will be conducted in the academic year so as to elaborate the multiple intelligences of the students	x		The performance of the students' work	The high percentage (over 75%) of the students may achieve a satisfactory results of their work.	Whole year	WLC/LPL	

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.2 Optimize lesson planning to improve the classroom interaction	Lesson study should be made for each subtopic or each chapter	x		The performance of the students' work and response	The high percentage (over 75%) of the students may achieve a satisfactory results of their work and response.	Whole year	WLC/LPL	

2. Student Support

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	Arrange field trips to different habitats for students	✓		Students learn to respect all living organisms (LIFE)	Students show appreciation to God's creation of the wonderful			
	Integrating religious matter on appropriate topics e.g. the formation of new life in reproduction, the paternal test, forensic investigation (LIFE & TRUTH)	✓		Students take other point of view in consideration	Students show appreciation to God's creation of the wonderful living world			

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve								

2. Student Support

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.1 Through classroom management activities, boost students' resilience								

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.2 Promote social and emotion management skills, strengthen communication competence								

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education	Arrange field trips to different habitats for students, also arrange practical work for the students	✓		Students learn to respect one and other and note the importance of cooperation.	Students show appreciation to their classmates' work and show respect to each one an individual	Whole year	WLC/LPL	

B. Other development plans of the department/committee

Department/ Committee's Targets	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
Improvement the students learning performance	Frequent quizzes, tests are arranged for the students Feedback of the quizzes, tests and examinations to the students by the subject teachers		x	Students have a chance to practice themselves Students have extra help to identify and clarify common misconceptions in Biology concepts and in the mistake of answering techniques	Students show improved results/performance Students make better progress and become more motivated in learning Biology	Whole year	WLC/LPL	

E. Program Team

Program Leader : WLC	Position : Chairman of Biology	Signature :	Date : 5/7/2019
----------------------	--------------------------------	-------------	-----------------

	Panel		
Team members : LPL			
Approved by : Mr. Siu Sze Chuen John	Position : Principal	Signature :	Date :

屯門天主教中學
電腦科 工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 提升學生資訊及通訊科技能力，為方便學習各門知識，以及為學生終生學習，打好基礎。

2. 主要目標

- 2.1 培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。
2.2 提升課堂效能。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 本組同事工作投入，能準時完成工作。
3.1.2 本組人數不多，易於聯絡及安排會議。
3.1.3 分組授課，容易照顧不同學生的學習需要。

3.2 弱

- 3.2.1 本組老師工作量大，要兼任很多其他職務。
- 3.2.2 資訊科技發展一日千里，組內同事沒有足夠空間不斷更新自己的資訊科技知識與技能。
- 3.2.3 由於資源問題，電腦硬件及軟件未能不斷升級以配合老師及同學的需要。
- 3.2.4 科主任要兼教其他科目，未能專注本科的工作。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 使用校本課程，內容以實用為主。
- 3.3.2 大部份學生在家中有電腦，也有上網設備。
- 3.3.3 外圍大氣候推動校內前進。
- 3.3.4 本科可使用各項津貼(例如 LWLgrant)，用作購買教材。

3.4 危

- 3.4.1 自訂課程，教科書未能完全配合。
- 3.4.2 學生喜歡使用一些最新版本的軟件，校方無法不斷更新軟件。
- 3.4.3 有部份同學只喜歡使用電腦消遣，對學習電腦知識不感興趣。
- 3.4.4 分中英文班，任教同事工作量倍增。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	1.1.1.1 透過互動軟件(例如 Kahoot)，提高學生學習興趣。	✓		學生對學習活動有興趣。	上課時觀察學生的表現。 作業的表現。	全年	任教同事	
	1.1.1.2 透過 STEM 教育活動，培養學生應用知識及解難能力。	✓		學生應用知識及解難能力有所提升。	上課時觀察學生的表現。 作業的表現。	全年	任教同事	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	1.1.2.1 要求學生自行抄錄筆記。	✓		大部分學生自行抄錄筆記。	檢查學生筆記簿。	全年	任教同事	
	1.1.2.2 要求學生預習，建立自學的習慣。		✓	大部分學生有預習。	檢查學生筆記簿或預習工作紙。	全年	任教同事	
	1.1.2.3 學生利用 Google drive 互評習作，建立自評及互評的習慣。		✓	學生懂得利用 Google drive 互評習作。	Google drive 的紀錄。	全年	任教同事	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	1.1.3.1 高中多項選擇題可使用 AQP 等評估工具，以評估促進學習。		✓	學期考試使用有關工具分析學生表現。	查看有關報告。		任 教 同 事	

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1.2.1.1 設計分層課業。		✓	課業加入挑戰題或設計不同程度的習作。	查看各級課業。	全年	任教同事	
	1.2.1.2 採用多樣性的評估方式。		✓	以超過 1 種評估方式評估學生的表現。	查看各級課業及評估紀錄。	全年	任教同事	

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	1.2.2.1 增設共同備課節，商討課堂教學設計，議訂教學內容。		✓	各學期也有安排會議，討論各有關問題。	查看有關紀錄。	全年	任教同事	
	1.2.2.2 在課堂教學中，組織及安排課堂活動，鼓勵學生積極參與，增加課堂互動。		✓	各項課堂互動增加。	觀課。 上課時觀察學生的表現。	全年	任教同事	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	2.1.1.1 將核心價值分別滲入各課程範圍及不同班級。		✓	將其中一核心價值滲入課程。	查看有關的文件。	全年	任教同事	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	2.1.2.1 助教計劃：能力較高同學指導能力較弱高同學。		✓	學生整體表現提升。	上課時觀察學生的表現。	全年	任教同事	

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
終身學習，迎接未來的挑戰。	鼓勵老師多參加有關的工作坊及講座。	✓		同事有參加工作坊或講座。	記錄參加工作坊的時數。	全年	LMY	

6. 成員名單 李瑞樺、周平、吳錦平、石健良

科組負責人簽署：_____

審核人簽署：_____

科組負責人姓名：林木英

審核人姓名：_____

日期：31-07-2019

日期：_____

Tuen Mun Catholic Secondary School
BAFS Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1 Improve the effectiveness of teaching and learning, striving for greater and better achievement in life
- 1.2 Improve students' performance in the public examination
- 1.3 Enrich students' knowledge in business education and cultivate their whole-person development in business career

2. Short Term Goals

- 2.1 Facilitating students' learning habit in preparing lessons in advance
- 2.2 Catering for learners' differences
- 2.3 Promoting whole-person development, the passion for life and family

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 Teacher has accumulated valuable experience of teaching English, Liberal Studies, Business Accounting and Financial Studies
- 3.1.2 Teacher has developed close relationship with students
- 3.1.3 Teacher has earned authentic business experience in his early career and this experience will help relate teaching into real business applications
- 3.1.4 Some students are attentive and willing to learn more about the business world

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 The teacher is going to work under heavy public examination pressure in two subjects. He has to split his limited time and energy in teaching Liberal Studies in F6 and Business, Accounting and Financial Studies in F4-6
- 3.2.2 Students' learning diversities have been widened. Students with different learning strength and weakness in different forms of the class. Some are weak in English and some are weak in numeracy. Some has shown active-learning attitude but some are not very attentive

External Factors

3.3 Opportunities

- 3.3.1 New senior secondary subject demands that students should acquire different learning and thinking skills. E-learning and flipped classroom may be a suitable tool to change students' learning habits from passive to active
- 3.3.2 The BAFS curriculum was shortened from F4-F6 in 2016. More teaching time will be squeezed out to allow on-hand leaning activities in lessons
- 3.3.3 Strengthen news reading scheme for BAFS to help students sharpen their English

3.4 Threats

- 3.4.1 Students showed little motivation to prepare before lessons start
- 3.4.2 The examination syllabus was revised in 2016 and it was proved that the depth and content of the revised syllabus has changed
- 3.4.3 The marking scheme of HKDSE has become less flexible and it is not well informed before the examination

4. Annual plan

4.1 In response to the school's 3-year development plan

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	Award students with different effort contributed in learning: Scores in homework, participation, inspiring questions in class and good team work with students. It helps reinforce students' effort and hope to build up motivation and confidence in learning.		√	50% students are able to receive different awards. Change in learning attitudes	Teacher's evaluation	Whole year	LWM	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.3 Use assessment tools to identify student learning difficulties, to promote assessment as learning	Apply APQ to the multiple choice questions Paper I in F6. Through the AQP analysis, it is hope that it can help identify students' weakness and provide assistance according to students' needs.	√		Improve students' multiple choice questions correct percentage to 70%	Collecting students' responses and input the data in AQP for analysis	Whole year	LWM	
	Provide short feedback sheet for students to express their learning problems and provide feedback to students after lessons.	√		60% of students provide valuable feedbacks to teachers	Feedback sheet	Whole year	LWM	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	-Record some clips from lessons in F4 and F5. Share these videos to students and make them preview and review them lessons.		√	Teachers are able to upload videos every one or two cycles.	Students' feedback (written) Teacher's observation	1 st term (Subject to review and extension to 2 nd term)	LWM	

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

[illegible]

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.1 Recognize and implement five core values of Catholic Education	Explain the importance of business ethics and social responsibilities to our community and its relationship to the core value of justice.	√		Students are able to express how business ethics and social responsibilities relate to justice in their project.	Teacher's observation and students' feedback	Whole year	LWM	
	Play classic songs and scenes in movies that encourage students to work hard and don't withdraw from failure. Show student love and care for support.	√		Show improvement in learning attitudes and taking up responsibilities of oneself.	Teacher's observation and students' feedback	Whole year	LWM	

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve	Give cards to students and ask them to send cards to their buddies, family members and teachers in school to show encouragement and gratitude.		√	Students are able to show appreciations to others for their support and care.	Teacher's observation and students' feedback	Whole year	LWM	

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.1 Through classroom management activities, boost students' resilience	Invite small group of students and ask them to share their difficulties in school and social life. Provide positive feedback to strengthen their resilience.	√		Students show positive emotion even in learning difficulties	Teacher's observation and students' feedback	Whole year	LWM	

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

[illegible]

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education	Give cards to students to encourage them to work hard and express concerns to their learning and school life.	√		Development of closer relationship between the teacher and students	Teacher's observation and students' feedback	Whole year	LWM	

5. Other development plans

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

6. Team members

Signature of Department's / Committee's Head: _____

Signature of Approver: _____

Name of Department's / Committee's Head: Mr Leung Wai Man

Name of Approver: _____

Date: 31 July 2019

Date: _____

屯門天主教中學
健康管理與社會關懷科工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

讓學生更關顧自己的健康及生活的社群，理解及分析人生不同階段發展與不同社會層面的關係，通過欣賞及評鑑健康社區持續發展的價值及個人在社會中擔當的角色，進而提升個人及社群的生活質素。

2. 主要目標

- 2.1 認識個人成長和發展的過程，理解、分析及評鑑個人行為與個人健康和幸福、社區的福祉與社會進程和結構間的相互關係。
- 2.2 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構，評估其發展策略及實行措施的成效。
- 2.3 掌握基本知識及能力，進行社會科學研究，並為不同社群策劃健康推廣和社會關懷的活動。
- 2.4 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人與社會的終身責任。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 教師曾教生物科及人類生物科，亦完成通識教育碩士課程，較了解個人成長與公共衛生相關課題。
- 3.1.2 教師掌握資訊科技教學，亦勇於嘗試各種教學法以提升學生高階思維學習。
- 3.1.3 教師曾借調教育局，並參與科目發展委員會及考試評核局工作，較能掌握課程要旨及發展。
- 3.1.4 教師積極進修及參與學習社群，以增進個人科本知識及了解不同學校推行課程策略。
- 3.1.5 學校成功申請 WIFI900 計劃，改善資訊科技基礎建設，有利推行流動學習。
- 3.1.6 19 名獲派選修科同學為第一意願，假設學習動機較佳。

3.2 弱

- 3.2.1 本年中四學生成績差異較大，9 人中文標準分不合格，13 人數學標準分不合格，普遍成績屬中下游。
- 3.2.2 普遍認為本科對升學沒有幫助，選科時老師多認為學能高的學生不應修讀。
- 3.2.3 現編制由一個老師任教，不利科務發展：既不能參與考評局考評擬卷工作，未能更快及準確掌握考評要求，亦不利帶隊外出進行體驗學習及實地學習(不合外出師生比例求)。

- 3.2.4 本科不設課本，推行課程以體驗學習、問題為本學習及個案研究為主要策略，教師要預備大量學習材料及課堂活動，增加教師工作量。
- 3.2.5 本校圖書館參考書不足，不利學生學習及教師備課。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 本校公益少年團發展成熟，推行義工服務經驗豐富，與鄰近社福機構已建立關係，有利推行本科實地學習，亦可合作籌辦活動作為學生校本評核的課業。
- 3.3.2 明愛提供多元社會服務，可請學校社工協助安排到不同服務單位作實地學習。
- 3.3.3 本科教師凝聚力高，形成積極及互助社群，加上教育局積極推行學習社群，本校教師亦於學習社群中建立網上協作平台，有利同工共同備課、交流及分享學習成果。
- 3.3.4 屯門區共多所中學開設本科，其中有學校為健康學校，有多年健康推廣經驗，有助發展聯校活動。
- 3.3.5 屯門社會福利署主辦的工作體驗計劃發展成熟，有利進行實地學習活動。

3.4 危

- 3.4.1 本科為全新課程，配對資源相對較其他科目少。
- 3.4.2 本科未受社會人士及家長認識，大學及學護課程收生對本科定位亦不明確。
- 3.4.3 屯門區為全港最多中學開設健社科，再加上全方位學習及其他學習經歷對社福機構義工服務的需求，安排學生進行實地學習可能有困難。
- 3.4.4 考評局落實推行校本評核，增加選科壓力及工作量。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	優化 Google site 及 Google group (討論欄) 作為預習平台，並擴展中五	✓		<ul style="list-style-type: none"> 學生課堂表現 學生習慣到討論欄完成預習 	記錄學生完成預習的次數	全年	徐小麗	
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	中五及中六學生於協作平台做剪報功課，培養學生閱讀習慣，並設計工作紙(網上練習)協助學生分析議題及熟習健社科概念	✓	✓	每個學生每月最少於討論欄留言兩次	學生留言數量	全年	徐小麗	
	於 Google Drive 上載評分量表及功課佳作樣本等，作為學生自評的工具，讓學生更清楚評核要求及聚焦學習		✓	中五及中六級每學期一次	雲端存放文件及工具的數量	全年	徐小麗	
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	使用 AQP 平台分析學生學習情況，並於派發試卷時為每個學生分析個別的異質題目。	✓		中四至中六考試均使用相關方法分析	記錄分析數據	全年	徐小麗	

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	課堂滲入體驗活動、協作學習、角色扮演、資訊科技及流動學習等，讓學生以不同學習方法學習及作評估 檢視學生預習以調整學習策略及重點	✓		於每級的教學進度中列明所用的課堂活動及學習方法	學生課堂表現	全年	徐小麗	
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	以小組形式於相關課題以電子學習設計學習活動，讓學生積極投入課堂活動，利用電子及流動學習的優點讓學生探究社會議題	✓		中五中六級 每學期最少一次以電子/流動學習輔助課堂活動	學生完成工作紙及課堂討論的質素	每學期一次	徐小麗	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	於三年課程中滲入五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭	✓		於教學進度中列明對應的核心價值。	查閱教學進度表	全年	徐小麗	
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	設計實地學習活動、參觀或參加不同活動，讓學生設身處地了解社會上不同弱勢社群的需要，培養學生的同理心及為相關議題推行活動。	✓		每級最少一次推廣活動	查閱教學進度表	全年	徐小麗	
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	，透過不同學習活動體驗及實踐溝通技巧(課題二至五)	✓		學生課堂討論的表現	學生課堂表現	全年	徐小麗	
2.2.3 推動正向思維教育	中四課程中以不同例子解釋正向思維(ABC 理論)對個人成長的影響	✓		學生課堂討論的表現	學生課堂表現	全年	徐小麗	

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
強化校本評核工作	<ul style="list-style-type: none"> 申請為評卷員及分區協調員，以掌握最新發展 	✓	✓	成功申請為評卷員		全年	徐小麗	

6. 成員名單

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

徐小麗

審核人姓名：

日期：

30/7/2019

日期：

屯門天主教中學
設計與科技科及設計與應用科技 工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1.	使學生能在不同的環境下運用已有知識和經驗及搜集有關的資料去面對困難，並運用現有的科學和科技知識、技術嘗試把問題解決。
2.	訓練學生的創造、解難及獨立工作能力。
3.	提高學生對四周事物的分析及欣賞能力。
4.	讓學生對「設計」和「科技」應用，有更深入的认识和了解。
5.	透過不同的問題「處境」，讓初中學生認識到基本的設計程序及製作技術，並能夠設計及製作一些物品以滿足日常生活的需要。
6.	透過校本評核，讓高中學生認識及運用迭代設計程序，並能夠設計及製作一些對社區以至社會有幫助的設施或器材。

二、本科 / 組主要目標

1.	使用電腦輔助設計及製作，有系統地教授學生平面繪圖和立體設計，藉以推行科技學習，實踐 STEM 教育，讓學生可以發揮他們的創造力。
2.	建立本科學生能主動學習的傳統
3.	透過理論、示範和實習，讓學生把自己的設計實踐；並從實踐過程中，認識現今科技和現代化生產技術。
4.	學生能藉親自設計製作實物去學習解決難題，改善生活

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析 (對應學校三年發展計劃)

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	校方支持本科發展，使醞釀多時的新高中課程能夠順利開展。
	3.1.2	校方支持本科發展，使教材和設備不時增添及更新。
	3.1.3	工場設備管理及保養完善，有效輔助學生設計及製作。
	3.1.4	工場老師及助理對本科充滿熱誠，主動並有責任感。
	3.1.5	以設計計劃為本的教學方法，有製成品，學生有成功感，學生頗有興趣學習。
3.2	弱	
	3.2.1	學生普遍缺乏閱讀習慣，未能掌握科技的最新發展。
	3.2.2	學生普遍欠缺分析、解難及創意等能力，須要多加培養。

	3.2.3	製作成品的時間嚴重不足，需利用有限的課外時間製作
	3.2.4	本科老師需兼顧大量行政工作，欠缺課餘補課時間
外在因素		
3.3	機	
	3.3.1	組內教師各有專長且具豐富教學經驗，可發展多樣化之課程
	3.3.2	政府近年積極提倡創新科技的發展，令家長及同學更重視科技科目，本科前景樂觀。
	3.3.3	技術員、工友主動積極而且具創意，能協助本科的推行。
3.4	危	
	3.4.1	市面僅有一套由教育局編訂的新高中課程教科書，內容及印刷並不吸引，老師需要耗費大量時間製作補充資料及準備課業。
	3.4.2	學生越來越被動，創意不足。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	利用小組報告策略，刺激同學思考，主動尋求更多設計資料。	✓		8 成學生能主動搜集由老師提供以外的設計相關資料	評審學生設計報告	全年	SKS，SKLJ	/
	透過課前預習建立學生個人學習紀律。	✓		8 成學生能夠主動進行課前預習	上課利用提問或工作紙來檢視學生預習狀況	全年	SKS，SKLJ	/

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	改善繪圖教學傳統，利用已印有繪圖格式的繪圖紙學習製圖，取代傳統的白畫紙，減省繪畫格式的時間，讓同學有多些時間練習各種繪圖技巧，也能更準時完成練習，老師能更早把批改了的練習發還。	✓		8 成學生能在堂上完成至少一半練習，並能在家中完成餘下練習	檢視學生在堂上完成練習的數量	全年	SKS，SKLJ	印製繪圖紙
	透過摘錄筆記訓練建立學生個人學習紀律。	✓		8 成學生能夠主動摘錄筆記	檢視學生筆記	全年	SKS，SKLJ	/

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	初中不設考試，只作進度式評核							
	高中參照考評局設計與應用科技校本評核教師手冊評核學生習作		✓	8 成學生能夠按考評局要求遞交作品	檢視學生習作	全年	SKLJ	/

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	本科主要面對的學生學習差異是來自 SEN 學生。針對個別 SEN 而定，參照 SEN 組提供的策略，調適功課及評估準則	✓		能公平地評核各 SEN 的成績	由 SEN 組建議的個別評估	全年	SKS，SKLJ	/

