

## 2015-2016 年度學校周年計劃書

目標一：促進學生自主學習，照顧學生的多樣性。

關注事項： 學與教	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合第四個資訊科技教學策略強化無線網絡基礎建設，建設流動學習環境，發展學生自主學習技能。	1.1 各科組開拓電子學習資源及應用方式，例如電子書、Google Site、香港中文大學 Eduventure X 戶外考察系統、小米系統、WEBQUEST、Personal Response System、Explain Everything、Simple Mind、QuickMark、iBrainstorm、QR code、Adobe、Photoshop、Illustrator、In Design；在網上設立分層能力試題庫，跨級學習平台、各種資源庫，形成學習社群方便學生自習。	各科開始建立電子學習資源	1. 審視各科會議紀錄觀課等	全年	科任老師	
	1.2 優化學校基建及完善配套，例如配置合適的流動裝置及器材、提高學校網絡接駁互聯網的頻寬、更替伺服器、在校園的合適角落增設休憩空間，作自主上網學習用途。	全校網絡完成	1. 審視基建的完工日期	全年	資訊科技組	教育局撥款
	1.3 提升學生電子學習的素養及自主學習的精神。	學生同意遵守使用網絡守則	1. 觀察學生行為 2. 問卷	全年	科任老師	
	1.4 增強流動學習應用的校本活動及延伸活動。	學生積極參與活動	1. 觀察學生行為 2. 問卷	全年	各科組	
	1.5 在校內舉辦工作坊，訓練老師使用資訊科技工具的技能；並請老師分享實踐經驗，既可交流，也可互相激勵。	老師熱衷參與	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	各科組	
	1.6 檢視初中電腦科課程以促進學生於其他科目的流動學習。	修訂電腦課程	1. 檢視電腦課程	9月	電腦科	

關注事項： 學與教	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 探討利用「翻轉課堂」策略，訓練學生自主學習，提升教師照顧學生的多樣性的專業技巧。	2.1 於各級利用「翻轉課堂」策略協助學生進行預習，以增加學生的基礎知識輸入，亦可作為溫習、課堂延伸及自學用途，訓練學生自主學習的能力。	有個別班級及課題運用「翻轉課堂」策略	1. 問卷 2. 觀察學生表現 3. 檢視網上系統的紀錄	全年	科任老師	
	2.2 利用「翻轉課堂」策略處理活動資訊，例如簡介會、應用程式的操作教授。	有個別活動運用「翻轉課堂」策略	1. 問卷 2. 觀察學生表現	全年	各科組	
	2.3 整合各組在照顧學生不同學習需要的支援，並檢討及優化有不同學習需要學生的支援策略。	支援策略具成效	1. 學生問卷	全年	學生支援	
	2.4 安排老師分階段接受在職培訓及進行同儕觀課。	達到培訓人數指標	1. 參與人數 2. 觀課	全年	學務及學生支援	
3. 使用「評核質素保證平台」(AQP)優化評估作為學習的工具，以照顧不同能力學生的學習需要。	3.1 各科於多項選擇題考卷利用簡易 AQP 平台的分析，提升學與教效能，協助個別學生認識清楚答卷強弱項，檢視擬卷質素；部分科目開展使用考評局 AQP 平台作更深入分析。	以數據追蹤學生學習進度	1. 審視科目文件	全年	各科	
	3.2 繼續有系統地比較公開試及各階段學能測驗的成績數據。	各科完成分析	1. 審視各科文件	全年	各科	