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	增加公開表達時間，讓同學分享設計成果及心得	✓		每位學生皆有機會發表或分享設計成果及心得	每學期皆提供每人至少 5 分鐘報告時間	全年	SKS，SKLJ	/
	迭代過程中，安排高中學生進行 Critique		✓	每位學生皆有機會發表、分享設計過程、理念及心得，其他同學和老師可以給予回饋	每學期每人至少有 1 次 5 分鐘匯報時間	全年	SKLJ	/

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	鼓勵同學在設計習作內，加入核心價值的精神元素，作為設計的主題	✓		至少 50%同學在其中一個設計習作內加入核心價值元素	評核學生作品	全年	SKS, SKLJ	

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	課後習作支援計劃，讓高年班同學教導低班同學製作成品。每周開放一天工場給同學製作成品，由高年級同學當值協助		✓	過半數同學使用	由同學及老師給予意見	全年	SKS, SKLJ	/

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	不適用							

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	不適用							

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	設計習作必須帶有正向教育思想	✓		全數同學的作品沒有負面思想元素	由同學及老師評核	全年	SKS, SKLJ	

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
使用電腦輔助設計及製作，有系統地推行科技學習，實踐 STEM 教育	更換運算速度較快的電腦		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKS，SKLJ	\$150 000
積極推動新高中設計與應用科課程	高中生一人一 3D 打印機		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKS，SKLJ	\$25 000
	優化設計與科技室		✓	90%同學皆樂於使用新設施	參考使用者意見	全年	SKS，SKLJ	\$230 000
	購置 CNC 機器		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKS，SKLJ	\$30 000
	購置鐳射切割機		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKS，SKLJ	\$150 000
建立本科學生能主動學習的傳統	在設計與科技學會內推行 MakerSpace 形式的自主學習方式	✓		八成參加者皆能成功製作自定的設計成品	由老師及學生評分	全年	SKS，SKLJ	

五、計劃成員名單

計劃成員名單：

SKS, SKLJ

計劃草擬人姓名：SKLJ	職位：科主任	簽署：	日期：30/7/2019
計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：

屯門天主教中學
科技與生活科工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 能發展科技能力、科技理解和科技覺知
- 1.2 能明辨慎思地評估科技為個人、家庭、社會及環境所帶來的影響
- 1.3
- 1.4
- 1.5

2. 主要目標

通過本課程，學生應能：

- 2.1 認識個人在人生不同階段的需要，並關注不同人士的需要。
- 2.2 透過設計及製作紡織產品提升審美能力和創作力。
- 2.3 認識及評鑑食物的性質及特點，了解不同的社會、文化、經濟狀況及科技對家庭和社群生活的影響。
- 2.4
- 2.5

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 組內兩位教師皆受相關師訓，一專長於食物營養，一專長紡織產品設計及製作，正符合科目所需。
- 3.1.2 組內兩位教師均取得資訊科技學位，亦善於運用資訊科技教學，如 webQuest, Google Drive, app 等提高教學及學習效能。
- 3.1.3 教師亦樂於使用不同教學法照顧學生不同的學習需要，如 WebQuest、協作學習等，更加入科學實驗及食物科技加強探究學習的效能。
- 3.1.4 本科內容已有不少 STEM 元素，能配合學校及社會推動的 STEM 教育。

3.2 弱

- 3.2.1 組內教師需兼教多個科目及新高中課程，以及兼顧行政組別的職責，難以集中精神及資源發展本科。
- 3.2.2 由於讓學生有足夠機會接觸 TL 及 DT 兩科，課時由兩年半減為一年半，難以教授較深的課程。
- 3.2.3 大部分學生只喜歡烹飪課，沒有耐性完成縫紉課習作。而學生雖然喜歡上烹飪課，但普遍視本科為「有得食、有得玩」，不願花更多時間探究學習。
- 3.2.4 全科英文班的學生，雖然英語能力較高，但由於本科的專有名詞較多，每一課堂中，學生需掌握大量生字才能有效學習。再加上他們多來自經濟較佳的家庭，自小受父母及傭人照顧，大多沒有烹調的經驗，故此他們上課時，既要學習烹調技巧又要學習英語生字，增加了學習的困難。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 社會資源豐富，如互聯網、公共圖書館均有不少有關本科的資料(包括食譜、食物營養等)、坊間或社區中心也有不少辦烹飪課程等。
- 3.3.2 電視台製作多個飲食節目，能提高學生對飲食文化的興趣。港台節目《滋味科學》取向與本課程接近，讓學生以另一角度探究食品科技及食物營養。另外，無線電視節目《學是學非》，當中亦有不少 STEM 元素與本科配合，讓學生以較輕鬆的形式學習。
- 3.3.3 外界一些團體也提供相關 STEM 課程，有利於協助推動 STEM 教育，如 3D 食物打印。
- 3.3.4
- 3.3.5

3.4 危

- 3.4.1 一般學校或社會人士對本科持舊有態度，視本科為「炒兩碟餸、車下衫」的興趣科目，忽視本科知識的價值。
- 3.4.2 本科以創意及設計為主，手工為次，故紡織品的製成品不及一般以訓練手工為主的學校般討好。
- 3.4.3 要製作紡織製成品，需要一定的基礎能力及時間，如服裝設計，但由於課時減少，難以再製作相關製品。
- 3.4.4 香港成衣便宜，學生不願花長時間完成縫紉習作，亦不明白學習過程的重要性。
- 3.4.5 有特殊學習需要的學生數目日增，要多花時間設計課程以配合。
- 3.4.6 本科的師訓已停辦，故在承傳上有一定的困難。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	1.以不同的硬件、軟件、學習平台輔助教學及學習以提升學習動機，如 ipad、app、google form、google doc 及 webQuest 等 2.在硬件配合上，建議學校編配 20 部固定的 ipad 給本科使用，把常用的 app 安裝於內，既可省卻每次安裝相關程式的時間，也便於老師備課及學生課堂學習。	✓		次數(每學期最少 1 次)	學生投入程度及課堂表現	全年	科任老師	Ipad、網絡系統
	3.強化現有科程中含有 stem 教學的元素及引入更多食品科技元素以提升學生的興趣、解難及批判思考能力： 中一級：布料特質實驗 中二級：鬆肉方法、不同烹調方法(蒸、焗、微波)對蛋糕質地的影響、食物添加劑、發麵劑 中三級：食材分量的轉變對曲卡餅質地的影響、食物添加劑、發麵劑	✓		學生表現	學生表現	適合課題	科任老師	按每個課堂的需要

	4.整合及優化現有課題，嘗試引導學生以專題研習方式學習，以強化自主學習習慣。		✓	學生表現	學生表現	中 三 級 適 合 課 題	科 任 老 師	按 課 堂 的 需 要

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	鞏固學習常規：帶齊物品、於烹飪課，早五分鐘到達以作準備、輪流為全班購買食材。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	不適用							

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1.在習作設計上，容許學生以不同方式表達其設計意念，如文字、圖畫或電腦輔助工具。並提供 template、表達句式以協助學生以文字輔助解說。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	
	2.在日常學習中，安排學生擔當不同的角色，如帶領討論、擔任文書、財政等工作，讓學生在不同色式上發揮潛能以提升自信。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	
	3.採用多元化的評估方式：如口頭報告、文字、繪圖、電腦輔助具、實物等。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	1.繼續以小組形式上課，以加強學生之間的互動。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	
	2.鼓勵學生多作互評，以加強學生的互動及學會互相欣賞。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	繼續鼓勵學生在課程中所學得的知識學家人分享，如健康飲食之道，以促進家人的健康。同時，亦鼓勵學生與家人分享在課堂製作的美食。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	繼續鼓勵學生多與他人分享學習成果，在常規學習中，要互助、互愛、體諒及接納每人的不同。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	
	結合課堂所學及外界活動資源，為不同人士服務。如為老人設計食譜。		✓	學生參與率。	學生表現	全年	科任老師	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

[illegible]

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	繼續以小組形式上課，使學生有更多互動的機會。	✓		學生表現	學生表現	全年	科任老師	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	1.強化現有的探究式學習法，以提升學生的解難能力	✓		各級選一課題以探究法學習	學生表現	適合的課題	科任老師	
	2.鼓勵學生多參與不同的比賽，以提升自信心。		✓	學生的參與率	學生表現	全年	科任老師	

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
提升學生創造力、審美能力	以興趣班模式經營 TL Club，讓更多學生有機會參與不同的活動，以提升個人在不同方面的素質。		✓	學生的表現	學員的投入程度	全年	潘麗群、徐小麗	學會經費
擴闊學生視野	與 IT 組合作發展智能家居		✓	學生的表現	學生的投入程度	全年	科任老師、IT 組老師	學校經費

6. 成員名單

潘麗群、徐小麗

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

潘麗群

審核人姓名：

日期：

31/07/2019

日期：

屯門天主教中學			
音樂科工作計劃書 (2019 – 2020)			
1. 長遠目標			
1.1	透過不同的音樂經驗，發掘學生之創意及音樂潛能並發展各種共通能力，以達至全人教育		
1.2	透過歌唱、樂器演奏、合唱及合奏之訓練及表演，加強學生之自信心，並學會尊重別人及共同協作，促進其群體生活之和諧，並培養其對音樂之終生喜好		
1.3	藉著對音樂的欣賞，提高學生對美的欣賞能力及追求，鼓勵學生欣賞生命並拓展美的人生		
1.4	接觸香港、中國及其他不同地方之音樂以拓闊學生之視野及音樂世界觀		
1.5	加強學校之音樂氣氛及提高學校之整體音樂水平		
2. 主要目標			
2.1	提昇學生之音樂興趣及水平		
2.2	發掘學生之創意並培養其美感之欣賞能力		
2.3	培養學生對不同類型的音樂之尊重		
2.4	加強學生之自信心		
3. 現況分析—強弱機危			
<u>內在因素</u>			
3.1	強		
	3.1.1	本科較多元化，亦涉及不同的音樂技巧，較能照顧學生的多樣性，並能提供多元發展的機會	
	3.1.2	本科為「非公開試科目」，因此課程剪裁、進度及課堂教學設計均有較大彈性，較能引入新嘗試，有利於提升課堂效能	
	3.1.3	本科課內及課外均能提供予學生公開表達的機會，鼓勵同學積極進取造就學生建立良好的自我形象及增強自信，有助推動正向思維，提升正能量	
3.2	弱		
	3.2.1	因科任老師只有 2 人，引入新策略會較欠缺專業交流，亦較局限，影響成效及進度	
	3.2.2	本科為「非公開試科目」，較難推動學生自發、自主學習	
	3.2.3	中一至中六每周次只有一次音樂課堂，較難培養學生自主學習技能	
	3.2.4	音樂課程內有關音樂技能之訓練要求持續恆常練習，但學生一般缺乏動力、恆心及毅力	
	3.2.5	音樂科課程較著重實際技能，如歌唱、樂器演奏及聆聽等，較難以客觀的評估工具促進學習	
<u>外在因素</u>			

	3.3	機	
	3.3.1	中一收生質素有上升情況，各科正規及非正規課程推行情況應有進步	
	3.3.2	逢星期三及五放學後留作進行課外活動之用，有利於提升各音樂課外活動的出席率，有助更有效推行音樂活動，以達至更高的學習成果，有利於學生建立良好的自我形象及增強自信心，提升正能量	
	3.4	危	
	3.4.1	因為學校課外活動活動的安排有變動，中一及中二同學「一體、一藝、一制服」計劃取消，一定情度影響同學參與音樂課外活動的踴躍情度。	
	3.4.2	初中全科英語班以英語授課，而音樂用語較艱深，所以較難推行自主學習	

4.	周年計劃		
4.1	回應學校三年發展計劃		
	(1) 學與教		
	關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。		

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	(1) 音樂科設額外加分部份，鼓勵學生主動爭取。加分部分包括：音樂課每節開首 5 分鐘，(初中：上學期由科任老師安排，下學期則由學生主動爭取)作任何形式的音樂表演、課餘時間自發參與音樂課外活動等		✓	爭取加分學生人數多	老師統計報分及析	17-20	王麗華 楊慧雅	音樂課時 學課時 間

	(2)各級均設小組形式習作，要求學生分工合作搜尋資料並進行篩選、整理及匯報 / 表演，培養及訓練學生自律、自主學習的精神。	✓		學生完成習作並有優異表現	教師分觀及察	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂課及生餘時間

	(1) 學與教
	關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	(1)要求學生將每課節教學內容重點自行記錄於音樂筆記簿內作課堂總結。(中一全年及中二上學期由科任老師於音樂課最後5分鐘督導學生完成) (2)要求學生有系統處理筆記簿	✓		筆記有系統、整齊 筆記分數高	課內巡視 每學定期檢視筆記簿	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂課及生餘時間

	(1) 學與教
	關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	(1) 完成第一學期後(於二月份)教師匯報各級學生各項評估的表現並作下學期課程修訂及微調	✓		能針對各級學生各項評估作適切的修訂	教師下期的務議作中評價	19-20	王麗華 楊慧雅	各級學生評估成績

	(1) 學與教
	關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	(1) 課程內容多元化，包括演奏演唱、音樂創作、聆聽及音樂欣賞，能照顧學生學習多樣性	✓		學生投入課堂活動並表現優異	教師觀察	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂課時
	(2) 學生分組進行課堂活動，以強帶弱。另外，每組均有男有女	✓		各組學生能合作並表現優異	教師觀察	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂課時

	(3) 評核形式多樣化，除技能考核(歌唱、樂器演奏及聆聽)及筆試(樂理及音樂史)外，還有習作及筆記分。中四中五各項評核修訂所佔百分比。	✓		學 生 成 績 優 異	教 師 評 分 及 分 析	19- 20	王麗華 楊慧雅	音 樂 課 時

	(1) 學與教
	關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加號		成功 準則	評估 方法	時間 表	負責 人	所需 資源
		常規 計劃	發展 計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	(1)增加於課堂內進行分組學習活動	✓		學 生 學 習 活 動 過 程 順 暢	教 師 評 分 及 觀 察	19-20	王麗華 楊慧雅	音 樂 課 時
	(2)各級均進行小組習作，組員需互補不足、互相合作。	✓		學 生 完 成 習 作 並 有 優 異 表 現	教 師 評 分 及 觀 察	19-20	王麗華 楊慧雅	音 樂 課 時 及 學 生 課 餘 時 間

	(2) 學生培育
	關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加號	成功	評估	時間	負責	所需
----	----	-----	----	----	----	----	----

		常規計劃	發展計劃	準則	方法	表	人	資源
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	(1)設額外加部份包括：音樂課每節開首5分鐘，學生主動爭取作任何形式的音樂表演、課餘時間自發參與音樂課外活動等。鼓勵學生主動爭取，建立積極正面、熱愛生命的態度	✓		學生主動參與活動 獲取額外數人多	學生記錄老師評估	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂時學課時及生餘時間
	(2)各音樂課外活動組織均爭取校內外表演及比賽的機會，以培養積極正面、熱愛生命的態度	✓		同學積極投入與並且表演有準	同學表現比賽結果	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)
	(3)舉辦校內外活動及比賽以增加全校同學公開表演的機會，建立自信以培養積極正面、熱愛生命的態度	✓		同學積極投入與並且表演有準	比賽結果	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)

	(2) 學生培育
	關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	(1)音樂學會籌辦全校性的活動及比賽	✓		活動及賽進行暢並有水準	參與及眾反應	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間 支助活動經費 (詳見音樂科財政預算)
	(2)於全校性活動擔任工作人員服務參與者，例如音樂比賽、屯天周年音樂會等	✓		活動及賽進行暢並有水準	參與及眾反應	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間 支助活動經費 (詳見音樂科財政預算)
	(3)參與「聖誕頌歌節」為兒童發展配對基金籌款	✓		表演同學投入並表演有水準	老師觀察觀及眾反應	19-20	王麗華	學生課餘時間

	(2) 學生培育
	關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	(1) 音樂比賽中六感恩環節各中六班別須合作以舊曲新詞創作並全班參與表演，加強凝聚力並能團結同學	✓		同學投入參與並表現良好	同學表現觀眾反應	19-20	王麗華	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)
	(2) 屯天歌唱比賽設大組合唱，鼓勵學生以班 / 學生組織的組合參賽，同學間需團結合作，友愛互助	✓		參與班 / 組別多同學投入參與表現良好	同學表現	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)

	(2) 學生培育
	關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					

2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。								
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

		(2) 學生培育
		關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	(1)各音樂課外活動組織均爭取校內外表演及比賽的機會，以培養積極正面態度	✓		同學積極投入參與並且表演水準	同學表現比賽結果	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)
	(2)舉辦及參與校內外活動及比賽以增加全校同學公開表演的機會，建立有自信及積極的態度	✓		同學積極投入參與並且表演水準	比賽結果	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)

	(3)由音樂學會主辦 I Dreamed a Dream 比賽，除傳統表演之外，鼓勵同學以創新形式參賽，主動積極爭取於周年音樂會中表演的機會	✓		同學參與踴躍及現有水準	比賽結果	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)
--	--	---	--	-------------	------	-------	------------	-------------------------

5. Other development plans

目標	策略	請加號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
5.1 發展學生的創造力	(1)各級同學每學期均須分組完成一個或以上，創作類之習作	✓		習作有水準	老師分評及語	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂課時
	(2)由音樂學會主辦 I Dreamed a Dream 比賽，除傳統表演之外，鼓勵同學以創新形式參賽，以爭取於周年音樂會中表演的機會	✓		同學參與踴躍及現有水準	比賽結果	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)
5.2 提供機會予同學作公開表達，提升自信，肯定自我	(1)每學期最少一次分組習作須於班上公開表演	✓		同學敢於他人面前表演	老師學分評及語	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂課時

	(2)每學期之歌唱、木笛/口琴考試須於課堂內其他同學面前進行	✓		同學敢於他人面前表演	同學同儕互評	19-20	王麗華 楊慧雅	音樂課時
	(3)各音樂課外活動組織均爭取校內外表演及比賽之機會	✓		同學積極投入參與並且表演有準	比賽成績優異表演有準	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)
	(4)舉辦及參與校內外活動及比賽以增加全校同學公開表演之機會	✓		同學積極投入參與並且表演有準	比賽成績優異表演有準	19-20	王麗華 楊慧雅	學生課餘時間支助活動經費(詳見音樂科財政預算)

6.	成員名單	楊慧雅、王麗華
----	------	---------

科組負責人簽署：		審核人簽署：	
科組負責人姓名：	王麗華	審核人姓名：	
日期：	31.07.2019	日期：	

屯門天主教中學
視覺藝術科工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1.	增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
2.	擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
3.	使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
4.	透過評賞和創作，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
5.	藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元的視野。
6.	陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。
7.	豐富他們的美感和藝術經驗。
8.	加強具審美和批判性思考的欣賞，及創作不同形式的視覺藝術作品的的能力。
9.	透過自主和開放的藝術學習探究過程，發展感知能力、共通能力、多角度觀點，以及後設認知能力。
10.	透過探究多元文化藝術，加強對文化及跨文化的了解。
11.	培養個人情操、正面的價值觀和積極的態度、自我身分以及其對社區、國家、世界的投入感。
12.	獲得基礎學習，以備日後有機會繼續接受與藝術和創意工業有關的教育，並從事相關的工作

二、本科 / 組主要目標

1.	培養創意及想像力
2.	發展技能與過程
3.	培養評賞藝術的能力
4.	認識藝術的情境

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析 (對應學校三年發展計劃)

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	組內成員具教育熱誠、投入及有目標。
	3.1.2	組內老師配合教改及新學制的銜接，以照顧學生需要。
	3.1.3	視藝室內設文圖書庫(展示數百本中、英書籍)，為學生提供不同範疇的設計及藝術書籍，有效擴寬學生視野，亦能培養學生閱讀風氣。
	3.1.4	本科在跨科組合作方面已有一定的基礎，讓學生更靈活地實踐及轉化學習。

3.2	弱	
	3.2.1	科種繁多，物料昂貴。
	3.2.2	課室空間不足，難以同時進行平面及立體等製作。
	3.2.3	課程及公開考試改革後，教授範疇增多，教師在有限的堂節上安排教授所有範疇及施行校本評核，實有一定難度。
	3.2.4	學生仍未能完全熟悉新視覺藝術課程，從視覺藝術評賞中掌握知識和經驗，綜合及應用於視覺藝術創作。
	3.2.5	本組成員非專科專教，且須兼教其他學科，工作量大。
	3.2.6	本組成員流動性大，難為課程編排提供適切的計劃。
外在因素		
3.3	機	
	3.3.1	本科已列為高中選修科目，有激勵作用。
	3.3.2	教師角色轉移，有助學生獨立思考。
	3.3.3	公眾開始認識美術教育的重要，為視覺藝術教育提供更多空間。
	3.3.4	社會上藝術團體及政府部門皆提供不同類型的文化藝術活動，能增強學生的藝術經歷。
	3.3.5	網上提供大量教學及互動資源，讓師生更靈活運用，增強學與教的效能。
3.4	危	
	3.4.1	傳統重學業成績而輕視藝術教育仍存在於一般人的心裡，這樣卻窒息了藝術教育的發展。
	3.4.2	新高中文憑試的考核範圍甚廣，評賞部分及校本評核，為教師及學生增加工作量及壓力。
	3.4.3	語言微調政策為學與教帶來挑戰及壓力。
	3.4.4	本科課程範圍甚廣，書目及光碟種類等資料繁多及價格昂貴。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	提升課堂教學技巧，以「學生為中心」的教學模式，強化學生自主學習精神。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	
	給予情景，讓學生共同探索，創造及設計各具特色的作品。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	
	以協作學習模式，鼓勵學生在小組中互相合作，以增強學生互助互勉的精神，為共同目標而努力，互補不足。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	於課堂前後著學生搜集相關的藝術或設計評賞資料，以便進行討論及分析，並建立高中視藝校本評核研究工作簿。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	
	每個課題均提供相關網址，讓學生可於課堂前作準備、課後作延伸，亦可以工作紙輔助，鞏固學生相關的知識。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	因應學生科內成績調節教學策略。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	
	檢視高中學生公開試成績調節教學策略。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	讓學生設計不同的主題，選擇不同的媒體進行創作，以切合不同學生的興趣、能力及學習需要。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	提升教師對學生的個別輔導，從傾談中發展個人創作理念。		✓	同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	
	以協作學習模式，鼓勵學生在小組中互相合作，互助互勉。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	
	從互評同學作品中，學會欣賞同學，關顧同學的感受。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	設計教學課程內容時可將核心價值分別滲入各課程範圍及不同班級。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	設計教學課程內容時可將核心價值分別滲入各課程範圍及不同班級。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	以協作學習模式，鼓勵學生在小組中互相合作，互助互勉。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	
	從互評同學作品中，學會欣賞同學，關顧同學的感受。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	以協作學習模式，鼓勵學生在小組中互相合作，互助互勉。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	
	從互評同學作品中，學會欣賞同學，關顧同學的感受。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

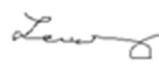
目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	以協作學習模式，鼓勵學生在小組中互相合作，互助互勉。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中四	科任老師	
	從互評同學作品中，學會欣賞同學，關顧同學的感受。	✓		同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
培養學生學會學習的能力	1. 學生進行視覺藝術學習，包括評賞和創作，並在過程中學會如何學會學習；		✓	同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	
	2. 讓學生探討解決問題的方法和培養共通能力，為終身學習的教育宗旨奠定基礎。		✓	同學在課堂活動及課業上表現良好。	以課堂習作及活動氣氛作評估。	2018-2019 2019-2020 2020-2021 中一至中六	科任老師	

五、計劃成員名單

計劃成員名單：梁慧儀、何淑儀

計劃草擬人姓名：梁慧儀	職位：視覺藝術科科主任	簽署： 	日期：26-6-2019
-------------	-------------	--	--------------

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

屯門天主教中學
體育科工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 體育幫助學生建立自信心和發展身體活動能力，去進行多種體育活動，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 1.2 體育培養學生有良好的體適能，並提高學生的體育技能、對身體活動的認識、以及審美能力。
- 1.3 體育提供機會讓學生發展創意，培養協作、社交及競爭的能力，同時以個人及小組或群體的方式面對挑戰。
- 1.4 體育培養學生的良好品德行為。

2. 主要目標

- 2.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。
- 2.2 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。
- 2.3 提高學生對體育活動參與。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 老師不斷進修及學習一些較新的體育活動，並嘗試在課堂中教授。
- 3.1.2 有穩定及可實踐的課程。
- 3.1.3 已合理地提供多元化的活動與不同年級的學生參與。
- 3.1.4 學生的服從性頗高。
- 3.1.5 學生已有較多自發性的比賽及體育活動進行。

3.2 弱

- 3.2.1 學生主動性不強。
- 3.2.2 學校的一些制度（如補課、留堂、小測等）與及一些老師對體育活動的傳統觀念都不利課餘體育的發展。
- 3.2.3 基於不同的理由（如學生補課、補習、被老師召見、老師須要開會等），以致練習時不能齊集隊中所有成員，影響練習時的氣氛。
- 3.2.4 協助帶領體育活動的老師不足。
- 3.2.5 今年兩位有經驗的男體育老師離開本組。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 現有較多的校外資源提供不同類型的體育活動供學生參與，如：運動教育計劃、運動領袖計劃及外展教練計劃等。
- 3.3.2 現有較多的體育課程和講座供體育老師參加，提高專業知識。
- 3.3.3 現校外資源提供免費場地供學校使用。
- 3.3.4 學校希望學生多方面發展，正好順勢開展其他體育領域，與此同時，爭取資源，引入更多支援教練或助理。
- 3.3.5 星期三及五放學為課外活動時段，有利學生參與活動。

3.4 危

- 3.4.1 較難租用足夠的校外場地及田徑場作上課及校隊訓練之用。
- 3.4.2 一般學生、家長、社會對體育的觀念與及學校課程偏向學術路線都不利體育運動的發展。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	在陸運會中裁判老師及學生工作人員全面利用 iPad 進行點名、紀錄及計分工作，善用資訊科技，發展學生自主學習技能。		✓	老師滿意學生表現	老師觀察	11/2019	黃碧霞	
	舉辦及參與課後延伸活動，如：陸運會、校內及校際體育運動比賽等，提升學習動機。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	
	鼓勵同學參與校外體育課程，如：裁判班、指導員班等，提升學習動機。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	
	選出有運動表現良好的學生參加校外運動員選拔或訓練營。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	
	設不同平台展示學生學習成果及增加各層面表揚學生的機會，以建立學生自信。如：學生在體育課中示範、早會及結業禮頒發體育獎項、體藝表演及四社周年大會等。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	鞏固學習常規：更衣時限、上課服飾、分組及排隊要求、妥善安放體育器材、學生帶領熱身運動等。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	
	課堂教學過程中加入學生預習或自學元素，著學生在家中利用互聯網或 you tube 獲取更多運動的資料及技巧，如：各項運動球例。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察及提問	全年	黃碧霞	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	善用考試成績數據分析，調適教學內容及評估方法。		✓	學生表現有改善	科務會議作檢示及商討	全年	黃碧霞	

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	上課以不同的分組方式進行，加強照顧學生學習多樣性。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	鼓勵同事參與有關體育運動的講座、工作坊或課程	✓		每位同事全年參與最少3小時有關體育運動的講座、工作坊或課程	CPD 紀錄	全年	黃碧霞	
	透過科內觀課及校外進修，加強教師之間的交流及分享，以提高教學成果。		✓	老師同意觀課及進修有助加強教師之間的交流	利用評估表觀課後商討	全年	黃碧霞	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	在球類比賽課堂中滲入天主教核心價值：義德(活動時要有體育精神，公平競賽)	✓		老師滿意學生表現	老師觀察及提問	全年	黃碧霞	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	鼓勵同學擔任裁判及工作人員，如：屯天陸運會、小學陸運會、校內球類比賽、中一校隊選拔等。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	鼓勵同學於課後時間舉行班際或級際體育比賽，可加強師生及生生互動，凝聚班風。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	/							

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	樹立運動表現良好的學生形象，如：早會及結業禮頒發體育獎項、陸運會運動員代表列隊出場、運動員代表宣誓、各同學及各社在陸運會中獲獎、四社體育幹事、屈臣氏集團香港學生運動員獎、四社周年大會總結體育成績等。	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞	

5. 本科其他發展項目

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.提高學生對體育活動參與	多利用早會、體育課時間、體育壁報板及 e-class 去推廣校內及校外體育活動，鼓勵學生多參與活動。	✓		75%學生在全學年參與最少一項體育活動。	“參與課外活動表現”分數核實表	全年	黃碧霞	
	鼓勵學生會、聯社和級會舉辦體育活動，增加學生參與活動機會。	✓				全年	黃碧霞	
	所有中一學生必須參與最少一項校隊選拔。	✓				9/2019	黃碧霞	
	在陸運會中，中一至中三學生必須參與最少一項陸運會項目。	✓				11/2019	黃碧霞	
	多邀請友校球隊及校友到本校作友誼比賽和舉行師生球賽，加強技術交流及體育氣氛。	✓				全年	黃碧霞	
	會向康文署申請體育總會教練在體育課或課餘時間推廣體育活動。	✓				全年	黃碧霞	

6. 成員名單

黃碧霞、新老師

科組負責人簽署：

黃碧霞

審核人簽署：

科組負責人姓名：

黃碧霞

審核人姓名：

日期：

24/7/2019

日期：

屯門天主教中學
學務組工作計劃書 (2019 – 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1. 關注學生學習問題，促進學習風氣。
2. 通過發展課程，改善教材教法，以及推動教學評估，提升教學效能，建立優質教學。
3. 以具效能的方法，處理與學務有關的行政事項，為教學提供行政支援。
4. 於學與教全面實踐五個核心價值。

二、本科 / 組主要目標

1. 推動各科調適初中教學，配合新高中課程的發展；關注初中推行跨學科英語學習，鞏固英語基礎。
2. 提升教師照顧學生多樣性的專業技巧；協助學生建立自主學習技能。
3. 推動第四個資訊科技教學，建設流動學習環境，培育學生資訊科技素養。
4. 促進評估中學習
5. 推動 **Stem Education** 學習活動，提升學生綜合應用學科知識的能力，並啟發學生的創意與潛能。

三、本科 / 組現況分析 – 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

1. 強

1. 學務行政已具規模和系統，基礎穩固。
2. 組內大部分同事處理學務極具經驗，具承擔精神。
3. 組內同事大部分有豐富教學經驗，熱心鑽研各種提升教學素質的方法。
4. 組內同事樂意接受調動和面對新挑戰。
5. 跨學科英語學習委員會有豐富的經驗，運作暢順，與各相關科目合作暢順，語言微調重點視學評價正面，加強這方面發展的信心。

2. 弱

- 2.1 組內大部分同事的教學和行政工作量大。
- 2.2 因應學校發展方向，學務組重組架構，新成立了不同小組，專責學習上的一個專門項目，接任的小組組長以至組員均需要時間熟習工作崗位，成效尚需時間才能顯現。
- 2.3 隨著新學制及語言微調政策的推行、特殊教育需要學生在學習、評核以至選科方面所需要的調適、及在新學制下因壓力而衍生種種病患學生人數上升，各項行政工作在運作過程需要解決的問題層出不窮，需要多加注意及不斷檢視及修定，加重工作量。
- 2.4 考試組脫離學務組而歸入學校行政組，然而，在整體規劃方面，教與評往往有密不可分的關係，兩組因而要用額外時間溝通，確保考核制度、目標，與推行一致，而且學務組亦有賴考試組提供考測數據作為檢視教學成效的指標，兩組之間的分工與協調處於探索階段。

3. 機

- 3.1 學務組部分行政工作交由學校行政主任負責，因此，學務組成員能更專注於規劃及管理學校整體課程發展。
- 3.2 新高中學制及學校近年同事專業發展的情景，對日後教學發展方向發揮指導性及帶領作用。
- 3.3 學務組成立的不同專責小組，能凸顯學校在這些範疇的關注，同時在支援教學上有更明確的方向。
- 3.4 學校取錄中一新生成績有不斷向上的現象，縮小學生的學習差異。
- 3.5 透過將中一及中四學生分成師生比例較低的學習小組，讓老師可以更深入照顧學生之外，更可以令到同級學生的課時統一，減少科目的教學進度上的差距；而且亦可以較靈活調動堂節。
- 3.6 大部分老師的平均課時減少了，騰出空間可以在教學上和照顧學生上做更多功夫。
- 3.7 學校投放資源於改善教學基礎設施，令整體的教學環境得到改善，直接鼓勵老師採資訊科技進行教學。

4. 危

- 5.1 負責學務的副校長提早退休，她寶貴的經驗對學務組至為重要，新接任的副校長雖已於早一年負責學務工作，然年資尚淺，對處理學務的經驗仍待改善。
- 5.2 學校招聘了 10 位新同事，絕大部分是沒有教學經驗的，在培訓工作上必然要花費大量的時間。新老師亦需要時間了解學校的運作，包括教學上及評估學生方面，因此，這亦造成一定的人力資源在協助新老師方面。
- 5.3 普遍學生欠缺遠大理想，視野狹窄，缺乏主動及積極求學問的精神，自信心不足。
- 5.4 學生多來自低社經地位家庭，背境複雜，令老師在繁重的教學工作外，還需花大量時間應對學生家長的問題，百上加斤。
- 5.5 中四科目組合剛進行一次較大的調整，所有中四學生均修讀三個選修科，如果學生發現自己興趣或能力不如理想，可能會對學科失去興趣而衍生問題。

四、2019-2020 年度工作計劃

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自信。	1. 透過資訊科技教學活動如各類流動學習應用程式、移動學習模式和討論分享平台，提高學習趣味性和合作學習效能，開拓知識和技能培訓。	✓		各科按左列項目擬定計劃、設計課題	審視科目文件和教材	2019-20	有關科主任及科任老師	
	2. 主要由理科科目以 STEM 題目專題研習或單元推動邏輯思維和解難能力訓練。		✓	各科初中按左列項目擬定計劃、設計課題	審視科目文件和教材	2019-20	有關科主任及科任老師	
	3. 透過本科、跨學科閱讀，鼓勵學生延伸閱讀，從以對課題有更深入了解，增加學習興趣和學術討論機會。	✓		各科配合閱讀小組設計的計劃，推動廣泛閱讀	審視科目文件和教材	2019-20	有關科主任及科任老師	閱讀小組協助增購書籍，圖書館主任及職員整理閱讀文件、教材和推行閱讀活動

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自信。	4. 舉辦課後延伸活動如考察、校內外個人和團體比賽、參觀、講座、互動劇場和工作坊。	✓		各科制定全方位活動計劃	審視科目文件和全方位活動計劃和檢討報告	2019-20	有關科主任及科任老師	教學助理協助活動進行，整理全年活動資料和協調
	5. 推動各科測考評分設不同程度和分數比例方案，在擬卷藍本上填寫不同類型題目所佔比例，確保能全面考核學生的能力。		✓	各科按左列項目擬定計劃和政策	審視科目文件內所訂方案和試題檢閱表	2019-20	有關科主任及科任老師	
	6. 鼓勵科任老師把平日小測成績優異學生名單交予班主任張貼並表揚。		✓	各科按左列項目擬定計劃和處理方案	審視科目平時分安排和表揚紀錄	2019-20	有關科主任及科任老師	教學助理協助老師整理表揚名單，通知班主任相關內容

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 培養良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	1. 鞏固學習常規：寫筆記、帶齊物品、寫手冊、預習、準時交功課	✓			收集老師和同學對改善學習習慣意見	2019-20	班主任、科任老師	
	2. 能善用自學工具，例如 VLE, 初中中英詞匯對照手冊及各類網上自學平台。		✓	各科按左列項目推行相關活動和技能培訓	網上自學材料製成品	2019-20	科主任、科任老師、組內負責老師	購買服務的費用及製作小冊子的人力。
	3. 建立早會前收功課常規		✓	科任老師於早上班主任時段完結前已收到功課	收集老師和同學對交功課情況意見	2019-20	班主任、科任老師	中央廣播
	4. 邀請文憑試成績優異學生到校，在早會進入教室，與學生分享學習心得。		✓	邀請兩至三位學生在九月初到不同班別，進行分享。	分享次數	2019 年 9 月	校長、副校長、組內負責老師	
	5. 推動各科協助學生建立自評和互評習慣和工具。		✓	各科按左列項目擬定計劃和政策	審視科目文件	2019-20	有關科主任及科任老師	

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習	1. 各科採用具備不同類型題目的試卷項目分析的表格，針對學生的表現進行分析；部分科目利用 AQP 進行數據分析		✓	1. 所有多項選擇題考卷及數理科目的問答卷利用考評局評核質素保證平台 (AQP) 平台作分析 2. 其他科目利用自行建立的方法作項目分析	審視科目文件	2018-19	學務組	
	2. 使用 eclass 成績追蹤系統，檢視課程的推行情況，並回應不同能力學生的學習需要。		✓	eclass 成績追蹤系統能全面開放使用，並能以數據追蹤學生學習進度	審視科目文件	2019-20	學務組及科主任	<ul style="list-style-type: none"> IT 技術員的管理 負責 Websams 同事的支援
	3. 各科於試後檢討及設計針對同學難點對應練習。		✓	各科練習設計對應檢討報告	審視科目文件	2019-20	有關科主任及科任老師	

關注事項 1.2：提升課堂效能

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1. 各科繼續檢視各階段銜接，包括教學內容、學科知識、能力、閱讀能力的銜接	✓		各科按左列各方面重新檢視各階段銜接計劃及進程	審視各科會議紀錄及舉辦銜接活動紀錄	2019-20	學務組負責人	部份科目暑期銜接班導師費用
	2. 中一自我完善增值班：分中英數科學 4 小組	✓		至少 20%同學完成第二階段功課班並於第一學期考試有理想的進步，成功離開自我完善增值班	成績大榜	2019-20	學務組負責人	Websams 同事的支援，提供中英數科學四科成績。
	3. 各科優化已推行的分層課業		✓	各科最少有一個單元採用此類模式	參考相關的工作紙、課業	2019-20	全體老師	
	4. 教授中一級學生學習技巧		✓	全級最少進行一次與學習技巧相關的課堂	工作紙、學生表現	2019-2020	學務組	導師費用

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	5. 採用多元化的評估模式，針對學生的不同能力進行評估，除紙筆以外，採用口頭報告、文字以外的表達方式，或採用不同的媒體，例如是視訊之類，讓擁有不同能力的學生有展示才華的機會		✓	每科全年最少一次紙筆以外的評估	進度表、會議紀錄、功課政策	2019-20	全體老師	
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動	1. 觀課以「師生互動及生生互動」為其中一個重點，鼓勵老師課堂上多進行相關的活動。		✓	每位老師全年最少一次相關活動	觀課、相關文 年紀錄	2019-20	全體老師	
	2. 各科安排教學交流活動	✓		4 個科目能進行相關的活動	會議紀錄、相關文件紀錄	2019-20	學務組負責人及科主任	
	3. 鼓勵同事參與教育局舉辦與教學技巧相關的講座	✓		每位同事全年最少參與一次有關的講座	CPD 紀錄	2019-20	全體同事	

	4. 鼓勵同事申請擔任各個公開試的評改工作，並將獲得的經驗在科務會議或備課會議上交流		✓	20%同事申請相關工作，當中有 50%同事於工作之後，將經驗與同組同事分享。	申請紀錄、科組會議紀錄	2019-20	全體同事	
--	--	--	---	--	-------------	---------	------	--

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
認識及實踐五個核心價值的精神	1. 各科於初中相關課題滲入至少一個核心價值		✓	各科按左列項目擬定計劃、推行日程及評估制度	審視科目文件	2019-20	有關科主任及科任老師	
	2. 在教學進度表中顯示及說明如何於教授某課題時滲入核心價值		✓	全部科目按左列項目完成	審視科目文件	2019-20	有關科主任及科任老師	
	3. 各科目選取初中一個課題邀請公教老師共同備課，以增加落實核心價值的成效		✓	4 個核心科目按左列項目完成	審視科目文件	2018-19	有關科主任及科任老師	
				除 4 個核心科目外，50%科目按左列項目完成		2019-20		
				全部科目按左列項目完成		2020-21		