目標二：推動學生全人發展，生涯規劃，發揚熱愛生命和家庭的精神。

關注事項： 學生支援	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供多元發展的機會，以建立學生良好的自我形象，增強自信。	1.1 加強發展各種團隊，例如領袖生、學生長、天主教同學會、合唱團、中西樂器班、校園電視台、環保大使、校園健康小組、各種校隊培訓：籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、花式跳繩隊、劍擊、田徑。	學生積極投入團隊	1. 出席率 2. 觀察學生表現 3. 問卷	全年	各組	
	1.2 舉辦不同種類面對群眾的活動，例如周年音樂會、I Dreamed a Dream、舞蹈、戲劇、Talent Show、Fashion Show、陸運會、早會祈禱、宣傳、資訊日、禮儀大使。	學生積極參與活動	1. 觀察 2. 學生表現 3. 問卷	全年	各科組	
	1.3 舉辦學生領袖培訓活動，義工服務，並讓學生以大帶小。	提升學生帶領活動的信心	1. 觀察學生表現	全年	各科組	
	1.4 推薦學生競逐各獎項，例如最佳進步獎、傑出學生選舉、尤德爵士獎學金、建造商會助學金、海魚獎學金、Harvard Book Prizes、Sport Act、品行進步獎、好人好事獎、傑出領袖及會員獎、各種科本獎勵計劃。	得獎學生對自己取得的成就有自豪感，自信心得到提升	1. 觀察學生表現	全年	各科組	
	1.5 推行全方位活動，增強師生關係。例如商校合作計劃、生涯規劃活動、參觀大學及商業機構、考察團、海外學習及交流、各種學會活動；各種聯校比賽或活動，例如徵文比賽、問答比賽、運動比賽、音樂比賽、視藝比賽、攝影比賽、微電影比賽。	學生積極參與活動	1. 觀察學生表現 2. 問卷	全年	各科組	
	1.6 舉辦各種輔導活動，例如時間管理、抗逆力、和壓力管理訓練、班級經營活動、升中適應教育活動。	學生的自我形象得到提升	1. 觀察學生表現 2. 問卷	全年	各科組	
	1.7 推行正面訓育工作及表揚文化。	學生的自我形象得到提升	1. 觀察學生表現 2. 問卷	全年	各組	
	1.8 課堂上讓學生有更多公開表達的機會，例如進行自評及互評、示範、講故事，並在校園展示學生作品。	學生的自我形象得到提升	1. 觀察學生表現 2. 問卷	全年	各科	
	1.9 提拔能力優異的學生參與資優課程、拔尖課程、教練班。	學生的自我形象得到提升	1. 觀察學生表現 2. 問卷	全年	各科	

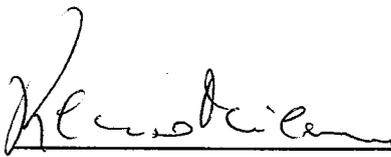
關注事項： 學生支援	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 繼續班級經營，建立同理心，促進互助互愛及師生感情，凝聚歸屬感。	領導各組制定「班級活動」政策，並統籌各級班會或級會活動。	各組合作順暢	1. 觀察 2. 問卷	全年	學生支援	
	推行雙班主任制，並推動每周班主任課。	班主任合作順暢	1. 觀察 2. 問卷	全年	學生支援	
	舉辦班級活動，例如中一紀律訓練營、中二人人皆領袖訓練營、中三告別初中訓練營、中四我要 GOAL 飛訓練營、中五再創高峰訓練營，各種班際比賽、班際活動賞績紛資助計劃、旅行日、音樂比賽、中六感恩環節、初中聯社活動、高中義工服務。	學生積極參與活動	1. 觀察學生表現 2. 問卷	全年	各科組	
	為中一及中二學生建立 Sitebar 平台，讓學生以班為單位，建立班本的網上閱讀連結平台。	學生積極參與	1. 觀察學生表現	全年	資訊科技組	
	各科設立科本學習小組、課堂中多進行分組活動及比賽。	學生積極參與	1. 觀察學生表現 2. 問卷	全年	科任老師	

TUEN MUN CATHOLIC SECONDARY SCHOOL  
 OEBG EXPENDITURE BUDGET FOR ACCOUNTING YEAR 2015/2016  
 (BUDGETING PERIOD IS ACCORDING TO ACCOUNTING YEAR FROM SEPTEMBER 2015 TO AUGUST 2016)

Sch Level / Session : Secondary / Whole Day	Version : Original
Accounting Year : 2015/2016	Print By : MRSCHIU
Source of Fund : ALL	Date : 29/09/2015
Ledger Code Range : ALL	Time : 18:19
	Page : 1 of 1

COMMITTED AMOUNT AY 2014-2015 (01/09/2014-31/08/2015)	NAME OF GRANT	ORIGINAL BUDGET EXP. AY 2015-2016 (01/09/2015-31/08/2016)
\$		\$
	OEBG General Domain/ EOEBG	
96,999.33	A2002 Noise Abatement Grant	130,000.00
3,393,525.91	A2005 Administration Grant	3,557,726.00
309,277.93	A2072 Composite Information Technology Grant	460,980.00
2,911,249.33	A2701 EOEBG Baseline Reference	3,411,400.00
6,711,052.50	Sub-total	7,560,106.00
	OEBG General Domain Control A/C	
15,917.67	A2ZZZ General Domain Control Account	0.00
15,917.67	Sub-total	0.00
	OEBG Special Domain	
710,332.50	A3017 Capacity Enhancement Grant	685,377.00
710,332.50	Sub-total	685,377.00
7,437,302.67	Total	8,245,483.00

Submitted by :   
 (School Principal)

Approved by :   
 (Chairman of IMC)

Date : 15 OCT 2015

Date : 15 OCT 2015

Remarks : \_\_\_\_\_