B. 本科其他發展項目

對應學校目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1. 加強培育同學閱讀能力	1.1 圖書館繼續發展 Reading Man，利用早會星期三及四早讀，廣播由老師準備的書介/同學演說錄音，強化讀氣氛；圖書館配合每次活動作小型展覽。	✓		同學享受每次閱讀分享，積極參加閱讀活動	同學參加閱讀活動的人次	2019-20	圖書館主任	
	1.2 優化跨學科閱讀	✓		多元化工作紙	檢視工作紙	2019-20	賴志遠老師、 相關科目科主任	
2. 初中各科組持續完善跨學科學習英語上的合作	在已發展的基礎，鞏固跨學科英語學習發展，各科繼續優化學生以英語學習本科知識的元素、優化跨學科英語學習活動、優化圖書館跨學科英語學習閱讀	✓		提升老師使用英語教學專業水平	1. 觀課交流 2. 傳閱試卷	2019-20	學務組 相關科目科主任及科任老師	
3. 提升正能量	高中講座：溫習策略、學生學習概覽及升學資料	✓		同學士氣提升	同學能堅毅面對公開試	2019 年 9 月至 11 月	學務組、升學及擇業輔導組	禮堂集會
	校友前路分享會	✓		少於 15%同學缺席	同學參加活動的人次及表現	2020 年 4 月至 5 月	學務組、升學及擇業輔導組	

五、計劃成員名單

計劃草擬人：黃慧萍 (副校長及學務組負責人)

計劃成員： 賴志遠、黃冠榮、蔡馥筠、翟美綸、蔡育承、方沛權、侯念苻、郭姻冷、梁祥琛、林柏麟、李瑞樺、鄧漢新、徐小麗、
黃希雯、楊慧雅

計劃草擬人簽署：_____ (職位：____ 副校長 _____) 日期： ____ 23/8/2019 _____

審批：_____ (職位：_____) 日期： _____

屯門天主教中學
科技及資優教育組 工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 針對資優學生的類別和特殊需要作有計劃、有系統的安排，無論在學習活動、程度及環境的設計等各方面都作出適當的配合，協助資優學生在認知、技能和態度各方面達到資優教育目標。

2. 主要目標

- 2.1 加強現行的課程及學校活動。
- 2.2 為教師提供資優教育培訓的資料。
- 2.3 建立校外網絡。
- 2.4 制訂評量指引及相關工具供教師使用。
- 2.5 加強科技教育。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 本校存在資優學生
- 3.1.2 學生願意參加各種活動
- 3.1.3 老師願意照顧各種能力的學生
- 3.1.4 校方支持科技及資優教育。

3.2 弱

- 3.2.1 負責老師缺乏資優教育經驗。
- 3.2.2 老師校內工作繁重，除資優工作外，亦要處理行政工作、照顧不同能力的學生、IT 教學等等。
- 3.2.3 本學年前，並沒有有系統的資優教育規劃及處理方法。
- 3.2.4 老師對新科技教育未認識。

外在因素

3.3 機

3.3.1 本校 banding 提升，資優學生數目有機會增加。

3.3.2 EDB 及各教育機構提供各式的課程。

3.4 危

3.4.1 學校行政架構改變，各項工作未必能配合。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	尋找適合的學習技巧課程，以課堂外/校外的型式提供給資優學生	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	組內同事	
	留意 EDB 相關課程或研討會，並通知各科老師	✓		老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	尋找適合的學習技巧課程，以課堂外/校外的型式提供給資優學生	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	組內同事	
	留意 EDB 相關課程或研討會，並通知各科老師	✓		老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。								

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	留意 EDB 相關課程或研討會，並通知各科老師	✓		老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	留意 EDB 相關課程或研討會，並通知各科老師	✓		老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	尋找適合的態受/感知/情緒管理課程，以課堂外的型式提供給資優學生	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	組內同事	
	留意 EDB 相關課程或研討會，並通知各科老師	✓		老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	尋找適合的態受/感知/情緒管理課程，以課堂外的型式提供給資優學生	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	組內同事	
	留意 EDB 相關課程或研討會，並通知各科老師	✓		老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

[illegible]

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	尋找適合的態受/感知/情緒管理/社交課程，以課堂外的型式提供給資優學生	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	組內同事	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	尋找適合的態受/感知/情緒管理/社交課程，以課堂外的型式提供給資優學生	✓		同學積極參與	習作+觀察+匯報	全年	組內同事	

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
建立「人才庫」	根據校內成績及表現、老師提名及相關評估方法，建立資優學生名單，名單用作課程及活動推介。		✓	完成名單	審視名單	全年	組內同事	學生成績提名表 評估工具
為資優學生提供校外課程/活動	向資優生推介香港資優學苑或各大學的課程	✓		學生積極參與	報名及出席	全年	組內同事	學費資助
組內老師進修	參加 EDB 資優管理課程		✓	老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	
與校外資優組織建立交流網絡	尋找及參與校外資優組織		✓	老師積極參與	報名及出席	全年	組內同事	

6. 成員名單

林柏麟及黃冠榮

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

林柏麟

審核人姓名：

日期：

23-8-2019

日期：

屯門天主教中學
XXX 科 / 組工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

1.1

1.2

1.3

1.4

1.5

2. 主要目標

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

3.1.1

3.1.2

3.1.3

3.1.4

3.1.5

- 3.2 弱
 - 3.2.1
 - 3.2.2
 - 3.2.3
 - 3.2.4
 - 3.2.5

外在因素

- 3.3 機
 - 3.3.1
 - 3.3.2
 - 3.3.3
 - 3.3.4
 - 3.3.5
- 3.4 危
 - 3.4.1
 - 3.4.2
 - 3.4.3
 - 3.4.4
 - 3.4.5

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	1.1.1.1 透過閱讀課，提升學生對課外閱讀的興趣和動機，建立自主閱讀習慣。		✓	完成小組研習活動	檢視每次主題閱讀研習的實踐與成果	全年	RS	買閱讀材料及研習活動相關資源
	1.1.1.2 通過八大學習領域相關的恆常早讀，提升學生對不同領域知識的認知和探尋課外知識的動機。		✓	在閱讀後能理解材料的內容(達到 50% 的分數)	工作紙	全年	RS	聘請校外導師幫忙批改早讀工作紙

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	1.1.2.1 透過閱讀課，培養良好閱讀習慣，實踐多元閱讀。		✓	完成小組研習活動	檢視每次主題閱讀研習的實踐與成果	全年	RS	買閱讀材料及研習活動相關資源

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。								

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1.2.1.1 透過閱讀課，教授互動平台「教城 VLE 翻轉教室」的使用技巧，建立多媒體教室，照顧學習多樣性。		✓	學生能運用 VLE 進行學習活動	檢視所交的 VLE 平台功課	全年	RS	VLE 平台使用權限
	1.2.1.2 圖教協作：借出及協助在圖書館作活動教學的場地，增加教學的多樣性。	✓		科目利用率	參加科目及評價	全年	RS	圖書館協助
	1.2.1.3 中二及中三圖書館課：利用移動教學工具，普配合教學軟件，增加課堂互動。		✓	50%堂節利用相關設備	學生增加投入感及更願意參與課堂活動。	F.1 上學期 F.2-3 下學期	WHM	資訊科技及 CL 技術支援
	1.2.1.4 <u>圖書館領袖生</u> 實踐「敬主 自愛 愛人」的精神	✓		組員表現	組員表現	整學年	WHM	
	1.2.1.5 <u>屯天讀書會</u> 加入相關「主題」閱讀活動	✓		全年 2 次	成功舉辦	整學年	WHM	宗教科的意見及支援

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	1.2.2.1 透過早讀或閱讀課與科組配合，優化科組教學設計，加深學生的前置知識，提升課堂效能。		✓	學生能透過早讀或閱讀課加深課堂認知	檢視早讀或閱讀課的內容及學生表現	全年	RS	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	2.1.1.1 透過早讀(宗教閱讀-公教報及老師自擬材料)，讓學生認識天主教五個核心價值。	✓		認識五個核心價值	由宗教科老師觀察所得	全年	宗教科 科任老師	
	2.1.1.2 屯天書展設置相關主題的推介書桌	✓		能作宗教閱讀展示	在書展能否設立宗教閱讀展示	書展期間(2月)		由宗教科科任老師幫忙挑選宗教類書籍
	2.1.1.3 <u>READING MAN</u> 增加宗教科老師及學生分享名額。	✓		能完成讀書分享				

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	2.1.2.1 <u>圖書館領袖生</u> 安排隊員分享義工服務的生活	✓		安排一次	安排一次學生分享	整學年	WHM	
	2.1.2.2 閱讀推廣大使及 <u>屯天讀書會</u> 推廣相關「主題」的閱讀活動	✓		成功舉辦活動，全年 2 次	檢視活動次數	整學年	RS	
	2.1.2.3 <u>屯天書展</u> 讓師生共同參與開箱及場地管理的工作。	✓		參與人數	統計及觀察	9-2 月	WHM	
	2.1.2.4 <u>READING MAN</u> 增加學生分享名額。	✓		師生樂於分享「相關」主題	師生參加人數	整學年	WHM	與宗教科及學生組織合作

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	2.2.1.1 增加班際閱讀活動，讓學生學會與人合作，提升解難能力。		✓	成功舉辦活動	參加班級數量	整學年	RS	與班主任及科組協作

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	2.2.2.1 通過班際閱讀活動，讓學生學會與人合作，提升解難能力。		✓				RS	
	2.2.2.2 採購相關館藏	✓		採購	採購	整學年	WHM	需要宗教及倫理科的意見
	2.2.2.3 領袖訓練營：安排圖書館領袖生、屯天讀書會，參加可促進社交和情緒學習，加強溝通技巧的訓練活動。	✓		70%隊員參與	回饋成果	下學期	WHM	需成輔組的意見及支援

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	2.2.3.1 <u>圖書館領袖生</u> -增加隊員晉升機會 -增加團隊訓練活動	✓		／ 每學期兩次	檢視 組長職位 評估	整學年	WHM	活動經費
	2.2.3.2 <u>屯天讀書會</u> 參加校外回饋社會的「閱讀活動」	✓		成功舉辦 讀書活動 2 次	檢視讀書活動次數	整學年	RS	或需成輔組或 SEN 組的意見及支援
	2.2.3.3 閱讀推廣大使 從推廣閱讀活動中推動正向思維		✓	成功舉辦 每學期 1-2 次活動	檢視讀書活動次數	整學年	RS	活動經費
	2.2.3.3 <u>屯天書展</u> ● 相關主題的推介書 ● 把閱讀樂趣由學校推廣至家庭，鼓勵親子參與屯天書展好書推薦及成為 READING MAN。	✓		推介此主題的書籍	統計及觀察	9-2 月	RS	各科組意見及參與

	2.2.3.4 <u>READING MAN</u> 增加學生分享名額。	✓		師生樂於 分享「正 面」主題	師生參加人 數	整學年	RS	與課外活 動組及學 生組織合 作

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
5.1. 改善圖書館設備	5.1.1. 更新圖書館借還書系統		✓	成功採購	採購；讓師生知悉使用方法	9-12 月	RS	約 \$10000
	5.1.2. 設立圖書館網頁		✓	成功採購	採購；讓師生知悉使用方法	9-12 月	RS	約 \$9000
5.2. 營造校園閱讀氣氛	5.2.1. 成立閱讀大使		✓	成功設立小組及進行推廣	舉辦閱讀活動及進行推廣工作	9-10 月	RS	
	5.2.2. 設立閱讀獎勵計劃		✓	學生能參與	收集學生的參與資料	整學年	RS	
	5.2.3.3 舉辦全校閱讀活動 ● 社際問答比賽 (STEM 閱讀書目) ● 社際演講比賽 (推介好書)		✓	成功舉行	檢視活動內容是否含有閱讀元素	整學年	RS	與課外活動組及學生組織合作
	5.2.4. <u>READING MAN</u> 增加學生分享名額。	✓		師生樂於分享「正面」主題	師生參加人數	整學年	RS	與課外活動組及學生組織合作

	5.2.5. 屯天書展 與其他科組合作籌辦書展	✓		師生樂於 分享及參 與	師生參加人 數 書展購書紀 錄	整學年	RS	與其他科 組、課外 活動組及 學生組織 合作
5.3. 促進跨學 科閱讀	5.3.1 八大學習領域早讀計 劃		✓	學生能 在 工作紙 伏 拿到 50% 分數	檢視早讀計 劃的紀錄	整學年	RS	與其他科 組、課外 活動組及 學生組織 合作
	5.3.2 閱讀課 透過閱讀課配合課程設計， 擴闊學生跨學科知識。		✓	學生能 按 閱讀指引 完成研習	檢視閱讀課 的實踐成果	整學年	RS	與其他科 組、課外 活動組及 學生組織 合作

6. 成員名單

郭姻冷、黃希雯、楊慧雅、李瑞華

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

郭姻冷

審核人姓名：

日期：

2019-09-10

日期：

Tuen Mun Catholic Secondary School
Language Across Curriculum Department Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1 To better equip students' language competence through reading across curriculum
- 1.2 To provide a language rich school environment
- 1.3 To better equip students' language competence in MOI subjects and learning strategies
- 1.4 To better equip teachers' competence in language teaching in MOI subjects

2. Short Term Goals

- 2.1 To develop and refine language support materials
- 2.2 To arouse students' interests in large-scale school events / game days
- 2.3 To provide sustainable reading schemes and reading strategies

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 The committee has been established for 8 years and programmes and activities are well-planned.
- 3.1.2 The availability of e-resources is diversified and the recycling of resources is also available.
- 3.1.3 The current members are all English panel members and they are experienced content subject teachers.

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 The committee is restructured and the current members do not include panel members from different departments.
- 3.2.2 The existing manpower is relative much less than the previous years and each member has to take up more tasks.

External Factors

3.3 Opportunities

- 3.3.1 The implementation of STEM education promotes reading across curriculum.

3.3.2 School-based support programmes are available and better structured.

3.3.3 The government reading grant and the donation of Pao's foundation provide better reading resources.

3.4 Threats

3.4.1 The low socio-economic background of students makes learning and teaching English more difficult in content subjects.

3.4.2 The rich English environment is not available in the community.

4. Annual plan

4.1 In response to the school's 3-year development plan

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.1.1 Through learning activities, uplift the learning motivation, build up the learning confidence.	MOI subject teachers (Maths, Science) and English teachers conduct F.1 Summer Bridging Programme. The programme consists of classroom teaching and challenge days. Students complete tasks in the activity approach.	✓		The approaches are implemented.	Evaluation meeting minutes	August	LCY, LPL, F.1 Maths teachers	
	MOI teachers and English teachers organize a LAC challenge day e.g. Phonics Competition & Spelling Bee (F.1) Science in Action (F.2) for students and focused revision periods.	✓		The approaches are implemented.	Evaluation meeting minutes	October December April	FHT, KTWA, NT2 HNH, KLK, YLM TYNE, LCY	PTA

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	Developmental plan					
1.1.2 Consolidate good learning habits, together with self-evaluation and reflection to strengthen self-directed learning	Mathematics and English departments collaboratively run project-learning tasks.	✓		All students complete the tasks.	Evaluation meeting minutes. Student's sample course work	1 st Term	FHT, KTW, NT2	Maths Department
	English department and LACC provide online learning platforms (English Builder and Reading Club) which provide daily learning input to students.		✓	50% of the students involved have improvement	Quantitative feedback provided by English Builder	Year long	HNH, KLK, YLM, LCY LKH	English Builder

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
1.2.1 Bolster strategies on learner's diversity to boost learning effectiveness	English teachers work with MOI teachers to develop language support materials in MOI subjects.		✓	One set of learning package is drafted	Evaluation meeting minutes	September	LCY, WPH	
	English teachers conduct LAC lessons in F.1 Summer Bridging Programme focusing on Mathematics and Science subject-specific vocabulary items / a final presentation on a specific topic with the input of reading.	✓		All students complete the presentation	Evaluation meeting minutes	August	LCY	F.1 Summer Bridging Programme tutors
	The committee promotes video learning resources aiming at developing students' self-directed learning strategies outside school.	✓		At least one video is edited for a particular subject in each term	Evaluation meeting minutes	Year long	LCY, HNH, NT2	Campus TV

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	Developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve	Student helpers are recruited in across-curricular activities and the upper form students take the leading role while F.2 and 3 students serve as the helpers or MCs.		✓	The approach is implemented.	Evaluation meeting minutes	Year long	LCY, HNH, NT2, TYNE	

5. Other development plans

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
Empower the reading capacity of students	Morning Reading programme with the use of LAC book boxes for promoting reading for pleasure (to be extended to 24 boxes serving 12 classes, F.1 to F.3)	✓		The approach is implemented	Evaluation meeting minutes	Year long	HNH, NT2, LCY	Class teachers
	MOI teachers develop reading guides for targeted LAC reading titles. Reading across curriculum is a part of the components in MOI subjects or subjects with language enrichment elements.	✓		One set of reading guide is provided in each term	Evaluation meeting minutes	Year long	MOI subject teachers	E-reading

	MOI teachers prepare displays on new LAC titles in the school library. MOI teachers take students to the school library / organize a library tour. Subject teachers cooperate with the librarian for ‘reading without boundary’ (displays and recommended books periodically) – to be done monthly before the book fair, aiming at teaching students how to read LAC books (History, Maths, Science, Geography)		✓	The approach is implemented as scheduled	Evaluation meeting minutes	October, November, December, March	LPL, WKW, YCH, WPH	School library, Reading promotion grant, Pao’s foundation
	MOI teachers and English teachers prepare the book fair and select books across levels. LAC book recommendation is handled by students, rather than only teachers. MOI teachers nominate students and English teachers coach the students.	✓		The approach is implemented	Evaluation meeting minutes The sample of the students’ work	February to March	LCY, HNH, NT2, YWN	Reading promotion committee

6. Team members HNH, LCY, NT (English)

Signature of Department's / Committee's Head: _____

Name of Department's / Committee's Head: **Lai Chi Yuen**

Date: **24/7/2019**

Signature of Approver: _____

Name of Approver: _____

Date: _____

屯門天主教中學
Remedial Learning Committee 工作計劃書 (2019 - 2020)

一、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	1.1.3.1 善用各階段的測考結果，面見最需要幫助的學生與家長，分析並協助學生查找學習難點。		✓	80%學生在接受輔導後，能找出其學習難點。	學生面見紀錄	全年	RL	---
	1.1.3.2 識別學生是否有特殊學習需要、家庭的支援是否足夠、是否正受到某些精神困擾、是否能力根本不足以應付主流課程、是否需要轉介去別的學校等等。		✓	100%學生在接受輔導後，能識別其特殊需要。	學生面見紀錄	全年	RL	---
	1.1.3.3 在確定學生學習困難後，聯同不同學校部門，作出切合學生要跟進及轉介。		✓	100%學生在接受輔導後，能轉介到相關學校部門。	學生面見紀錄	全年	RL	---
	1.1.3.4 為特定同學舉辦適切的學習活動，以照顧學習多		✓	30%學生在接受輔導後，成績有所提升。	學生測考成績	全年	RL	\$30000 以舉辦各類學習活動。

	樣性，例如自我完善增值班、記憶班、暑期溫習課程等。							
	1.1.3.5 協調各科保底課程的時間與地點安排。		✓	能協調各科課程。	各科課程的紀錄	全年	RL	---

二、計劃成員名單

計劃成員名單：THS、CM、LCS

計劃草擬人姓名：THS	職位：聯絡人	簽署：THS	日期：08-7-2019
計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：

屯門天主教中學
專題研習組工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 透過專題研習，培養學生學會學習及終身學習的能力，使他們能成為自主學習者及終身學習者，以應付日後在學習、工作及生活的挑戰。
- 1.2 透過專題研習，綜合及運用不同學科的知識與技能中，培養學生創造力與創新精神，以提升生活質素。
- 1.3
- 1.4
- 1.5

2. 主要目標

- 2.1 協調各科在學年內適時安排各種專題研習學習活動，以減少資源重疊和浪費，減輕學生和教師的壓力。
- 2.2 為不同年級學生制定縱向技能發展架構，以便學生能循序漸進地發展共通能力。
- 2.3 強化學生在專題研習學習活動中的主導角色，以培養自主學習習慣及訓練高階思維能力。
- 2.4 發展專題研習與正規課程結合，以減省課時及提升學生自主學習能力。
- 2.5

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 組內兩位老師分別任教不同的學習領域，故能較易理解不同學習領域的專題研習內容。
- 3.1.2 組內兩位老師對資訊科技有一定的認識，能協助學生運用資訊科技進行學習。
- 3.1.3 組內兩位老師對探究式學習有一定的認識，能協助老師製定研習的課題。
- 3.1.4

3.2 弱

- 3.2.1 本組是今年新增設，對於學校整體的規劃未能全面掌握。
- 3.2.2 組內兩位成員都是新入組，對組別的運作及在學校的角色仍在摸索階段。
- 3.2.3
- 3.2.4

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 專題研習已推行多年，老師和學生都有相關經驗，有助專題研習學習活動的推行。
- 3.3.2 教育局大力推行以專題研習學習，故為學校提供各式各樣學與教資源。
- 3.3.3 本校亦有不少專題研習的實踐經驗，故為推行專題研習奠下良好基礎。
- 3.3.4 坊間亦有不少專題研習的資源，有助相關學習活動的推行。
- 3.3.5 本校老師對探究式研習方法及資訊科技的運用有良好的掌握，有助於推行專題研習學習。

3.4 危

- 3.4.1 在過往數年，對於專題研習，學校沒有整體規劃或協調，而各科的推行方法亦各施各法，難於短時間內整合或協調。
- 3.4.2
- 3.4.3
- 3.4.4
- 3.4.5
- 3.4.6

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	透過各科或跨學科專題研習活動，提升學生自主學習能力。		✓	各科專題研習活動的設計	檢視各專題研習的檢討文件	2019-20	有關科任老師	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	鼓勵各科進行專題研習後都進行檢討工作，以改進相關活動		✓	各科對專題研習的檢討工作	檢視各專題研習的檢討文件	2019-20	有關科任老師	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。								

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	1.							
	2.							
	3.							

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。								

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

[illegible]

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。								

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

[illegible]

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。								

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	1.							
	2.							

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
協調各科現有專題研習學習活動，以減輕老師及學生壓力	搜集各科現有專題研習學習活動的資料，用以協調各科在學年內適時安排各種專題研習學習活動。		✓	各科進行專題研習的時段	檢視各科檢討文件	2019-20	潘麗群、蔡育承	

6. 成員名單

潘麗群、蔡育承

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

潘麗群

審核人姓名：

日期：

31/07/2019

日期：

屯門天主教中學
學生培育組 / 工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 秉承天主教辦學核心價值，培養學生具愛德及行公義的良好公民。
- 1.2 建立學生良好品德及正面價值態度。
- 1.3 全方位培育，達致全人發展，終身學習。
- 1.4 提高學生的自信及積極的人生態度。
- 1.5 開拓學生多方面發展的機會，讓學生得到多元發展。
- 1.6 學生參與校內及校外培育活動，擴闊視野，建立人生目標。
- 1.7 情意教育，建立良好師生關係，提高學生對學校的歸屬感。
- 1.8 關愛校園，關懷社會，服務社群。

2. 主要目標

- 2.1 策劃全校學生培育的發展方向。
- 2.2 統籌及協調各組工作計劃。
- 2.3 推動及落實各組計劃，達成學校發展目標。
- 2.4 評估各組工作計劃的成效。
- 2.5 調整各組工作的推行。
- 2.6 檢討工作目標及發展計劃，根據評估指標釐定發展方向及進程。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 校方重視學生培育，班級經營初見成效。
- 3.1.2 組織分工，架構完善。
- 3.1.3 組別之間有充分的溝通及合作。
- 3.1.4 清晰的行政架構及工作安排。

- 3.1.5 同事教育理念一致，認同學校發展目標。
- 3.1.6 同事經驗豐富，各組有健全的機制。
- 3.1.7 有效的管理及合作。
- 3.1.8 善用數據及評估檢視工作成效。

3.2 弱

- 3.2.1 各組統籌同事工作量繁重，老師忙於應付課程發展。
- 3.2.2 各組工作編排頻密。
- 3.2.3 中層同事青黃不接。
- 3.2.4 行政架構改組，同事需適應及重新協調。
- 3.2.5 各組人手緊絀，重新整合工作。
- 3.2.5 學生家庭支援薄弱。
- 3.2.6 學生抗逆能力下降。
- 3.2.7 學生學習差異擴大。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 學校及家長對學生培育有一致的目標。
- 3.3.2 家長認同學校的品德培育發展。
- 3.3.3 新高中學制調整校本評核及其他學習經歷，有助增強學生培育的發展。
- 3.3.4 學生樂於參與全方位學習及各培育計劃。
- 3.3.5 開拓資源，與社區機構緊密合作。
- 3.3.6 校外資源有助學生多元智能教育發展。
- 3.3.7 與大專及大學教育機構有緊密的合作，支援生涯規劃。
- 3.3.8 增加班師比例，有助教師團隊穩定。
- 3.3.9 醫教社計劃，提供專業支援服務。
- 3.3.10 設立不同學習需要主任，有助加強學生支援工作。
- 3.3.11 增設全方位學習基金及及學生活動支援津貼。

3.4 危

- 3.4.1 學校缺乏發展的空間。
- 3.4.2 學生課餘時間要兼顧大量的學習活動。
- 3.4.3 學生來自基層，家庭支援不足。
- 3.4.4 教育政策改變，教師、學生及家長無所適從。
- 3.4.5 學生面對沉重的功課壓力，影響精神健康的發展。
- 3.4.6 社會負面情緒對學生成長有負面影響。
- 3.4.7 政治問題對教育影響日益嚴重。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	宗教禮儀及加強信仰培育	✓		落實推行	問卷	1-3 年	WMC/LSY	2,000
	與堂區合作福傳工作			落實推行	問卷	1-3 年	WMC/LSY	2,000
	推動家長教育，強化家庭及關愛	✓		落實推行	問卷	1-3 年	WMC	2,000
	五個核心價值融入班主任課	✓		落實推行	問卷	1-3 年	WMC	---
	禮堂周會傳揚五個核心價值的功能	✓		落實推行	問卷	1-3 年	WMC	2,000
	班級經營活動教育學生重視生命價值	✓		落實推行	問卷	1-3 年	WMC	10,000

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	統籌社區服務 / 義工服務	✓		參加人數超過 100 人	問卷/活動表現	1-3 年	LSY/CYK/NKL	----
	表揚「具良好學習習慣學生」計劃/好學生表揚計劃/進步獎/品行獎/	✓		達標人數超過 100 人	考勤紀錄 操行紀錄	1-3 年	WMC/CYK/LSY	2,000
	參與傑出學生/正能量學生等比賽	✓		每年超過 30 人次參加	問卷 活動表現	1-3 年	LSY/CYK/NKL/ WBH	----
	領導各組制定「班級活動」政策	✓		落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC /CYK /WBH	----
	統籌各級班會或級會活動	✓		數量不少於去年	問卷	1-3 年	WMC /CYK /WBH	5,000
	推行適切的輔導課，提升同學之間關懷及支持。	✓		數量不少於去年	問卷	1-3 年	WMC/ CYK	----
	推行全方位活動，增強學生關係。	✓		數量不少於去年	問卷	1-3 年	WMC/ LSY/ CYK/ WBH	5,000
	策劃好人好事	✓		落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC	1,000
	統籌班主任會議	✓		落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC	----

	優化各級課主任課	✓		完成課程	持份者問卷	1-3 年	WMC	1,000
	增設午間活動時段		✓	數量不少於 去年	問卷	1-3 年	WBH	3,000
	推 行 愛 屯 天 運 動		✓	教室環境有 改善	活動表現	1-3 年	WMC/CYK/LSY	1,000

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	優化各級課主任課	✓		完成課程	持份者問卷	1-3 年	WMC	---
	推行雙班主任制		✓	落實推行工作計劃	工作檢討	1-3 年	WMC	
	生涯規劃及輔導組師友計劃	✓		參與校友人數增加	問卷	1-3 年	WMC/LKH	\$1,000
	初中各級成長營	✓		參加人數達 90%	問卷	1-3 年	CYK/FHT/WKP	全方位學習基金
	歷奇及領袖訓練營	✓		出席率達 90%	問卷	1-3 年	THS/CYK	課後學習支援
	統籌各類獎勵計劃及領袖培訓		✓	提名不少於 50 人	問卷	1-3 年	THS/CYK/WBH/NKL	
	生涯規劃活動	✓		參加人數增加	問卷	1-3 年	LKH/SMK	CLP
	統籌禮堂集會	✓		落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC	----
	屯天晴計劃		✓	負面情緒下降	問卷	1-3 年	WMC	----
	統籌多元智能挑戰計劃		✓	參與人數增加	問卷	1-3 年	WMC	-----

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	學生長培訓活動	✓		參加人數達 80%	問卷	1-3 年	CYK/FHT	課後學習支援
	統籌各類校外培訓計劃		✓	提名不少於 50 人	問卷	1-3 年	LSY/CYK/WBH/FWL	課後學習支援
	統籌學生海外學習及交流活動		✓	人數不少於 100 人	問卷	1-3 年	LKL2/LKH/NKL/FWL	LWL/ 遊學基金
	統籌校外比賽及各項培訓活動	✓		人數不少於 100 人	問卷 活動表現	1-3 年	WBH/NKL/CHP/FWL	全方位學習基金
	統籌全校學生會及學會活動	✓		每年參加人數超過 200 人	問卷 活動表現	1-3 年	WBH/WLW/FWL	全方位學習基金
	開辦多元化的社交班活動：皮革班、甜品班、咖啡拉花班、手工藝班	✓		每年參加人數超過 100 人	問卷 活動表現	1-3 年	WBH/CYK/FWL	全方位學習基金
	統籌全校大型活動	✓		參加人數達 80%	問卷 活動表現	1-3 年	WBH/LSY/CYK/NKL	全方位學習基金
	統籌班級比賽或活動	✓		參加人數達 80%	問卷 活動表現	1-3 年	WBH/LSY/CYK/NKL	全方位學習基金
	統籌參觀及戶外考察活動	✓		每年參加人數超過 200 人	問卷活動表現	1-3 年	WBH/LSY/CYK/NKL	全方位學習基金
	社交訓練課程	✓		出席率達 80%	活動表現	1-3 年	LKL2	SEN
	情緒健康大使計劃		✓	不少於 20 人	活動表現	1-3 年	LKL2	----

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	班主任課推動正向人生	✓		落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC	----
	積極人生禮堂周會	✓		落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC	2000
	統籌各組班級經營活動	✓		落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC/CYK	5000
	教師專業培訓活動		✓	落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC/LSY	----
	領導各組制定「正向教育活動」政策		✓	落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC/CYK	----
	正向電影教育活動		✓	落實推行政策	問卷	1-3 年	WMC/NKL	3000
	守護天使計劃		✓	不少於 50 人	活動表現	1-2 年	WMC/CYK/LKL2	----
	醫教社計劃		✓	落實推行政策	報告	1-3 年	WMC/CYK/LKL2	----

5. 本組其他發展項目

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
提升歸屬感	屯天是我家運動		✓	課室環境 整潔	問卷	1-2 年	WBH/LSY/CYK	1000

6. 成員名單

王妙菁、林少柔、陳月瓊、李潔玲、張漢屏、吳家立、黃碧霞、梁景恆、馮穎蘭

科組負責人簽署：

WMC

審核人簽署：

王妙菁

科組負責人姓名：

審核人姓名：

日期：

25-7-2019

日期：

屯門天主教中學
XXX 組工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1.	營造天主教信仰氣氛，使校內文化具有福音精神。
2.	回應天主教五個價值:愛、生命、家庭、真理、義德，讓同學學習愛主愛人精神。
3.	透過不同的福傳活動或培訓，加強學生對信仰的認識，從而建立一個積極的人生觀。
4.	透過活動小組的培育，栽培有意接受天主教信仰的學生。
5.	與堂區緊密連繫，讓有興趣追尋信仰的學生，認識堂區，從而得到多方面的得到培育。

二、本科 / 組主要目標

1.	透過不同的宗教活動、分享及禮儀等靈性培育，讓同學在潛移默化中吸收基督信仰的積極人生觀，學習並實踐福音精神。
2.	強化與堂區的合作，透過活動，帶領學生認識堂區。
3.	本年以「懷希望、傳主愛」為主題，讓學以積極正面的態度面對挑戰及不如意的事情，以愛及服務，在生活中傳揚天主的平安及喜樂。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析 (對應學校三年發展計劃)

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	學生服從性及可塑性很高，是福傳的好土壤
	3.1.2	大部份同事對天主教信仰抱尊重態度。
	3.1.3	信仰培育組及宗教及倫理科同為同一負責老師，讓活動及課程更加緊扣。
3.2	弱	
	3.2.1	校內教友學生人數少，較難以由公教學生形成信仰文化。
	3.2.2	學校架構重組，組內同事由 6 人減至 3 人，人手有時見緊拙。
外在因素		
3.3	機	
	3.3.1	學校大部份學生為非天主教，是福傳的好機會。
	3.3.2	與不同的天主教團體合作，推出不同形式的信仰活動，令信仰活動更多元化。
	3.3.3	校園加添了不同形式的宗教佈置及設施，對推行及發展有很大的幫助

	3.3.4	與堂區合作，令有意慕道的學生，能繼續認識天主。
	3.3.5	加強西北區天主教中學的連繫，擴闊學生眼界
3.4	危	
	3.4.1	天主教徒老師因離職或退休而越來越少。

四、學校三年發展計劃 (2018 – 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	N.A.							
N.A.								

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	N.A.							
N.A.								

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	N.A.							
N.A.								

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	N.A.							
N.A.								

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	N.A.							
N.A.								

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	1. 早會祈禱	✓		學生準時出席帶領祈禱	收集老師和學生的意見	全年 (上課天)	全組組員及宗教科老師	
	2. 堂校合作		✓	對信仰有興趣的學生，能到堂區參與慕道班	參與慕道班人數	/	林少柔	
	3. 禮儀 - 開學禮儀 - 聖誕禮儀 - 聖灰禮儀 - 復活節禮儀 - 結業禮儀 - 平日感恩祭	✓		同學投入禮儀	老師觀察	- 9月2日 - 12月20日 - 2月26日 - 4月17日 - 7月13日 - 10,11,3,5月其中一個星期三	馮曉翎	/
	4. 書展	✓		學生在書展中閱讀靈性書籍	老師觀察	6-9 /3/19	林少柔、牧民助理	/

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	1. 明愛賣物會及獎券售賣	✓		學生參與籌備及舉行	收集老師和學生的意見	10-11/19	林少柔	
	2. 聖誕卡送院友	✓		學生能在聖誕卡上寫上適切的問候	老師查看內容	11/19	林少柔	聖誕卡
	1. 醫院報佳音		✓	學生積極參與	收集老師和學生的意見	12/19	林少柔	
	2. 義工服務		✓	學生積極參與服務	收集老師和學生的意見	全年	林少柔、全組組員及宗教科老師	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	1. 壁報設計比賽（與公民教育組合作）	✓		學生能在壁報表達主題	統計參與班別數字，評判評分	兩次(12 月聖誕及 3 月四旬期)	林少柔	
	2. 中六派遣禮	✓		學生投入參與	觀察	28/220	林少柔	
	3. 信仰領袖訓練營	✓		80%參加者表現投入	參與學生的回饋	上學期	林少柔	
	4.各班班橫額	✓		每班完成橫額	橫額上標示聖經金句	上學期	林少柔	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	3. 天主教同學會	✓		50%參與者能穩定地出席及積極參與組內活動	統計出席人次	逢星期三午放學後	FHL、牧民助理	
	4. 聖詠合唱團 每星期練習一次，在各禮儀中帶領同學詠唱聖詠	✓		50%參與者能穩定地出席及積極參與組內活動	統計出席人次	逢星期二放學後	牧民助理	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	1. 聖詠早會	✓		學生參與唱聖詠	老師觀察	10-12/19 3-5/20 逢星期三早會	林少柔、全組宗教科老師	
	2. 宗教周	✓		學生投入參予活動	問卷調查及老師觀察	25-28/2/20	LSY	
	3. 早讀閱讀宗教及內容有正面訊息文章		✓	學生喜愛閱讀文章	老師觀察	早讀時間	LSY	

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
透過不同的宗教活動、分享及禮儀等靈性培育，讓同學在潛移默化中吸收基督信仰的積極人生觀，學習並實踐福音精神。	歐洲朝聖		✓	學生能認識天主教在歐洲的歷史及發展	報告	6/20	LSY	資助

五、計劃成員名單

計劃成員名單：馮曉翎、馮穎蘭、牧民助理林樂豐

計劃草擬人姓名：林少柔	職位：信仰培育組組長	簽署：	日期：20/7/19
-------------	------------	-----	------------

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

屯門天主教中學
訓導組工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1.	讓學生在一所充滿愛及有序的學校中成長。
2.	給予學生在生活上正面的指引，讓學生成為一個自尊自重，對周遭事物有承擔的好公民。

二、本科 / 組主要目標

1.	強化學校紀律，保持良好校風。
2.	協助學生在日常生活上表現自律守規、自愛自重，負責任及尊重群體利益。
3.	協助同學建立自信和積極的人生態度。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	本組同事工作態度熱誠，關心學生。
	3.1.2	本組核心成員溝通緊密，能夠發揮團隊精神。
	3.1.3	學生普遍受教，信任老師，願意接受老師的勸勉。
	3.1.4	已累積不少經驗與案例，以供參考，有明確清晰的處理程序。
	3.1.5	本組與輔導組、SEN 組、駐校社工、教育心理學家合作無間，有助處理學生成長問題。
	3.1.6	與校外機構有密切的連繫，建立良好合作關係，支援有需要的同學
	3.1.7	本組同事對風險管理意識開始提高。
	3.1.8	學校改用網上行政支援系統 (eclass) 的服務，強化現行學生資料儲存系統。
	3.1.9	善用短訊通知家長學生出席情況。
3.2	弱	
	3.2.1	學生問題多樣化，預防工作每年遞增。
	3.2.2	由於學校行政架構的變動，且訓導組成員比以往大幅減少，故在協調工作上仍需時間了解和磨合。

外在因素

3.3	機	
	3.3.1	本年度學校仍以建立學生良好的自我形象、提升正能量、推動及培養正向思維、幫助同學勇於面對人生的困難和逆境，促進友愛互助、建立豐盛生命為關注事項，有助全校共同推行訓輔工作，建立融洽互信、關愛互助、積極正面的校園氛圍。
	3.3.2	家長認同學校的品德培育發展工作。
	3.3.3	來年初中各級仍推行雙班主任制，有助繼續推動班級經營活動及凝聚歸屬感。
	3.3.4	推行雙班主任制，促進師生感情，有利推行訓輔工作，可加強培育同學品德和家長聯絡工作。
	3.3.5	班級經營策略成效顯著。全年學生各類嚴重行為偏差紀錄均較往年有明顯進步。
	3.3.6	行政架構改變，組員能更專注本組工作。
	3.3.7	學校正式採用網上行政支援系統 (eclass) 的服務，有望更有效地儲存及擷取個別學生資料。
	3.3.8	進一步運用短訊服務，通知家長學生的校儀情況。
3.4	危	
	3.4.1	大部分同學皆來自基層家庭，家長多欠缺管教子女技巧和時間，學生容易出現行為偏差問題。
	3.4.2	部分家長縱容子女，容易誤解學校推行訓輔工作的理念。
	3.4.3	新學制下，同學面對的壓力較大，抗逆能力和堅持力普遍較弱。
	3.4.4	外圍政治社會環境急遽轉變，對本組會增加壓力。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	為中一級新同學舉辦各項升中適應教育活動	✓		90%新中一生參與及表現投入積極	觀察	8/2019	CHP, CSC, LKT	
	透過領袖生培訓常務工作，營造關愛和有秩序校園文化	✓		90%同學能投入活動	觀察	全年	CHP, LKT	\$ 4000

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
		常規計劃	發展計劃						
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	透過與學生領袖對話，營造一個互信和關愛的校園。		✓	90% 同學能積極表達意見	觀察	全年	全組同事	\$ 1000	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	在中二級協助舉辦多元智能挑戰營		✓	90% 中二級目標同學完成活動	統計和觀察	/19	全組同事	

B. 本組其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1. 強化學校紀律，保持良好校風	紀律講座	✓		所有同學留心聽講	觀察及統計同學違規數字	9/19	CHP CSC	/
	每天早會站崗	✓		98%同學能遵守校規，準時參與早會	統計同學違規數字	全年	全組同事	/
	在各項大型活動維持紀律	✓		99%同學能遵守校規，準時出席	統計同學違規數字	全年	CHP	/
	火警演習	✓		99%同學能遵守校規，準時出席	統計同學違規數字	10/10/2019 3/3/2020	全組同事	/
2. 協助學生在日常生活上表現自律守規、自愛自重，負責任及尊重群體利益	執拾課室	✓		課室整齊清潔	觀察	全年	全組同事	/
	手電特殊申請	✓		同學相關	觀察	全年	全組同事	\$1000

				態 度				
	「最守時班別」比賽	✓		遲到數字 較上年少 10%	統計數字	全年	DC	\$500
	「校儀最佳班別」比賽		✓	同學相關 態度有所 改善	統計數字	全年	DC	\$500

五、計劃成員名單

計劃成員名單：

計劃草擬人姓名：張漢屏	職位：訓導主任	簽署：	日期：
-------------	---------	-----	-----

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

屯門天主教中學
輔導組工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 建立健康的校園文化，營造關懷支持、互相欣賞的成長環境。
- 1.2 提升學生的自尊感、自愛自重精神。
- 1.3 協助學生建立積極的人生態度。

2. 主要目標

- 2.1 幫助學生適應青少年期在心理、生理、社交及人際關係等方面的轉變。
- 2.2 幫助學生認識及接納自家的特質，培養正面的概念。
- 2.3 協助學生養成良好生活習慣，增進身心健康，擁有積極健康的人生態度。
- 2.4 協助學生發展管理個人情緒的能力和抉擇能力，提升自我效果感。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 學校支持本組的工作。
- 3.1.2 本組老師擁有輔導老師的特質，對輔導工作擁有共同信念和默契。
- 3.1.3 學生普遍受教，信任老師，願意接受老師的勸勉。
- 3.1.4 學生長組織日漸成熟，有助初中推行預防性輔導工作。
- 3.1.5 與教育心理學家、學校社工以至校外機構建立聯絡，支援學生的需要。

3.2 弱

- 3.2.1 本組多是任教高中核心科目的老師，教學工作繁重，輔導工作倍感吃重。
- 3.2.2 學校改組行政架構，只有三位輔導經驗較多的成員。
- 3.2.3 校舍環境狹小，欠缺合適的面談和舉行預防性活動的場地。
- 3.2.4 網上學生資料儲存系統(eclass) 服務，仍有改善空間。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 學校積極營造關愛校園文化，讓同學有成長的空間。
- 3.3.2 老師重視學生身心發展，關心學生成長，主動樂意接觸同學。
- 3.3.3 大部分家長認同本校辦學理念，信任老師，願意合作。
- 3.3.4 近年社福機構主動接觸學校，共同設計和籌辦預防性活動，有助學校輔導工作，防範於未然。
- 3.3.5 來年落實一校兩社工政策，有助推展輔導工作。

3.4 危

- 3.4.1 受社會環境影響，學生問題成因複雜，非短時間能解決。
- 3.4.2 近年頗多內地出生學生，成長環境和家庭教育有別，處理學生問題時，容易與家長出現分歧。
- 3.4.3 學生的抗逆和解難能力較弱，情緒容易出現波動。
- 3.4.4 部份學生社交能力較弱，自我中心較強，未能建立良好的人際關係

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。								

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。								

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。								

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。								

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。								

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	透過自省自強計劃，培養同學愛德和生命的核心價值。	✓		80% 同學能成功完成計劃。	統計	全年	本組同事	

\$

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加 ✓ 號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	透過學生長組織活動，動員中一同學參與關懷社區服務。		✓	80% 同學能完成活動	觀察和同學反思	下學期	黃坤培 霍曉彤	\$5000
	在中二級組織探訪老人院服務。		✓	80% 同學能完成活動	觀察和同學反思	下學期	霍曉彤	\$6000

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	為各級同學舉辦各類型成長營，例如告別初中訓練營、撐得「喜」加強凝聚訓練營、我要高飛游繩活動	✓		70% 參與同學表現投入積極	觀察和問卷	全年	本組老師	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	為中一級新同學舉辦各項升中適應活動	✓		90% 新中一生參與及表現投入積極	觀察和問卷	全年	黃坤培 霍曉彤	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	與校外團體合辦各類課後小組活動	✓		80%同學能投入活動。	觀察和問卷	全年	陳月瓊	
	邀請校外團體在禮堂周會或班主任課中進行專題講座或班主任課	✓		80%參與同學表現投入積極	觀察和問卷	全年	陳月瓊	

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
加強學生長訓練	與學校或校外社工合作，籌劃相關訓練活動。		✓	80%學生長完成相關訓練	問 卷	全 年	黃坤培 霍曉彤	
加強學校社工的角色	舉辦各項輔導活動加強同學與社工的聯繫。		✓	50%學生參與相關活動	同 學 反 思		陳 月 瓊	

6. 成員名單 霍曉彤、劉芷欣、蔡嘉敏、黃坤培

科組負責人簽署：陳月瓊

審核人簽署：

科組負責人姓名：陳月瓊

審核人姓名：

日期：28-8-2019

日期：

屯門天主教中學
特殊教育需要支援組工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本組長遠目標

1.	營造共融的環境，以照顧所有學生的需要。
2.	關注有需要同學的學習果效，縮減同學的學習差異。
3.	整合各方面資源，讓有需要同學有效學習。

二、本組主要目標

1.	(學生方面) 加強有特殊學習需要同學的成長支援。
2.	(老師方面) 加強本校老師的特殊教育培訓。
3.	(學校方面) 加強校園的共融文化。
4.	(本組發展) 設立資源角及編訂資源目錄。

三、本組現況分析 - 強弱機危分析 (對應學校三年發展計劃)

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	屯天校園洋溢關愛精神，在校園生活中實踐天主教教區五個核心價值，有助有特殊教育需要的同學融入學校生活。
	3.1.2	統籌主任按教育局的指引，增加節數處理組內及推廣事務。
	3.1.3	組員與家長溝通有豐富的經驗，有助為學校和家長建立良好關係，家校合作，共同培育同學成長。
	3.1.4	所有組員已接受培訓，在帶動組內工作有更強的共同理念。
	3.1.5	教育心理學家和駐校社工跟小組關係密切，為學生支援的強大後盾。屯天校園洋溢關愛精神，在校園生活中實踐教區五個核心價值，有助有特殊教育需要的同學融入學校生活。
3.2	弱	
	3.2.1	學校改組，只有兩位及一位新老師為成員，在推動工作上有一定困難。
	3.2.2	組員專科專教，在課程調適上較難給與意見。
	3.2.3	大部份老師對有特殊教育需要同學認識尚淺，推行某些措施需一定時間理解。

外在因素		
3.3	機	
	3.3.1	及早識別工具已發展至中學，有助及早識別有特殊學習需要的同學。
	3.3.2	特殊教育組已有機制自動轉載相關學生資料給學校，及家長較了解同學有特殊學習需要，能主動向學校反映，讓小組及早籌劃同學所需
	3.3.3	教學助理一職已進入成熟階段，建立工作系統，有助本組照顧有特殊學習需要的同學。
	3.3.4	特殊教育組增加額外資助給有特殊需要的學生，如教育心裡學家和言語治療師的服務時數、統籌主任接受培訓。
	3.3.5	本年度進入優化班級制，教學時間和地方比往年寬鬆，有助提升協助同學的效能。
3.4	危	
	3.4.1	高中有特殊需要的同學日漸增多，在高中校本評核、其他學習經歷上需更多籌備時間。
	3.4.2	家長和社會對有特殊教育需要的同學的照顧意識日增，投訴風氣越普及，老師容易墮入法網陷阱。
	3.4.3	老師在課程調適工作上經驗尚淺，需時間了解同學學習特點。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	安排適切的課程和活動，包括戲劇和言語，協助 sen 同學在正規課堂中的動機，並建立學習自主。	✓		每位同學(T1-T3)分別至少參加一個活~	參加學生記錄	全年	導師及全組同事	學習支援費用

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：培養良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	按需要為個別同學每天檢視寫手冊、做功課及溫習的習慣，從而強化自學能力。		✓	個別學生已自己習慣完成記錄及準時交功課。	參照遲交功課記錄作對比	全年	教學助理	-----

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	N.A.							

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	與各科組商討課程及功課調適，以提升課堂學習效能。		✓	每合作的科目至少採用一項作調適策略	審視課程的調適及成績對照	全年	全組同事	-----

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	1. 提供老師培訓課程，包括 EDB SEN 課程及校內培訓，及課程調適策略，讓老師更掌握 SEN 同學的學習特性 2. 提供特別課程和活動的培訓，讓 SEN 同學更掌握的學習的重點		✓	1. 全校老師皆接受校內至少一次安排的培訓或講座 2. 每位 SEN 皆接受至少一次的特別課程和活動的培訓	1. 參加記錄 2. 參加記錄	全年	全組同事	-----

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	1. 邀請宗教科老師協助，提供相關的金句，在每項課程和活動均滲入五個核心價值的精神。 2. 設計在每項課程和活動完結後均有反思和回饋。		✓	1. 每項課程和活動均有金句 2. 每項課程和活動後均有反思和回饋。	1. 檢視每項課程和活動均有金句 2. 檢視每項課程和活動後均有反思和回饋。	全年	全組同事	-----

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	1. 透過訓練活動中的分組合作，或義工服務，促進同學間彼此關懷和互相幫助及樂意為人服務的精神 2. 獎勵參與活動的同學，表揚其關懷和互相幫助及樂意為人服務的行為 3. 增設平台，如文字、口述等，彼此欣賞關懷和幫助別人及樂意為人服務的行為		✓	1. 每次活動至少有一環節是有分組合作 2. 每次活動都有同學得獎 3. 每次活動均有同學被讚賞或鼓勵	1. 審視活動及記錄 2. 獎勵記錄 3. 審視記錄	全年	全組同事	禮物

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	N.A.							

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	與「關懷和幫助別人及樂意為人服務」的政策同		✓	與「關懷和幫助別人及樂意為人服務」的成功準則同	與「關懷和幫助別人及樂意為人服務」的評估方法同	全年	全組同事	禮物

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	鼓勵參與及籌劃一些能推動正向思維教育的活動，如參與義工服務及紀律活動		✓	至少有一半同學曾參與相關活動	參加記錄	全年	全組同事	-----

B. 本組其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
加強校園的共融文化，支援學生融入學校生活，開拓學生發展潛能及其出路	繼續與各科組合作，籌辦推廣活動。		✓	同學參與活動的程度	問卷觀察	全年	LKL2組員	禮物 購買服務費 文儀用品
加強本校老師的特殊教育培訓	1.有系統安排老師參加培訓課程。 2.製訂全校教師培訓時間表及原則。	✓		依EDB的指引和百分比，老師有完課程的數量	統籌參與課程的老師人數	全年	LKL2	

五、計劃成員名單

計劃成員名單：關妙萍、陳婉楣、關樂恩、新老師(待定)

計劃草擬人姓名：李潔玲	職位：統籌主任	簽署：	日期：15-7-2019
-------------	---------	-----	--------------

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

屯門天主教中學
公民教育組工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1.	建立學生個人的價值觀。
2.	培養同學對學校的感情。
3.	培養學生的責任感及公民意識。
4.	鼓勵同學參與社會服務，關心社會事務。
5.	讓學生具備關懷祖國及世界的胸襟。

二、本科 / 組主要目標

1.	提供同學參與社區服務、關心社會事務的機會。
2.	聯繫不同社福機構及團體，組織及協辦不同類型活動，提高同學認識及了解社會的機會。
3.	營造校園氣氛或氛圍效果，提高在校同學的社會意識。
4.	讓同學有機會統籌及組織活動，提升信心及個人領導才能。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析 (對應學校三年發展計劃)

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	同學品性溫和、純樸。
	3.1.2	一般同學受教，兼且樂於接受老師的建議(特別見諸初中同學)。
	3.1.3	老師具專業精神，對所推展的活動具清晰的概念。
	3.1.4	對突然發生的社會事件具高度應變能力。
	3.1.5	老師團隊協作精神頗高。
	3.1.6	老師勇於嘗試及敢於承擔新事物以求適應新的教育需要。
	3.1.7	本校同工與校外推展公民教育活動的組織及團體保持聯繫，能把握最新的公民教育活動資訊及發展。
3.2	弱	
	3.2.1	同學對學科之外的事務缺乏認識，亦欠主動關心。
	3.2.2	同學欠缺獨立思維能力。
	3.2.3	同學對周遭事物的關注態度欠持久力。
	3.2.4	近年入讀同學的能力差異較大，態度亦欠認真。

	3.2.5	老師在校內擔負的工作量大且多，在極有限的時間考慮之下，推展公民教育的工作往往被犧牲。
	3.2.6	老師缺乏統籌全校公民教育活動及規劃發展整體公民教育活動的經驗。
	3.2.7	老師缺乏統籌天主教核心價值的訓練及經驗。
外在因素		
3.3	機	
	3.3.1	社會及政府日益重視發展學校德育及國民教育的培育。
	3.3.2	學校重視發展社會服務、德育及公民教育的培育。
	3.3.3	老師的工作經驗及成就為友校及有關團體認識及肯定。
	3.3.4	社會、政府及新學制發展均重視發展學校公民教育及國民教育的培育。
	3.3.5	學校重視發展及願意增撥資源用於社會服務及公民教育等項目。
	3.3.6	教區將落實並推出適用於教區學校的天主教核心價值課程。
3.4	危	
	3.4.1	同學要面對新學制、課程變動等要求，不利開展新的學生活動。
	3.4.2	新學制學科課程變動，老師的時間及工作空間有限。
	3.4.3	社會人士對德育及國民教育的爭議，令有關工作增添變素。
	3.4.4	人士變動及新的工作安排令本組老師分身乏術，影響落實本組落實日常的工作。
	3.4.5	環保教育重新納入本組恆常工作，在人力進一步減少，將加重本組同事的壓力。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	不適用							

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：培養良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	不適用							

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	不適用							

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	不適用							

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	不適用							

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	CYC 義工籌款晚會		✓	CYC 團員參與程度及能否體現天主教愛德和尊重生命的精神	籌組同學檢討報告	19-20 年度(下學期)	賴國良老師、吳家立老師	財政預算 1000 元
	CYC 暑期義工領袖訓練營	✓		CYC 團員參與程度及能否體現天主教愛德和尊重生命的精神	老師評估	19-20 年度(下學期))	賴國良老師、吳家立老師	財政預算 7000 元

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	高中同學義工服務(協助慈善團體進行售旗及義工活動)	✓		高中同學參與率(中四至中五為主)	學生參與人數	19-20 年度	賴國良老師、吳家立老師	不適用

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	班際壁報設計資助活動(增加資助次數至2次-聖誕節及復活節，資助金額每次\$100)	✓		全校各級參與程度及能否體現天主教愛德和尊重生命的精神	老師評估	19-20 年度	吳家立老師	財政預算 3000 元

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	每月升旗禮	✓		全校高年級參與程度	老師評估	19-20 年度	楊文湛老師	不適用

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	義工服務經驗分享會	✓		CYC 團員參與程度及能否體現天主教愛德和尊重生命的精神	老師評估	19-20 年度(下學期)	賴國良老師、吳家立老師	不適用
	台灣環保及可持續發展考察團		✓	高年級(中五及中四級)參與程度	主辦機構及老師評估	19-20 年度(下學期復活節假期)	吳家立老師及葉靜嫻老師	申請學校資助
	福建遊學考察團		✓	高年級(中五及中四級)參與程度	主辦機構及老師評估	19-20 年度(下學期復活節假期)	吳家立老師	EDB「萬里同行計劃」與通識科合辦

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
社會服務	1.晨輝學校(智障兒童服務) 2.CYC 領袖訓練活動 3.賣旗活動 4.不定期校外社會服務活動及獎勵計劃 5.品德及社會服務獎勵計劃 6.統籌各項社會服務活動 7..與青協合作發展社會體驗計劃	✓		CYC 成員參與程度及能否體現天主教愛德和尊重生命的精神	老師評估或學生問卷	19-20 年度	賴國良老師、吳家立老師	財政預算 7000 元
國民教育	1.鼓勵學生參加校外團體主辦的國內外交流活動 2.國情專題展覽 3.青少年軍事夏令營 4.基本法問答比賽 5.每月升旗禮	✓		同學參與程度	老師評估	19-20 年度	吳家立老師、葉靜嫻老師及楊文湛老師	活動資助及經費預算 2000 元
時事活動	1.公民教育小組有關活動及領袖訓練活動 2.時事專題展板 3.校外時事比賽及活動 4.班際時事擂台問答比賽(與通識學會合辦)	✓		CEG 成員及同學參與程度及能否體現天主教義德的精神	老師評估或學生問卷	19-20 年度	吳家立老師	活動資助及經費預算 3000 元
環境保育	1. 教育同學減少使用膠水樽及進行校內回收運動 2. 校內展板及廣播宣傳		✓		老師評估或學生問卷	19-20 年度	葉靜嫻老師	活動資助及經費預算 1000 元

五、計劃成員名單

計劃草擬人姓名：吳家立	職位：公民教育組統籌主任	簽署：吳家立	日期：18/8/2019
計劃成員名單：賴國良 葉靜嫻 楊文湛			
計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：

屯門天主教中學
課外活動組工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 全方位學習，達致全人發展，終身學習。
- 1.2 發展學生美育，建立美麗健康的人生。
- 1.3 提高學生的自信及積極正面的態度。
- 1.4 培養學生責任感及發揮領袖才能。
- 1.5 培養學生多方面興趣，讓學生得到多元發展。
- 1.6 培養學生策劃及組織能力，提高學生舉辦活動的質素。
- 1.7 通過校內及社區服務，加強學生對社會的認識及責任感。
- 1.8 加強師生關係，提高學生對學校的歸屬感。

2. 主要目標

- 2.1 增強學生藝術欣賞與創造力。
- 2.2 通過學生會、社際及學會活動，擴闊學生的知識和視野，並提升領袖能力。
- 2.3 加強學生參與體育與藝術培訓活動。
- 2.4 提供多元發展的機會，提升正能量。
- 2.5 參與社區服務，建立健康積極的生活態度，良好人際溝通技巧。
- 2.6 展示學生在課外活動方面的成果。
- 2.7 通過活動，建立同理心，促進互助互愛及師生感情，凝聚歸屬感。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 團隊感強，同事通力合作，有承擔，有信念。
- 3.1.2 清晰的行政架構及工作安排。
- 3.1.3 校方重視學生全人發展，活動得到支持。

- 3.1.4 新高中學制，有助增強學生全面發展。
- 3.1.5 有效善用校外資源，並與社區機構合作。
- 3.1.6 每位同事須帶領一個學會，增加人手資源。

3.2 弱

- 3.2.1 組內同事工作量繁重，難於開展新工作。
- 3.2.2 行政架構改組，同事需適應及重新協調。
- 3.2.3 欠缺帶領戶外活動的同事。
- 3.2.4 學生時間緊迫，難於兼顧學術及活動方面的發展。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 學校發展方向清晰，對學生培育有一致的目標。
- 3.3.2 社會及家庭較以往重視學生多元智能的發展。
- 3.3.3 新高中的其他學習經歷，提高學生參與課外活動的動力。
- 3.3.4 三年新高中，增加學生參與及組織活動的機會。
- 3.3.5 增設全方位學習基金及學生活動支助津貼，有助推展活動。
- 3.3.6 政府推出課後支援計劃，有助推動高中學生參與課外活動。
- 3.3.7 活動紀錄電子化，有助學生個人活動概覽的製作。
- 3.3.8 星期三及五放學為課外活動時段，有利學生參與活動。

3.4 危

- 3.4.1 課後補課嚴重影響學會、隊際、班際比賽的運作。
- 3.4.2 由於功課量、補習或家長反對，都造成會員流失率甚高。
- 3.4.3 加強學術發展，間接影響活動量。
- 3.4.4 學生較自我中心，影響活動成效。
- 3.4.5 部份組內同事身兼多項課外活動的負責導師，引致未能於每一個學會中深入地處理事務，影響質素。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1 認識及實踐天主教五個核心價值的精神。	鼓勵各學會活動、聯社活動及學生會活動中滲入一個天主教核心價值	✓		老師滿意學生表現	老師觀察	全年	黃碧霞/ 王麗華/ 學會導師 /活動負責老師	

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。永	各活動負責老師鼓勵同學擔任工作人員或裁判，如：資訊日、陸運會、周年音樂會、校內校外活動和比賽等。	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 王麗華/ 學會導師 /活動負責老師	
	設午間活動時段		✓	同學積極參與活動及老師滿意學生表現	老師觀察及參與率	全年	黃碧霞/ 林樹暉	
	參與傑出學生/正能量學生等比賽	✓		比賽結果	學生表現	全年	黃碧霞	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1 通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	學生領袖培訓活動	✓		完成活動及老師滿意學生表現	問卷 活動表現	全年	黃碧香/ 王麗華	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	參加聯校比賽或活動	✓		比賽結果及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞	
	交流營 / 境外交流活動		✓	完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞	
	各類參觀/考察活動	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞	
	校隊培訓： 籃球、足球、排球、羽毛球、 乒乓球、花式跳繩隊、劍擊、 田徑	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞	
	Sport Act	✓		參與人數增加	參與人數	上學年	黃碧霞 / 林澍暉	
	舞蹈培訓		✓	完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 學會導師	
	戲劇培訓		✓	完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 學會導師	

	校內、校外戲劇及舞蹈欣賞		✓	完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 學會導師	
	周年音樂會	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	王麗華	
	音樂活動	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	王麗華	
	設不同平台展示學生學習成果及增加各層面表揚學生的機會，以建立學生自信。如：早會及結業禮頒發獎項、學校網頁公佈活動資料及獎項及體藝表演、周年音樂會等。	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 王麗華	
	班級經營支援計劃--「班際活動賞續紛」，鼓勵每班舉辦活動，每個活動資助上限為\$200，每班可申請2次。	✓		申請資助班別數目增加	申請資助班別數目	全年	王麗華	\$5000
	學會活動： - 學會加強舉辦比賽類型的活動。 - 積極參與校外比賽或聯校活動。 - 加強老師參與活動。	✓		活動量增加 出席率提高	年終問卷	全年	王麗華/ 學會導師	

	社際比賽： - 聯社加強舉辦不同類型的文娛及體育活動。 -加強老師參與活動。	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 四社導師	
	學生會活動及代表會活動：中一盃、環校跑、球類比賽、敬師日 -加強老師參與活動。	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧香/ 林澍暉	
	音樂比賽：今年改到大會堂舉行並加入社際音樂比賽。		✓	完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	12/2019	王麗華	
	聖誕聯歡活動	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	12/2019	黃碧霞	
	旅行日 -各班安排班會集體活動。	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	10/2019	黃碧霞	

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	樹立領袖學生形象，如：學生領袖團體交職禮、學生會及聯社幹事早會宣傳及分享、傑出領袖及會員獎等。	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 王麗華	

	試後活動周安排正向教育的講座	✓		完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞	
--	----------------	---	--	---------------	-----------	----	-----	--

5. 本組其他發展項目

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
發展多元化的活動	新開辦短期學會：創意設計班、動力模型班及傳統民間手藝班。		✓	完成活動及老師滿意學生表現	老師觀察及活動表現	全年	黃碧霞/ 王麗華	

6. 成員名單

黃碧霞、王麗華、黃碧香、林澍暉

科組負責人簽署：

審核人簽署：

科組負責人姓名：

黃碧霞

審核人姓名：

日期：

27-8-2019

日期：

屯門天主教中學
生涯規劃組工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本科 / 組長遠目標

1. 提高學生對事業建立及生涯規劃的意識；
2. 提供充足資訊及培養學生解決問題的能力，提升學生的自信及決策能力；
3. 讓學生有更多與工作有關的經驗，使他們踏入工作世界前有較充足的準備；
4. 幫助學生建立正確的擇業、工作及人生的態度。

二、本科 / 組主要目標

1. 舉辦各類型的活動及講座，幫助學生認識自己，訂立人生的目標；
2. 與外間機構協作，讓學生擁有更多與工作有關的經驗，並認識工作世界，培養學生各方面的能力和正確的人生態度；
3. 為面對選科、升學、擇業問題的學生提供個人、小組輔導；
4. 收集並為學生提供最新的升學及職業資料，協助學生作出最適合自己的抉擇。

三、本科 / 組現況分析 - 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 有兩位同事已經接受事業輔導的專業訓練，對輔導工作大有幫助；
- 3.1.2 本組同事對工作有熱誠，並願意付出額外時間參加座談會、帶領參觀及輔導學生；
- 3.1.3 學生及家長對本組提供的服務有相當的認識，並願意參加本組舉辦的活動；
- 3.1.4 中六生涯規劃課容讓老師緊貼每一位同學的選科及升學目標，以便作出適時協助。
- 3.1.5 畢業校友樂於接受本組或其他科組、老師等邀請，回校分享經驗及個人看法，學生可得到更大的支援；
- 3.1.6 本組與各科組時有合作，為學生提供各種生涯規劃活動及最新的升學就業資訊；
- 3.1.7 本組時有收到最新升學及就業資訊及軟件，使輔導工作更有效能；而網上升學資料充足，組員容易掌握升學資訊。

3.2 弱

- 3.2.1 有經驗的同事離任，影響本組的發展計劃及工作推進；
- 3.2.2 本組時有新同事加入，工作交接及安排每有困難，需鼓勵同事積極參加培訓，以對事業輔導的概念及工作有清楚的認識；
- 3.2.3 工作性質煩瑣，資料整理工作及發放艱巨；
- 3.2.4 部份學生仍比較被動，較難接觸；且同學一般缺乏學習或人生目標，事業及生涯規劃概念模糊。
- 3.2.5 初中的生涯規劃活動仍然有限，未能擴展至各個級別。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 「生涯規劃津貼」能有效支援生涯規劃教育工作，加強與升學就業有關的學習經歷及活動的整體規劃；
- 3.3.2 新學制推行已進入第八年，事業輔導工作逐步建構新的理念及觀點，邁向生涯規劃的方向；
- 3.3.3 教育局及輔導教師協會提供新高中生涯規劃網頁、教材及資訊，有助本組規劃及實踐校本生涯規劃課程；
- 3.3.4 外購的機構服務可提升同學認識自我及對生涯規劃的關注，建立更積極的學習及人生態度；
- 3.3.5 政府部門、商界組織均較以往重視生涯規劃和義務服務，提供各類型講座、工作坊、模擬活動、參觀、工作影子/體驗計劃等，令更多學生有機會參與活動，他們的視野、思維得以擴闊；
- 3.3.6 本地個人評估方法雖然不多，但發展漸趨成熟，具參考價值，可用作自我認識及輔導學生用；
- 3.3.7 配合學校推行自主學習已累積製作校本生涯短片的一定經驗，藉以訓練學生自行於學校網頁或內聯網查看資訊。
- 3.3.8 學校極力支持擴闊學生海外升學的視野，並願意資助各類交流考察團，為同學提供多元選擇。

3.4 危

- 3.4.1 「生涯規劃津貼」增加了行政工作，需要監察服務外購服務的質素及與機構保持緊密的聯繫，疲於奔命；
- 3.4.2 新學制的推行令需要個別事業輔導的學生人數大增，恐會影響工作質素及成效；
- 3.4.3 坊間辦學團體開辦的各類課程，質素參差，要盡早提醒學生留意課程內容、註冊及評審的重要；
- 3.4.4 部分學生家庭支援薄弱，令學生對前景思考欠周全、持短視觀或逃避態度，難以提升這些學生的積極性；
- 3.4.5 外間機構宣傳進取，家長及學生易受誤導，要多加提醒，免墮入學店的陷阱。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	於生涯規劃課中運用電子學習如 iPad 以提升學習動機，著學生於網上搜尋升學就業資訊。		✓	學生投入於課堂，並能掌握網上資訊的來源。	過程中的觀察，於生涯規劃課完結後發放的學生問卷	全年進行	LKH, SMK	平板電腦及問卷
1.1.2：培養良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	將常用資料及最新出路資訊存放學校內聯網或網頁	✓		學生知道存取資料的位置及樂意使用	過程中的觀察，徵詢老師及同學的意見	全年進行	LKH	
	讓學生協助出版升學資料彙編，在搜集素材的過程中學會自主學習，並繼續將內容製成短片，通過電子化的平台，鼓勵學生隨時進入內聯網查看。			製作的過程能以學生為中心，並完成彙編，而學生願意觀看及能幫助解決疑難。	透過觀察，徵詢老師及同學瀏覽後的意見	每學期最少一套	全組同事	
		✓			透過老師的觀察和跟進	每學期最少一份	全組同事	

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	通過生涯規劃評估工具，令學生了解自己的學習方法，興趣及職業性向，		✓	學生在面對升學或就業抉擇時能有自己的想法	觀察，老師與同學的傾談	全年	LKH, SMK	

	並為老師提供參考數據，以便於輔導時更能給予適切的意見。							
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	因應中六班級的成績和不同特性，於生涯規劃課或小組輔導時，向他們提供相關和適切的資訊和意見。	✓		學生表現投入，認為有所得著	老師觀察，學生問卷	全年	LKH, SMK	
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	於生涯規劃課中加入學生分組討論環節，內容可為個案分析，升學抉擇或經驗分享。		✓	學生投入參與	老師觀察，同學討論後的匯報	全年	LKH, SMK	

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	在推行各項活動時，提醒同學與天主教教育核心價值的關聯。		✓	學生能夠說明活動的核心價值	在活動前或後隨時詢問參加者	全年	全組同事	
2.1.2：關懷和幫助	與循理會屯門青少			學生於活動中	學生問卷，活	實習計劃前後	LKH	

別人及樂意為人服務。	年綜合服務中心合作，向學生提供工作實習計劃，安排他們志願機構服務，另外亦參加由政府舉辦的「友導向」職場體驗師友計劃。		✓	表現投入，並學習到服務別人的意義。	動後同學口頭或文字分享			
	培訓升學及擇業小組的成員，為小組成員提供生涯規劃輔導訓練，使能發揮種籽效應，以過來人的身份，啟導學弟學妹，擔當領袖的角色。		✓	小組成員能自信地協助老師籌策活動及主動幫助同學	觀察、問卷調查	全年	LKH, SMK	
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	安排各活動的學員在早會或其他時段與同學分享活動的經驗，亦請同學將分享化成文字或簡，在學校各個渠道發表、多聯繫組內的學生小助手或幹事成員，使同學更積極互相協作。		✓	學員掌握公開表達技巧，並能自信地演說或用文字記錄自己的見聞或感想	活動後檢討	各活動舉行前或後	全組同事	

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	--------	------	------	-----	-----	------

		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育	與青年協會青年就業網絡合作，為中二、同中三學生安排生涯規劃活動	✓		學生在活動中積極參與，並在活動後更關注選科、前景的問題，學習更主動。	活動過程中的觀察、活動結束後填寫評估表	1. 中二活動 5 月前完成 2. 中三活動 1 前完成	全組同事	生涯規劃津貼
2.2.3：推動正向思維教育	1. 中二 My Path 認識職業技能工作坊兩次，提升同學的職業聯想能力 2. 中三 My Choice 選科工作坊兩次，幫助學生認識自己的性格類型、科目特質及入職要求，協助中三學生選科							
	與循理會屯門青少年綜合服務中心合作，為中五同學安排生涯規劃課程－職業性向測試、參觀準備、走訪職場、規劃未來共四節，讓同學增加自我認識，了解不同行業的入職要求、工作內容和職業前景。	✓		學生在活動中積極參與，當中會有反思及設計行動計劃書。活動後，同學積極思考未來發展，並實踐所訂下的計劃。	活動過程中的觀察、活動結束後填寫評估表及行動計劃書	12-3 月進行	全組同事	
	安排不同類型和層次的商校合作計劃，給予同學更多	✓		學生能珍惜活動的機會，出席率高，並積	活動過程中的觀察、活動結束後填寫評估	配合計劃主辦單位或機構的	全組同事	預備工作坊的物資、紀念旗、感謝

2.2.3：推動正向思維教育	與不同行業人士接觸的機會，學習他們的奮鬥精神，活動後亦安排檢討環節，令學生有機會反思，建立正面的人生觀。			極參與活動。學生的創意、公開表達、責任感有所提升，並對所學習的內容有興趣，表現投入	表	安排		咭等 先向班主任介紹，再重點向對象班別推薦活動。 預留時間推廣活動，令更多同學有機會認識及參與。
	申請計劃包括： 1.青年企業家發展局 - 商校家長計劃 2.扶輪社「與校同行」計劃 3.香港律師會「法律先鋒計劃」							
	推薦學生競逐各獎項：最佳進步獎、傑出學生獎、尤德爵士獎學金、建造商會助學金、海魚獎學金，Harvard Book Prizes	✓		得獎學生對自己取得的成就有自豪感，自信心得到提升	觀察學生在獲獎後的反應	依照機構的時間表	LKH	
	安排學生參觀大學、商業機構，以及參與由專業教育學院舉辦的課程體驗。		✓	學生對大學課程及各類型工作有更深入的认识	活動後檢討	全年至少三次	LKH, SMK	

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規	發展					

		計劃	計劃					
推動學生家庭支援	為各家長日印製資料、設置攤位或舉行講座，讓家長更了解學生的各種出路	✓		出席活動家長覺得有幫助	問卷調查	中三家長晚會、中六家長講座、家長日攤位	LKH	

五、計劃成員名單

計劃成員名單：梁景恒，蘇美琪，張斌，唐可欣

計劃草擬人姓名：梁景恒	職位：生涯規劃主任	簽署：梁景恒	日期：31-8-2019
-------------	-----------	--------	--------------

計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：
----------	-----	-----	-----

Tuen Mun Catholic Secondary School
Life-wide Learning
Programme Plan (2019 – 2020)

1. Long Term Goals

- 1.1 To co-ordinate the life-wide learning activities organised by different subjects and committees.
- 1.2 To help students to achieve the aims of whole-person development and enables them to develop the life-long learning capabilities that are needed in our ever-changing society.

2. Short Term Goals

- 2.1 To optimise the use of the LWL Grant for the respective school year to provide diversified life-wide learning activities for students
- 2.2 To organise study tour for students from other countries.

3. SWOT Analysis

Internal Factors

3.1 Strengths

- 3.1.1 The school agrees with the importance of developing Life-wide Learning
- 3.1.2 Most of the teachers are willing to organise different kinds of Life-wide Learning activities.

3.2 Weaknesses

- 3.2.1 Members of this committee do not have much experience in organising Life-wide Learning activities.
- 3.2.2 Teachers have to handle tight teaching schedules and the workloads of the committee at the same time

External Factors

Opportunities

- 3.3 3.3.1 A recurrent Life-wide Learning Grant will be provided to public sector schools starting from the 2019/20 school year to support schools in taking forward, on the present foundation, life-wide Learning with enhanced efforts.
- 3.3.2 Many schools and organisations are willing to cooperate with us to provide life-wide Learning activities.

Threats

- 3.4 3.4.1 Students have a lot pressure on their study nowadays. They may not have much time to join the activities beyond classroom.
- 3.4.2 The social issues in Hong Kong influence many students' learning altitude.

4. Annual plan

4.1 In response to the school's 3-year development plan

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.1: Cultivating students to excel in academics and be a self-directed learner.

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

[illegible]

(1) Learning and Teaching

Major Concern 1.2: Enhancing the effectiveness of learning and teaching.

[illegible]

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

[illegible]

(2) Student Formation

Major Concern 2.1: With the spirit of the Gospel, faith and hope, build up an environment with trust and love.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.1.2 Be caring and helpful and pleased to serve	Organise study tour for students from other countries.	✓		Involved more than 30 students	Questionnaire and performances of students	1 – 3 year	*FWL/KTWA/TYNE	\$10000

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

[illegible]

(2) Student Formation

Major Concern 2.2: Promote positivity to empower students to deal with challenges and difficulties.

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					
2.2.3 Promote positivity education								

5. Other development plans

Target	Strategies	Tick where appropriate		Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	Teacher in charge	Resources Required
		conventional plan	developmental plan					

6. Team members FWL / KTWA / TYNE / CY

Signature of Department's / Committee's Head: FWL

Signature of Approver: _____

Name of Department's / Committee's Head: FWL

Name of Approver: _____

Date: 29/8/2019

Date: _____

屯門天主教中學
校舍管理組 工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 完善維修與保養校舍及各類設備，為師生提供安全的學習環境。
- 1.2 規劃和建設校舍，為學生提供優良學習環境，促進教學效能。
- 1.3 為老師採用多樣化教學方法提供硬件支援，促進教學效能。
- 1.4 支援及應用資訊科技於教與學及行政發展，提升工作效能。

2. 主要目標

- 2.1 改善校舍設備和環境，協助各部門提升正規和非正規教學效能。
- 2.2 完備校內各項教室設備，給師生預備好理想的教與學環境。
- 2.3 美化校園環境及設施，以配合學校發展目標。
- 2.4 加強師生對個人及環境衛生的注重，推動環保。
- 2.5 配合學校需要，建立新伺服器及網絡系統，以推行資訊科技學習。

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 組內同事處事積極、盡責，而且在不同範疇具豐富的相關經驗。
- 3.1.2 本校大部份老師已掌握利用資訊科技進行教學及教導自主學習的方法。
- 3.1.3 本組成員在資訊科技不同範疇具豐富的經驗，有利推行本年各項目標。
- 3.1.4 工作盡責的技術員、校務處職員及工友，給本組極大幫助。
- 3.1.5 校方支持本組工作及發展。

3.2 弱

- 3.2.1 工作範圍頗大，包括瑣碎的維修事項到大型的維修改建工程等。
- 3.2.2 校內工作繁忙，老師缺乏時間學習或實踐不斷推陳出新的電子教學方法。

- 3.2.3 校內工作越來越需要網絡支援，維護網絡越見重要。
- 3.2.4 不同學科已有原用的教學方法及程序，未必能於短時間接受新的學習模式。

外在因素

3.3 機

- 3.3.1 得校方支持，學校空間逐步重新規劃運用。
- 3.3.2 學校支持本組推動一老師一 iPad 計劃，對推動電子學習有很大幫助。
- 3.3.3 新伺服器室與新伺服器會於本年度建立，有助處理日益需求的網絡支援。
- 3.3.4 行政架構重組後，學校非教學職員的支援更清晰。

3.4 危

- 3.4.1 校舍已經使用了 30 年了，設備老化及損壞問題越來越多。
- 3.4.2 工友的減少，以及年紀的增長，對職安健問題需多關注。
- 3.4.3 校產項目繁多，採購及管理均感吃力。
- 3.4.4 學校面對日益嚴峻的網絡危機威脅。
- 3.4.5 大量不同的電子教學方式需要教師細心揀選，難以跟隨。

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1 透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	1.1.1.1 提升網速，開放學校無線網絡供學生學習時使用，為BYOD作準備		✓	本學年完結時完成	師生使用量	2020 完成	SKS，MKK	\$ 400 000

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2 鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	1.1.1.1 推動落實 BYOD 計劃，加強學生自學能力。並需加強管理學校無線網絡		✓	本學年完結時完成	師生使用量	2020 完成	SKS，MKK	

(1) 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3 運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	本組會為其他科組作硬件支援							

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1 加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	本組會為其他科組作硬件支援							

(1) 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2 優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	課室更換投影白板及高清投影機，配合完善的網絡，以及平板電腦教學與學習，老師可使用投影白板作互動的課堂設計。		✓	本學年完結時完成	師生意見	2020 年暑假前完成	SKS	\$ 618 000

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

[illegible]

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	本組會為其他科組作硬件支援							

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

[illegible]

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2 促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	本組會為其他科組作硬件支援							

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3 推動正向思維教育。	本組會為其他科組作硬件支援							

5. Other development plans

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.3, 1.4, 2.1, 2.5	購置新 Server 及相關器材		✓	本學年完結時完成並投傷使用	師生意見	2020 年	SKS	\$ 200 000
2.3	配合門禁系統的完成，美化走廊		✓	本學年完結時完成	師生意見	2020 年	LWY	\$ 20 000
1.1, 1.2, 2.2,	配合學校發展，改建房間。 (205, 206, 407, 210B, 校務處)		✓	本學年完結時完成	師生意見	2020 年	SKS	\$ 550 000
2.4	配合校園的整潔及環保教育，重新檢視並更新垃圾分類及處理設施，並安裝水機以減少使用即棄樽裝水。		✓	本學年完結時完成	師生意見	2020 年	CKL	\$ 80 000

6. 成員名單 LWY1, CKL, LC, YKK, MKK, KSH, Yuki

校舍管理組負責人簽署：_____

審核人簽署：_____

校舍管理組負責人姓名： **Siu Kar Shun** _____

審核人姓名：_____

日期： **12-09-2019** _____

日期：_____

屯門天主教中學
校園電視台 工作計劃書 (2019 - 2020)

一、本組長遠目標

1.	透過分享具正面價值影片及故事，使學生能明白責任心，服務他人等重要性，讓他們能掌握除課堂以外的待人接物技巧，並建立正確的價值觀。
2.	為學校提供良好的兩文三語學習環境，學生能透過自製節目訓練英語及普通話的聽說能力，更能了解中、英文的語言文化。
3.	為學生提供與選修科目有關的節目，使學生能增強新高中課程的知識，能學習使用相關理論於生活中。
4.	為增加學生的閱讀量，電視台作為渠道，有效宣揚閱讀的好處及分享閱讀書籍心得，讓學生增加知識及拓寬學習範圍。
5.	為創意協作平台，能訓練學生的創意思維、協作能力、溝通能力、運用資訊科技技巧等，使學生學會自我管理、解決問題及擁有責任心。

二、本組主要目標

1.	為學校提供直播和轉播服務，藉此傳遞及建立學生正確的價值觀及人生觀。
2.	透過相片、影片剪輯和舞台製作，培養學生的創造性、自主發展意識、解難能力及獨立工作能力。
3.	透過攝影和攝錄，提高學生對四周事物的分析及欣賞能力。
4.	透過製作短片節目，提高學生的學習動機，學生能主動學習，提升學習效能。
5.	透過視像媒體教學，訓練學生的創意思維、協作能力、溝通能力、運用資訊科技技巧。
6.	協助學校拍攝大型活動，讓師生、家長接收最新資訊。
7.	協助各科組拍攝學習活動，藉此提高學生學習興趣。
8.	建構雲端中央影像、視像資料庫，為師生、家長提供最新多媒體資訊。

三、本組現況分析 - 強弱機危分析（對應學校三年發展計劃）

內在因素		
3.1	強	
	3.1.1	校方積極支持校園電視台發展，為校園電視台安排一個寬敞空間 – 309 室作為校園電視台新選址。
	3.1.2	校方積極支持校園電視台發展，為校園電視台增添及更新設備。
	3.1.3	校園電視台學生工作人員主動積極並有創意，可塑之才。
	3.1.4	新任技術員充滿熱誠、創意，主動並有責任感。

3.2	弱	
	3.2.1	校內網絡配套未盡完善，以致未能進行全校直播。
	3.2.2	人事有所變動，需要重新磨合。
	3.2.3	學生普遍欠缺分析、創作故事的能力，須要多加培養。
	3.2.4	校園電視台只有一位老師且需兼顧其他行政工作，恐顧此失彼。
	3.2.5	校園電視台新選址處於裝修階段，需要時間發展。
<u>外在因素</u>		
3.3	機	
	3.3.1	校園電視台校友在拍攝、攝錄、剪輯和後台製作各有專長且具豐富經驗，可以協助母校電視台發展
	3.3.2	政府近年積極提倡創新科技的發展，令家長及同學更重視科技創作，有利校園電視台發展
	3.3.3	校方將更新資訊科技設施，應可配合全校直播需要。
3.4	危	
	3.4.1	科技發展一日千里。現在先進的軟硬件，很快會成明日黃花。
	3.4.2	維護軟硬件的保養費用高昂。

四、學校三年發展計劃 (2018 - 2021)

A. 回應學校關注事項

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.1：透過學習活動，提升學習動機，建立學習自主。	運用全方位學習資源，培訓學生數碼攝影技巧，培養學生攝影興趣，幫助學生養成自主學習習慣。學生掌握攝影技巧後，須主動為學校服務。		✓	參加學生能明白、了解和掌握 1. 相機和攝影器材的運用、 2. 黑白和彩色攝影原理、 3. 數碼影像處理、 4. 鏡頭與焦距、 5. 解像度與像素、 6. 曝光原理、白平衡與色彩、 7. 採光技巧、反差與曝光控制、 8. 構圖美學、場景拍攝技術等。	- 學生作品 - 學生投入程度 - 學生協助學校拍攝大型活動照片的質素 - 學生協助拍攝如：地理考察、學生境外學習照片的質素	- 全年服務 - 基礎數碼攝影課程預計 10 月中開始	SKLJ	- 基礎數碼攝影課程 - 無反相機 3 部 - 24-105mm F4 OSS 鏡頭 3 支 - 70-200 F4 OSS 鏡頭 1 支 - 閃光燈 3 支 - 碳纖攝影腳架 3 支 - 總開支：\$96600
	運用全方位學習資源，培訓學生數碼攝錄及影片製作技巧，培養學生攝影興趣，幫助學生養成自主學習習慣。學生掌握攝影技巧後，須主動為學校		✓	參加學生能明白、了解和掌握 1. 錄影器材須知 2. 基本錄影技巧 3. 簡易分鏡圖製作 4. 錄影構圖及運鏡技巧 5. 打燈技巧	- 學生作品 - 學生投入程度 - 學生協助學校攝錄大型活動影片的質素 - 學生協助攝錄如：地理考察、學生	- 全年服務 - 基礎數碼攝錄及影片製作課程預計 11 月中開始	SKLJ	- 基礎數碼攝影課程 - 機頂收音咪 3 支 - 無反穩定器 2 套 - 無線收音咪 2 支 - LED 補光燈 4 支

	服務。			6. 剪接技巧 7. 錄影格式/ 輸出格式認 知 8. 短片製作	境外學習影 片的質素			- 外置螢幕 2 個 - 總開支： \$31500
	運用全方位學習資源，培訓學生基礎航拍及影片製作技巧，培養學生攝影興趣，幫助學生養成自主學習習慣。學生掌握攝影技巧後，須主動為學校服務。		✓	參加學生能明白、了解和掌握 1. 四軸飛行器結構及飛行原理、無人機科技發展與生活 2. 航拍基本安全守則，認識香港及國際航拍的法律規管 3. 四軸飛行器操控 4. 智能飛行功能 5. 基本影片的剪輯及制作	- 學生作品 - 學生投入程度 - 學生協助學校攝錄大型活動影片的質素 - 學生協助攝錄如：地理考察、學生境外學習影片的質素	- 全年服務 - 基礎航拍課程預計 2 月中開始	SKLJ	- 基礎航拍課程 - 航拍 2 部 - 消耗品 - 總開支： \$40000

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.2：鞏固良好的學習習慣，並透過檢視及反思，強化自學能力。	為鞏固學生在攝影技巧，安排學生在不同活動當值，包括：每天早會、各級周會、每年大型活動如：陸運會、屯天書展、宗教周、音樂比賽、屯天周年音樂會等；藉此增加學生拍攝經驗，透過經驗反思，強化自主改善能力。	✓		<ul style="list-style-type: none"> - 學生能準時到達拍攝活動現場 - 學生能按活動性質拍攝具質素照片 - 學生能分辨照片質素，若照片未如理想，會進行補拍。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生作品 - 學生投入程度 - 老師、其他學生的評語 - 學生拍攝照片質素 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年服務 - 見早會當值時間表 - 見周會當值時間表 	SKLJ	<ul style="list-style-type: none"> - 單鏡相機 - 無反相機 - 其他輔助器材
	為鞏固學生在攝錄和剪接技巧，安排學生在不同活動當值，包括：各級周會、每年大型活動如：陸運會、屯天書展、宗教周、音樂比賽、屯天周年音樂會等；藉此增加學生攝錄和剪接經驗，透過經驗反思，強化自主改善能力。	✓		<ul style="list-style-type: none"> - 學生能準時到達拍攝活動現場 - 學生能按活動性質進行攝錄和剪接 - 學生能靈活運用拍攝和剪接技巧，如：分鏡、拉近放大、追蹤推軌拍攝、錄像特別效果、錄像色彩校正等來達到最理想影像。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生作品 - 學生投入程度 - 老師、其他學生的評語 - 學生影像質素 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年服務 - 見大型活動活動拍攝當值時間表 	SKLJ	<ul style="list-style-type: none"> - 全高清攝錄機 - 無反相機 - 其他輔助器材

1. 學與教

關注事項 1.1：培養學生成為追求學術卓越的自主學習者。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.1.3：運用評估工具找出學生的學習難點，以評估促進學習。	本組會為其他科組作軟硬件支援							

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.1：加強照顧學生學習多樣性的策略，提升課堂學習效能。	按學生能力、興趣和態度去安排每次活動當值，務求每位學生有不同學習經歷	✓		- 能公平地按學生能力、興趣和態度去編活動當值	- 學生當值表現 - 老師的評語	- 全年服務	SKLJ	/

1. 學與教

關注事項 1.2：提升課堂效能。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1.2.2：優化課堂教學設計，提升師生及生生互動。	增加公開表達時間，讓學生分享拍攝的成果及心得	✓		- 每位學生皆有機會發表或分享設計成果及心得	- 集會期間皆提供至少 5 分鐘分享時間	- 全年 Day 7 午膳集會進行	SKLJ	/

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.1：認識及實踐五個核心價值的精神。	鼓勵和引導學生在參加攝影、電影創作比賽時，加入核心價值的精神元素，作為設計的題材		✓	至少 50%學生比賽作品內加入核心價值元素	- 學生作品 - 比賽成績	- 全年	SKLJ	/

2. 學生支援

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2：關懷和幫助別人及樂意為人服務。	為學校大型活動、周會、早會和其他活動提供拍攝、攝錄、後製和舞台音響燈光管理等服務，並以「非以役人、乃役於人」態度服務他人	✓		<ul style="list-style-type: none"> - 全年服務次數 - 見大型活動當值時間表 - 見周會當值時間表 - 見早會當值時間表 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生當值表現 - 學生製作的節目質素 - 同學及老師給予意見 - 	- 全年	SKLJ	/

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.1：通過班級經營活動，強化學生抗逆力。	本組會為其他科組作軟硬件支援							

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.2：促進社交和情緒學習，加強溝通技巧。	每周設午膳常規集會，利用午膳時間學生、老師互相溝通、學習並藉此增進彼此友誼	✓		- 生生、師生關係 - 學生表現	- 全年學生集會紀錄 - 老師的評語	- 全年集會 20 次	SKLJ	G04 室

2. 學生支援

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.2.3：推動正向思維教育。	拍攝影片必須帶有正向教育思想，如：愛、義德、家庭等元素	✓		- 全數學生的作品至少沒有一個或以上正向思維元素	- 學生作品 - 同學及老師給予意見	- 全年	SKLJ	/

B. 本科其他發展項目

對應本科發展目標	策略	請加「✓」號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
推動全校學生廣泛應用創意數碼媒體進行自主學習	購置 17 部具備 AR, VR 和 MR 運算能力的電腦連 24 吋 4K 顯示器		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKLJ	\$289 000
	改建 309 室為校園電視台既多媒體室		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKLJ	\$202 000
	美化 309 室		✓	90%同學皆樂於使用新設施	參考使用者意見	全年	SKLJ	\$3 000
	購置 Adobe CC 教育版 1 年授權共 25 套		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKLJ	\$80 400
	購置 CoSpaces 軟件教育版 1 年授權共 25 個		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKLJ	\$2 000
	購置 1 套老師檯椅+16 套學生檯椅		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKLJ	\$28 500
優化禮堂音響設備，提供更高質素音響效果，讓學生進行創意練習	禮堂音響混音器 1 套		✓	90%同學皆樂於使用新設備	參考使用者意見	全年	SKLJ	\$50 000

五、計劃成員名單

計劃成員名單：

石健良、郭少豪

計劃草擬人姓名：石健良	職位：聯絡人	簽署：	日期：30/7/2019
計劃審批者姓名：	職位：	簽署：	日期：

屯門天主教中學
家長支援組組工作計劃書 (2019 - 2020)

1. 長遠目標

- 1.1 積極發展屯天家長教師會
- 1.2 增強家長與學校及家長之間的溝通及聯系
- 1.3 鼓勵家長之間及家長與學校之間的互相合作
- 1.4 鼓勵家長積極接受親職教育帶動家長主動地參與及協助會內及學校的活動

2. 主要目標

- 2.1 協助推動本年度學校的關注項目
- 2.2 帶動家長主動地參與及協助會內及學校的活動
- 2.3 鼓勵家長積極接受親職教育

3. 現況分析—強弱機危

內在因素

3.1 強

- 3.1.1 各項工作已確立系統，程序清晰，負責同事有效率及有經驗。
- 3.1.2 組內同事富責任感，工作有計劃，待人處事細心及得體，並能互相扶持。
- 3.1.3 整體家長執委及支援小組的成員均熱心會務，態度合作。

3.2 弱

- 3.2.1 全年工作繁重。
- 3.2.2 部份執委因工作繁忙，未能有效履行及完成工作。
- 3.2.3 加入執委及支援小組的家長成員減少，需物色更多的、合適的家長接替會內實務。
- 3.2.4 學校推行新政策，出席家教會大型活動的教職員大減。
- 3.2.5 組內資深同事稍后將退休。

外在因素

3.3 機

3.3.1 另一新學年將始，期望在中一，可找到合適的家長新力軍。

3.3.2 兩位家長校董及替代校董都是屯天舊生，她們熱愛屯天，盡心服務，有賴她們的合作，會務將會更上一層樓。

3.4 危 /

4. 周年計劃

4.1 回應學校三年發展計劃

(2) 學生培育

關注事項 2.1：秉承福音精神，懷著信德和望德，營造一個互信和關愛的校園。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
2.1.2 關懷和幫助別人及樂意為人服務。	舉辦好人好事獎: 發掘各班的好人好事，公開表揚，樹立好榜樣，藉此鼓勵同學學習關愛別人，強化互相幫助，愛護同學的精神。	✓		同學積極地填寫表，班內好人好事盡力學同及填名的好師揚好事同體與	執委會會議檢討	中一至中三 (班主任課) 中四至中五 (班主任課) 中六 (班主任課)	黃璋龍老師	中指月份配任 要於月編主 需央定內班課

	舉辦屯天學生活動及服務獎勵計劃，鼓勵、支持及表揚同學積極參與不同類型的活動及服務，以擴闊個人視野，貢獻及回饋學校及社會。	✓		各組積極參與計劃，受惠人數增加。	執委會會議檢討	活動獎勵申請 3/9-10/9 服務獎勵申請 18/5-25/5	鄭美儀老師 黃龍璋老師	校職助書 要處協寫 需務員印卷信封

(2) 學生培育

關注事項 2.2：推動正向思維教育，令學生勇於面對人生的困難和逆境。

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
推動正向思維教育	舉辦品行進步獎，鼓勵及表揚正面及品格良好的同學： 得獎同學需附合以下的條件 1. 最少有 2 個 sub-grade 遞增 2. 由 B+升至 A-/A-至 A	✓		全校家長、老師及同學認同及支持此項獎勵設立的積極意義。	執委會會議檢討	22/6 - 3/7	郭麗群老師	需要成輔組第一及第二學期的操行等第 需要校務處職員協助印寫書卷信封

	透過家長茶聚及會訊的分享， 教育家長及同學面對人生的困 難和逆境	✓		<p>席，人 出理想 期滿， 意並積。 長理預。 安排及 面與 參 家安正 極</p>	執委會會議 檢討	<p>家長茶 聚 1 22/11</p> <p>家長茶 聚 2 24/4</p>	<p>鄭美儀 老師</p> <p>郭麗群 老師</p>	
--	--	---	--	---	-------------	--	-------------------------------------	--

5. 本科其他發展項目

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1. 積極發展屯天家長教師會 2. 增強家長與學校及家長之間的溝通及聯系 3. 鼓勵家長之間及家長與學校之間的互相合作	1. 執委會議 2. 參選家長小聚 3. 第23屆全體會員大會暨家長聚會 4. 家長日 5. 家長會會訊 (第35期) 6. 中六家長日	✓ ✓ ✓ ✓		家庭出席率，期滿，滿意並參與。 家長意見排熱與	執委會 會議檢討	<u>執委會議</u> 25/10, 3/1, 20/3, 29/5 & 28/8 <u>參選家長小聚</u> 13/9 <u>第二十三屆全體會員大會暨家長聚會</u> 11/10 <u>家長日</u> 23/2 <u>家長會會訊 (第三十五期)</u> 13/7	<u>執委會議</u> 鄭美儀 (I/C) 全體校方常委 <u>參選家長小聚</u> 鄭美儀 (I/C) 王佩珊黃龍璋 郭麗群 <u>會員大會暨家長聚會</u> 鄭美儀 (I/C) 全體校方常委 <u>家長日</u> 鄭美儀 <u>家長會會訊</u> 王佩珊	

目標	策略	請加✓號		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		常規計劃	發展計劃					
1. 增強家長與學校及家長之間的溝通及聯系 2. 帶動家長主動參與學校及校內的活動	1. 校運會親子競技比賽 2. 親子戶外活動 3. 春節聚餐 4. 家長義工 5. 家長也敬師	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		家長出席率，期滿安並參與。 家長滿意度。 家長義工人數有所增長。	執委會會議檢討	<u>校運會</u> 12/11; 13/11 <u>親子戶外活動</u> 8/12 <u>周年聚餐</u> 7/2/2020 <u>家長義工</u> 全學年 <u>家長也敬師</u> 25/5	<u>校運會</u> 鄭美儀/ 黃龍璋 全體校方常委 <u>親子戶外活動</u> 黃龍璋 (I/C) 鄭美儀/ 王佩珊 <u>周年聚餐</u> 郭麗群 <u>家長也敬師</u> 鄭美儀 <u>家長義工</u> 鄭美儀/ 全體校方執委	需要校職工協助安排、印刷及行政支援。

6. 成員名單 計劃成員名單：鄭美儀/黃龍璋/王佩珊/郭麗群

科組負責人簽署：

鄭美儀

審核人簽署：

科組負責人姓名：

鄭美儀

審核人姓名：

日期：

22/8/2019

日期：

TUEN MUN CATHOLIC SECONDARY SCHOOL

OEBG EXPENDITURE BUDGET FOR ACCOUNTING YEAR 2019/2020


(BUDGETING PERIOD IS ACCORDING TO ACCOUNTING YEAR FROM SEPTEMBER 2019 TO AUGUST 2020)

Sch Level / Session	: Secondary / Whole Day	Version	: Original
Accounting Year	: 2019/2020	Print By	: KKsams
Source of Fund	: ALL	Date	: 25/10/2019
Ledger Code Range	: ALL	Time	: 08:18
		Page	: 1 of 1

COMMITTED AMOUNT AY 2018-2019 (01/09/2018-31/08/2019)		ORIGINAL BUDGET EXP. AY 2019-2020 (01/09/2019-31/08/2020)	
\$	NAME OF GRANT	\$	
	OEBG General Domain/ EOEBG		
4,049,998.29	A2005 Administration Grant	3,693,247.00	
344,467.32	A2072 Composite Information Technology Grant	926,102.00	
192,108.48	A2074 Air-conditioning Grant	230,000.00	
1,904,787.22	A2701 EOEBG Baseline Reference	6,359,525.00	
<u>6,491,361.31</u>	<u>Sub-total</u>	<u>11,208,874.00</u>	
	OEBG Special Domain		
348,567.15	A3017 Capacity Enhancement Grant	585,018.00	
<u>348,567.15</u>	<u>Sub-total</u>	<u>585,018.00</u>	
<u>6,839,928.46</u>	<u>Total</u>	<u>11,793,892.00</u>	

Submitted by

:


SIU SZE CHUEN JOHN
(School Principal)

Approved by

:


CHAN CHUN KWONG ROGER (Dr.)
(Chairman of IMC)

Date

:

25 OCT 2019

Date

:

31 OCT 2019

Remarks

: